



— Теперь вместе заполним таблицу.

Учащиеся называют найденные в учебнике сведения о насекомых, учитель вносит их в таблицу.

Выделение лишнего объекта

— Итак, мы нашли в учебнике сведения о жужелице кавказской, жуке майском, пчеле медоносной.

Учитель закрепляет на доске изображения насекомых.

— Предлагаю игру «Кто лишний?». Кого из этих насекомых можно назвать лишним? Объясните почему. (Варианты: 1. «Пчела лишняя, потому что она — домашнее животное». 2. «Майский жук лишний: он — враг садов и огородов».)

Составление цепи питания

Какая песня звучала во время физкультминутки? (Песня «В траве сидел кузнечик».) О каких животных в ней поется? (О кузнечике и лягушке.)

Что ел кузнечик? (Траву.)

Кто съел кузнечика? (Лягушка.)

Можно составить такую цепочку: трава — кузнечик — лягушка.

Учитель делает запись на доске.

— Это цепь питания. Она показывает, что в природе растения и животные связаны друг с другом.

Вспомните, чем хотел полакомиться Винни-Пух. (Медом.)

Большинство людей тоже любят мед. Он вкусный, сладкий, душистый.

Чем полезен мед? (Он обладает целебными свойствами.)

Откуда мед приходит на наш стол? (Из пчелиных ульев. Мед делают пчелы.)

Человек питается дарами природы. Многих из этих даров просто бы не существовало, если бы не было на свете насекомых. Например, не было бы яблок и многих других вкусных фруктов и овощей. Но об этом вы узнаете позже.

VII. Итог занятия.

Цель: организовать рефлексию учебной деятельности (прием «корзина успеха».)

— За ответы на уроке вы получали карточки с изображением насекомых. Поднимите их. Назовите этих насекомых.

Давайте подарим нашим насекомым корзину цветов. У вас на столах цветы. Каждый из вас должен выбрать только один из них — тот, который покажет, как вы оцениваете свою работу на уроке. Красный цветок означает «быстро, правильно, самостоятельно», желтый — «правильно, но с помощью других», голубой — «быстро, но неправильно».

Ученики собирают «корзину успеха».

Строение животных

Окружающий мир. III класс¹

Т.В. РЯБУХИНА,

учитель начальных классов, школа № 4, с. Северное, Александровский район, Ставропольский край

Цели: формировать интерес к изучаемому материалу, бережное отношение к природе, любовь к родному краю, умение видеть красоту окружающего мира (личностные УУД); совершенствовать умения соотносить свои действия с поставленной целью, осуществлять самопроверку ответов и взаимопроверку работ, оценивать правильность

выполненного задания (регулятивные УУД); учить ориентироваться в учебном материале, используя изученные ранее знания при освоении нового материала, отрабатывать умения анализировать, сравнивать (животных), находить общее (в строении различных животных), устанавливать причинно-следственные связи, работать с

¹ УМК «Планета знаний».



информацией (познавательные УУД); развивать умения работать в паре, высказывать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению (коммуникативные УУД).

Оборудование: ноутбук; экран; презентация со слайдами; учебники; тетради; карточки для работы в паре (с изображением редких растений: венерин башмачок, водяной орех, любка двулистная, кувшинка белая); карточки с иллюстрациями редких и исчезающих растений родного края; условные знаки к «Правилам поведения в природе»; рисунок коровы (по количеству учащихся в классе).

Ход урока.

I. Организация начала урока.

— Долгожданный дан звонок, начинается урок.

Сегодня тем, кто будет активно работать, правильно отвечать на вопросы, без ошибок выполнять задания, соблюдать правила поведения, представится возможность заработать самую высокую отметку.

II. Проверка домашнего задания.

— Что мы с вами изучали на прошлом уроке? (Тему «Охрана растений».)

Это очень важная тема. Трудно представить жизнь на земле без растений. Проверим, что вы теперь знаете об охране растений.

Шестеро учеников будут работать в парах — выполнять задание по карточке.

Учитель раздает карточки трем парам учеников, они приступают к выполнению своего задания.

