



Проблемное изучение блока «Человек и общество» в курсе «Окружающий мир»

Формирование гражданской идентичности у младших школьников

Н.М. БЕЛЯНКОВА,

кандидат педагогических наук, доцент, директор, Научно-методический центр проблем начального обучения, Нижегородский государственный университет им. Н. Лобачевского (Арзамасский филиал)

Одной из основных задач школы на современном этапе является формирование основ гражданской идентичности личности. Термин «гражданская идентичность личности» — довольно новый в практике школы. Психологи понимают его «как осознание личностью своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства на общекультурной основе» [4, 37]¹.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) включает формирование основ гражданской идентичности в личностные результаты освоения основной образовательной программы. Существенный вклад в достижение личностных результатов вносит освоение курса «Окружающий мир», содержание которого нацелено, прежде всего, на формирование:

- основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий [8, 8].

Особенности работы по формированию гражданской идентичности конкретизируются

в пособиях для учителей, вышедших в издательстве «Просвещение» [1–5]. Анализ содержания этих пособий показывает, что формирование гражданской идентичности гражданина России включает в себя патриотическое и гражданское воспитание, воспитание этнического самосознания, а также интереса к жизни, культуре и быту людей другой национальности (то, что раньше называлось воспитанием интернационализма).

Как и любой процесс воспитания, формирование гражданской идентичности включает в себя следующие компоненты:

- когнитивный (знание о принадлежности к данной социальной общности);
- ценностно-смысловой (отношение к принадлежности: позитивное, негативное или двойственное);
- эмоциональный (принятие или неприятие своей принадлежности);
- деятельностный (поведенчески-гражданская активность) [4, 37].

При формировании гражданской идентичности младших школьников следует иметь в виду каждое из выдвинутых ФГОС НОО направлений и каждый из названных компонентов. Любой перекос в этой работе может привести (и зачастую приводит) к негативным последствиям в жизни российского общества. Так, например, отрыв воспитания этнического самосознания от патриотического воспитания и превалирование изучения этнической культуры над

¹ В квадратных скобках указан номер работы и страницы в ней из списка «Использованная литература». — *Ред.*



воспитанием интереса к жизни, культуре и быту людей других национальностей привели к многочисленным межнациональным конфликтам и проявлениям сепаратизма. А разрыв между когнитивным и деятельностным компонентами воспитания повлек отъезд большого количества граждан России за рубеж и массовый отказ юношей призывного возраста от службы в армии.

Почему требования ФГОС НОО к личностным результатам начинаются именно с формирования гражданской идентичности? В чем заключается ее первостепенная важность?

В настоящее время при организации образовательного процесса каждый школьник рассматривается как субъект образования (а не как объект обучения и воспитания), поэтому именно осознание учащимися социальных явлений станет основой для достижения таких результатов, как:

- повышение у них мотивации к углубленному изучению общественной жизни (когнитивный компонент);
- проявления ими гражданской активности (деятельностный компонент: отстаивание правды, взаимопомощь, забота о больных и престарелых, экологическая работа и т.д.);
- возникновение у них чувства гордости за свою страну и ее достижения (эмоциональный и ценностный компоненты).

Отсутствие осознания учащимися своей принадлежности к гражданам России уже само по себе приводит к негативным последствиям. Шокирующими стали результаты первого опроса, проведенного Институтом социологии РАН в 2007 г. Только 35 % респондентов считают себя гражданами России постоянно, 50 % — иногда, а 15 % имеют так называемую отрицательную гражданскую идентичность (т.е. они не хотели бы быть гражданами своей страны!). Таким образом, разделять судьбу Родины и в радостях, и в горестях готовы только 35 % ее граждан [7, 35]. Последующие социологические опросы рисуют ту же картину. Нам представляется, что причина таких результатов опроса кроется в имущественном расслоении общества, наблюдая которое молодежь начинает скептически

относиться к вопросам идейного, морально-нравственного выбора и посвящает свою жизнь погоне за «золотым тельцом» (в худшем случае — мечтаниям о материальных благах). Однако, имея в виду этот фактор, нельзя не принимать во внимание ответственность школы за воспитание подрастающего поколения. Нет гарантий, что разрабатывающий программу гражданского и патриотического воспитания педагог (завуч по воспитательной работе, классный руководитель, учитель начальных классов) не возьмет на вооружение «старые, проверенные, доказавшие свою эффективность» методы 70–80-х годов прошлого века, которые сведут к нулю все усилия по достижению запланированных результатов. Именно поэтому ФГОС НОО переводит воспитание гражданственности с уровня благопожеланий и самодетельной реализации добрых намерений в ранг универсальных учебных действий (УУД), показывая тем самым, что гражданственности и патриотизму в начальных классах надо специально учить, и не только на внеклассных мероприятиях, но и на уроках. Причем делать это необходимо так же основательно, как обучать русскому языку, математике и другим предметам.

