



русском языке как системе благодаря использованию *системно-функционального подхода*, который обеспечивает передачу не только сведений, знаний о языке (звуки, слова, предложения), но и раскрывает способы их функционирования в устной и письменной речи. Учащиеся начинают изучать язык с его основной, практической функции — быть средством общения, познания и воздействия. Знаки, рисунки и символы, а потом слова и предложения осмысливаются школьниками как посредники и помощники в общении.

Чтение и письмо (письменная речь) изучаются и осваиваются учениками как настоящая речевая деятельность общения, которая имеет свои мотив, цель, структуру и способы реализации.

Речь (устная или письменная) всегда кому-то адресована, поэтому должна быть понятна и соответствующим образом оформлена, значит, для успешного общения нужно уметь точно обозначать словами

окружающие предметы (их действия и свойства), правильно выражать свои мысли, быть вежливым в общении, знать правила речевого этикета. *Культуре общения* на всех этапах обучения уделяется большое внимание. Литературные герои и «сквозные» персонажи Азбуки дают учащимся образцы позитивного стиля общения, который строится на отношениях доброжелательности и взаимопонимания.

В целом новая система обучения грамоте на коммуникативно-познавательной основе значительно повышает активность и интерес учащихся к изучению родного языка. В обучении более эффективно развивается речевая деятельность общения, младшие школьники учатся понимать язык как важнейшее средство общения, познания и воздействия, как знаковую систему особого рода. На основе речевой деятельности общения успешнее решаются задачи образования и воспитания, реализуются основные положения стандартов.

Интегрированный урок обучения грамоте

УМК «Школа России»

Л.М. АНТИПОВА,

учитель начальных классов, Новофирсовская школа, Курьинский район, Алтайский край

Содержание учебного материала на данном уроке способствует формированию основных навыков и умений учебной деятельности школьника, становлению его личности и реализации ее потенциальных возможностей. Ученики принимают активное и осознанное участие в организации и проведении многих структурных этапов урока. Выполняя специальным образом составленные задания, направленные на углубленное овладение учебным материалом и одновременное развитие интеллектуальных качеств (внимания, памяти, мышления, речи и др.), школьники формируют тему и цель всего урока, определяют виды и содержание своей учебной деятельности на отдельных его этапах, учатся планировать и оценивать

свою работу, обосновывать свою точку зрения. Используемая на уроке парная работа, предоставление свободы в выборе заданий, создание проблемной ситуации способствуют развитию личностных качеств учащихся и их коммуникативных способностей.

Речевая разминка в начале урока направляет учеников на положительную эмоциональную волну, снимает напряжение, подготавливает артикуляционный аппарат к работе.

Ознакомление с новым учебным материалом происходит с помощью частично-поискового метода. Его основу составляет речевое действие.

В процессе беседы-рассуждения ведется работа по обогащению лексики учащихся.



Чтение слогов с новой буквой совмещается с осуществлением различных интеллектуальных операций: чтением слов и объединением их в группы с учетом того или иного признака; нахождением и чтением близких по смыслу слов.

Во время чтения текстов используются специальные приемы, призванные совершенствовать технику чтения и направленные на развитие внимания учащихся и их памяти.

Во время письма учащиеся учатся анализировать, сравнивать элементы букв, с помощью кальки осуществляют контроль выполненного, а в конце странички оценивают свою работу.

Данный урок входит в серию уроков по ознакомлению с новым звуком и буквой по учебнику «Русская азбука» В.Г. Горецкого, В.А. Кирюшкина, А.Ф. Шанько.

Тема: «Звуки [д], [д'], буквы Д, д. Письмо строчной буквы д».

Цели: вовлечение в учебную деятельность; развитие важнейших интеллектуальных качеств (мышления, внимания, памяти, наблюдательности); развитие умения определять тему, цели (образовательные) урока, планировать работу, давать оценку своей деятельности; развитие фонематического слуха, орфографической зоркости, речевой деятельности (слушания, говорения, письма); развитие навыка чтения, осознания прочитанного, умения работать с текстом; развитие коммуникативных способностей; воспитание доброты, отзывчивости.

Оборудование: предметные картинки с изображением домика, кота, льва, дерева, мяча, шара; схемы к данным словам; план урока на плакате; шкатулка; счетные палочки; карточка с буквами Д, д; схемы-слияния; знак «парная работа»; схема работы над текстом; учебник «Русская азбука» (авт. В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, А.Ф. Шанько); Прописи. 1–4 классы (авт. В.Г. Горецкий, Н.А. Федосова).