Задание для 1-й пары

Запишите названия редких растений из Красной книги России.

Задание для 2-й пары

Соедините линиями названия редких и исчезающих растений нашего края с их изображениями.

Задание для 3-й пары

Выберите из группы знаков условные знаки к правилам поведения в природе по теме «Растения».

— Пока ученики работают в парах, мы с вами устроим мозговой штурм.

Что вы знаете о растениях? (Растения насыщают кислородом воздух, которым дышат все живые существа. Растения —

это пища и дом для животных. Каждый день мы используем в пищу или сами растения, или продукты, которые из них получены. Почти везде можно увидеть предметы, сделанные из растений. Это одежда, тетради, книги, мебель, посуда, оконные рамы и двери и т.д. Долгое время человек не задумывался о том, что богатства растительного мира не вечны, что растения нуждаются в бережном отношении, пополнении и защите.

Почему растения нуждаются в бережном отношении? (Деятельность человека сильно изменила условия жизни растений: обмелели реки (идет вырубка лесов по берегам рек), загрязнился воздух (лесов становится все меньше и меньше), истощилась почва (не вносятся удобрения). Все это сказалось и на растениях. Одни из них погибли, а другим грозит гибель.)

Как хозяйственная деятельность человека повлияла на растения? (Обмелели реки (идет вырубка лесов по берегам рек), загрязнился воздух (лесов становится все меньше и меньше), истощилась почва (не вносятся удобрения).)

Почему сократилось количество дикорастущих растений с красивыми цветками? (Часто люди, посещая леса, парки, уносят с собой охапки поникших растений. А ведь как они были хороши, когда росли! Срывая цветущее растение, человек не думает о том, что лишает его возможности оставить потомство. Он срывает растение, которое не дало семян. На следующий год на месте сорванного растения уже не вырастет новое, такое же красивое растение.)

Что вы знаете о Красной книге? (В Красную книгу внесены растения, которые находятся в опасности. Она призывает беречь и защищать редкие и исчезающие виды растений.)

Как охраняют редкие растения в нашей стране? (В нашей стране созданы заповедники, заказники и природные парки. Живые коллекции редких растений создаются в ботанических садах.)

Как вы понимаете выражение «бережное отношение к растениям»? (Нужно бережно относиться не только к редким растениям, но и к обычным, беречь зеленые насаждения в парках, скверах, в своих садах,



нам сажать растения на улицах городов и сел. Нельзя рвать растения! Нельзя ломать ветки деревьев и кустарников, повреждать их кору. Ходить можно только по тропинкам, стараться не топтать траву. Под ногами уплотняется почва. В плотной почве мало воздуха и воды для растений. Растения не могут жить на такой почве.)

Проверим, как ученики, работавшие в парах, выполнили свои задания. Слово предоставляется первой паре.

Один ученик читает вслух задание, второй — отвечает. Остальные учащиеся внимательно слушают ответы, исправляют ошибки (если они допущены), дополняют.

— Проверим, как выполнила задание вторая пара.

Демонстрируется слайд с изображением карточек с заданием. Учитель читает задание, затем последовательно наводит курсор на картинки. При этом ученики второй пары поочередно произносят названия соответствующих растений.

— Какое задание выполняла третья пара? (Выбирали условные знаки к правилам поведения в природе по теме «Растения».)

Какие знаки вы выбрали? («Не ломайте ветки деревьев и кустарников!», «Не рвите в лесу цветов!»)

Если я сорву цветок,
Если ты сорвешь цветок,
Если все: и я, и ты,
Если мы сорвем цветы,
То окажутся пусты
И деревья, и кусты.
И не будет красоты!
И не будет доброты,
Если только я и ты,
Если мы сорвем цветы.

Т. Собакин

Помните, что букеты можно составлять только из тех растений, которые выращены человеком.

Выскажите свое мнение, как выполнила задание каждая пара. (Ответы учащихся.)

Вы ответили правильно на все вопросы.

Учитель оценивает учащихся, которые активно участвовали в мозговом штурме.