Ход урока.

I. Речевая разминка.

1) Упражнения на дыхание (ладонь на живот):

медленный вдох носом — выдох через рот;

медленный вдох носом — выдох порциями;

медленный вдох носом — задержка дыхания — выдох.

2) Упражнения для органов речи:

как «кошка лижет молоко»;

мама дала вкусную конфету (облизывание губы);

очень вкусная конфета (причмокивание губами);

как бормочет индюк;

язычок стучится в щечки;

активное произношение звуков [о], [ы].

3) Упражнения для правильного произношения звуков:

самолет взлетает [у-у-у];

собака рычит [р-р-р];

воздушный шарик надувается, лопнул [с];

пчелки на лужайке [ж-з-ж], сели на цветок;

скороговорки с выделением звуков (*Змея шипит, а жук жуужжит. Проворонила ворона вороненка. Шесть мышат шушат*).

— Зачем мы проводим речевую разминку? (Чтобы правильно произносить звуки. Учимся говорить понятно, плавно, красиво...)

II. Определение плана темы и цели урока. Мотивация учебной деятельности.

На доске с помощью рисунков изображены предметы: *домик, кот, лев, дерево, мяч, шар*.

— Назовите изображенные на доске предметы и постарайтесь их запомнить.

Ученики хором называют предметы. Закрывают глаза. Учитель делает две-три перестановки.

— Откройте глаза. Скажите, в какой последовательности были изображены предметы первоначально, в каком порядке они стоят после перестановки и какие предметы поменяли свои места?

Ученики отвечают, соблюдая последовательность заданных вопросов.

Учитель распределяет изображения предметов на две группы:

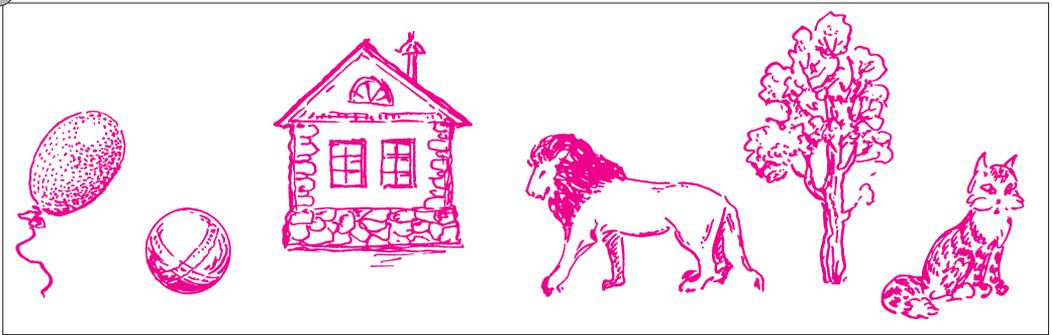
домик дерево

кот мяч

лев шар

На доске прикреплены схемы и слова, обозначающие эти предметы.

— Соотнесите схемы и слова по столбикам.



Ученики выходят к доске и выполняют задание.

– Назовите предметы, изображенные в первой группе. (Домик, кот, лев.)

Назовите предметы, изображенные во второй группе. (Дерево, мяч, шар.)

С помощью чего вы назвали изображенные предметы? (С помощью слов.)

Чем отличается предмет от слова?

Исключите одно слово из первой группы по нескольким признакам. (Слово *домик*, так как в нем два слога, а слова *кот* и *лев* состоят из одного слога; в слове *домик* пять звуков, в словах *кот* и *лев* по три звука, *домик* – слово, обозначающее неживой предмет, а слова *кот* и *лев* обозначают животных.)

Какое слово исключим из второй группы? (Слово *дерево* – так как в нем три слога, в словах *мяч* и *шар* по одному, слово *дерево* заканчивается на гласный звук, а слова *мяч* и *шар* – на согласный, слова *мяч* и *шар* обозначают игрушки, а слово *дерево* обозначает растение.)

Произнесите первые звуки исключенных слов и сформулируйте тему сегодняшнего урока. (Звуки [д], [д'] и буква, которая их обозначает.)

Вы определили тему урока, а теперь сформулируйте цель нашего урока. На доске дано начало предложений для определения цели.

Я хочу познакомиться с ...

Я буду учиться отличать ...

Я буду учиться читать ...

Я хочу научиться писать ...

Я хочу узнать ...

Ученики заканчивают каждое предложение, тем самым определяют цели урока.

– Зачем нам это надо знать? (Чтобы на-

учиться читать и писать, чтобы стать грамотными и т.д.)

III. Планирование.

– Спланируем нашу работу. Что мы обычно делаем на уроках обучения грамоте?

1. [] → – знакомимся с новым звуком.

2. [] → – даем характеристику звуку, узнаем, какой буквой он обозначается.

3. ◡◡◡ – читаем слоги.

□□□ – читаем слова с этим звуком.

□□□ – читаем предложения.

4. □□ – учимся писать букву.

5. □ – шкатулка.

6. Работаем над текстом.

– Что нам поможет выполнить эту работу? (Учебник, пропись, доска, задания.)

IV. Реализация плана.

1. Знакомство с новым словом.

– Произнесите слово, которое вы исключили из первой группы.

Ученики произносят слово *домик*.

Повернитесь друг к другу, произнесите первый слог [до]. Понаблюдайте, как располагаются видимые органы речи при произнесении звука. (Язык прижат к верхним зубам, зубы слегка сжаты.) Как звучит этот звук? Сделайте вывод. (Звук [д] – согласный, при его произношении слышен голос и шум – звонкий.)

Что изображено на картинке? (Изображено дерево.)

Произнесите слово *дерево*, выделяя первый слог [д'э].

Произнесите первый звук несколько раз, дайте его характеристику, обосновав свой ответ. ([д'] – воздух встречает преграду – согласный; слышится голос и шум – звонкий; произносится мягко – мягкий.)

2. Работа с учебником.



6. Чтение слов.

— Посмотрим на план урока. Какой следующий шаг? (Будем читать слова.)

Откройте Азбуку на странице 109.

Учитель показывает знак —  «парная работа».

Ученики читают: самостоятельно; друг другу в паре; взявшись за руки, показывают окончание работы.

Чтение слов вслух «по цепочке».

Чтение слов хором из 1-го столбика.

— Что вы заметили? (Во всех словах одинаковая часть *вод-*.)

Это слова-родственники.

Как написана общая часть? (Одинаково.)

Самостоятельно найдите и подчеркните общую часть слов из 2-го столбика.

7. Разучивание скороговорки

Дятел лечит древний дуб.

Добрый дятел дубу люб.

— Что значит *древний дуб*?

Как вы понимаете слова *Добрый дятел дубу люб*?

8. Создание проблемной ситуации.

На доске напечатано

ДУБОК — ДУ... П? Б?

САДОК — СА... Д? Т?

— Прочитайте слова.

Какие буквы надо записать во втором слове? Почему?

После обсуждения ученики должны прийти к выводу: так как общая часть слов-родственников пишется одинаково (наблюдали не один раз на уроках чтения), значит, пишем буквы *дуб, сад*.

— Запишите эти пары слов в пропись на странице 16 и допишите следующее предложение.

Чему вы учились, выполняя такую работу?

Кто выполнил очень хорошо — пусть «зажжет огонек» на страничке.

9. Чтение предложений (дальнейшая работа по плану).

— Какую работу мы уже выполнили, а что не успели сделать? (Почитать предложения.)

Будем читать предложения в конце страницы 109.

Как мы работаем с предложениями?

 — работаем карандашом, выделяем слоги-слияния и отдельные звуки в словах;

 — работаем в паре, читаем друг другу;

 — читаем классу.

— За чем вы будете следить при чтении? (Чтение по пометкам: ● — отдельный звук, ◐ — плавно — слог-слияние.)

Ученики работают самостоятельно. Учитель наблюдает и оказывает помощь тем, кто еще испытывает трудности в такой работе.

Ученики вслух читают предложения классу.

— Какое задание можно выполнить к предложениям?

? — задать вопросы;

 — найти слова, где написание слова расходится с произношением;

 — определить, текст это или не текст.

Какое бы задание вы хотели выполнить?

Если пожелания школьников разделались, можно поступить следующим образом: те, кто пожелал работать со словами текста и текстом, работают самостоятельно с карандашом в руках, остальные работают с учителем — задают вопросы к прочитанному. Затем самостоятельная работа проверяется.

V. Итог урока.

— Урок подходит к концу. Все ли мы успели сделать по плану?

Что нового вы сегодня узнали?

Что вам было интересно выполнять?

Что вам еще трудно дается?

Что вам поможет преодолеть трудности?

Кто считает, что сегодня на уроке хорошо потрудились? Поднимите руки.