— Молодцы! Давайте стараться жить так, чтобы земля оставалась щедрой и пре-

красной, чтобы журчали чистые ручьи, цвели цветы, пели птицы. «Дерево, трава, цветок и птица не всегда умеют защититься. Если будут уничтожены они, на планете мы останемся одни».

III. Сообщение темы, постановка целей урока.

— Мы с вами на предыдущих уроках изучали растения. Продолжая исследовать царство живой природы, сегодня мы приступаем к изучению большой темы «Строение и разнообразие животных». Расскажите, что вы уже знаете о животных. (Высказывания учащихся.)

Прочитайте тему урока — она выделена синим цветом. («Строение животных».)

Посмотрите на страницу учебника и скажите, что сегодня вы узнаете по этой теме, и выскажите предположение, для чего вам это нужно знать. (Высказывания учащихся.)

Изучая строение животных, вы будете работать с информационным материалом — учебником и тетрадью; сравнивать животных, находить общее в строении различных животных. Вы узнаете, какие органы есть у животных и для чего они нужны.

Посмотрите на экран, вы видите разных животных. Сравните их. Какой вывод можно сделать, сравнив разных животных? (Разные животные отличаются друг от друга.)

Чем они отличаются друг от друга? (Формой, размером, окраской.)

Что у животных общее, вы узнаете, прочитав текст учебника.

IV. Работа по учебнику. (Учащиеся самостоятельно читают новый материал.)

— О чем вы прочитали? (О строении животных.)

Что вы узнали о внешнем строении животных? (Ответы учащихся.)

Какое значение имеет каждый наружный орган? (Ответы учащихся.)

Наши ученики нашли в сети Интернет интересную информацию о внешних органах некоторых животных.

Глаза жирафа посажены так, что он может смотреть во все стороны, не поворачивая головы.

Когда бегемоты расстроены, на их коже выступает красный пот.



Зрачки глаз бегемотов напоминают по форме букву «Т», что позволяет им видеть одновременно под водой и над водой.

Кожа бегемота очень толстая — ее толщина достигает четырех сантиметров.

У белых медведей кожа черная.

У тигров полосатые не только мех, но и кожа.

Расскажите, что вы узнали о внутренних органах животных? (В желудке перерабатывается пища. С помощью легких животное дышит. Сердце приводит в движение кровь. Все органы связаны друг с другом. Вместе они составляют сложный организм животного.)

V. Закрепление изученного материала.

1. Описание животного по фотографии.

— Кто это? (Корова.)

Опишите устно внешнее строение этого животного. (Ответы учащихся.)

2. Практическая работа.

— У вас на столах лежат листы с изображением коровы. Подпишите названия наружных органов этого животного. (Учащиеся выполняют задания на листках.)

Проведем самопроверку. Сверьте ваши работы с образцом. Его вы видите на слайде. (Демонстрация слайда.)

VI. Итог урока.

— Чему вы научились на уроке? Что нового узнали? (Ответы учащихся.)

Закончите предложения:

Тело животных состоит из ...

Наружные органы — это ...

К ним относятся: ...

Внутренние органы — это ...

К ним относятся: ...

Все органы составляют сложный ...

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Ивченкова Г.Г., Потапов И.В. Окружающий мир. 3 класс. Ч. 1. М., 2011.

Ивченкова Г.Г., Потапов И.В. Рабочая тетрадь № 1 к учебнику «Окружающий мир». 3 класс. Ч. 1. М., 2011.

Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Нетрадиционные уроки в начальной школе. Ч. 1. Математика, природоведение: Практик. пос. Ростов н/Д, 2002.

Большая энциклопедия животного мира. М., 2007.

Органы тела. 900igr.net/kartinki/chelovek7_Organ...

Интересные, удивительные и занимательные факты. URL: fakty.su/interesnye_fakty_Zhivotnuu...

Рыжее золото осени

Рыжее золото осени
Сыплет, да много ли надо нам?
Небо неяркою просинью
Душу печалит и радует.

Скоро наступит безвременье,
Летние сны забываются...
Кустик лишь позднею зеленою
В чаще лесной разгорается...

А. Чжоу,
Москва