Огромный потенциал в воспитании гражданской идентичности занимают уроки окружающего мира. В Примерных программах начального общего образования сказано, что «благодаря интеграции естественнонаучных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создает прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности» [6, 183].

Программа по окружающему миру состоит из двух содержательных блоков: «Человек и природа» и «Человек и общество».



Для формирования гражданской идентичности и патриотизма важны практически все темы второго блока, посвященные государственному устройству России, символам государственности, границам, столице, важнейшим городам, истории страны. Особо выделено в программе изучение местоположения малой родины учащихся и ее достопримечательностей.

В целях недопущения формализма и вербализма при изучении вопросов программы в тематическом планировании представлена характеристика деятельности, обеспечивающей усвоение системы понятий, лежащих в основе содержания курса. Младшие школьники при изучении окружающего мира должны проводить исследования, групповые наблюдения (во время экскурсий), анализировать, сравнивать, описывать, характеризовать рассматриваемые общественные явления. Развитию навыков учебно-исследовательской деятельности в тематическом планировании уделено особое внимание. Все учащиеся — не только так называемые одаренные — должны научиться находить необходимую информацию в учебниках и дополнительной литературе, извлекать ее из бесед с родителями, объяснений экскурсоводов в музеях, из Интернета; в рамках исследуемой темы строить самостоятельные высказывания, выполнять коллективные проекты и т.д.

Для повышения мотивации учащихся начальных классов к изучению далекого от их повседневной жизни (и поэтому достаточно для них сложного) программного материала предлагаем создавать проблемные ситуации с помощью представленных ниже вопросов. Разумеется, не на каждый из этих вопросов все младшие школьники смогут дать требуемый ответ: их жизненный опыт еще мал и вопросы устройства жизни государства и общества их обычно не интересовали. В таких случаях, выслушав предположения учащихся, учитель не должен навязывать им правильный ответ. Лучше обратить внимание учащихся на материалы учебника, в которых они самостоятельно смогут найти ответ на поставленный вопрос.

В учебниках разных авторов материал по формированию гражданской идентич-

ности располагается в разной последовательности, поэтому мы расположили проблемные вопросы в соответствии с разделами Примерной программы по предмету «окружающий мир».

Раздел «Моя Родина»

1. Что интересного вы можете рассказать о своей малой родине ровеснику, с которым подружились, находясь на отдыхе в другом городе (селе)?

2. Как вы думаете, для чего нужно знать, какие профессии востребованы в вашем родном городе (селе)?

3. Бывали ли вы на выставке продукции предприятий родного города, которая устраивается в День города (села)? Что на этой выставке вас заинтересовало?

4. Почему наша страна называется «Российская Федерация»?

5. Как вы думаете, означают ли что-нибудь цвета государственного флага России?

6. Представьте себе, что один из вас приехал на важную встречу во Францию. Встречающие не знают русского языка и не представляют, как выглядит их гость из России. Он тоже не знает французского языка и тех, кто его встречает. Что он должен сделать, чтобы встречающие подошли именно к нему?

7. Как вы думаете, что обозначают изображение и цвета на флаге вашего региона?

8. Что обозначает слово «столица»?

9. Почему главная площадь России называется Красная площадь?

10. Есть ли кремли в других городах России?

11. Как вы думаете, что такое праздник?

12. Кому посвящен праздник 8 Марта?

13. В честь чего празднуется День Победы?

14. Почему празднуется Новый год?

Раздел

«Родной край — частица Родины»

1. Если в школу придет иностранная делегация, то о каких народах, живущих в регионе, вы расскажете? Какие обычаи этих народов вам известны? Почему их надо знать?



2. Если нужно будет составить программу ко Дню города, то какие бы художественные номера из произведений культуры народов, населяющих регион, вы в нее включили? Почему надо знать культуру народов, населяющих регион?

3. Какая отрасль экономики является основной в вашем регионе — промышленность или сельское хозяйство?

Раздел

«Наша Родина — Россия, Российская Федерация»

1. Что означают слова «братских народов союз вековой» в гимне Российской Федерации?

2. Почему русский язык является государственным языком Российской Федерации? Зачем нужен единый государственный язык?

3. Почему Москву часто называют «Первопрестольной»?

4. В 1812 г. Россия воевала с Францией. Французский император Наполеон заявил: «Если я возьму Петербург, то я схвачу Россию за голову, а если возьму Москву — ударю Россию в самое сердце». Санкт-Петербург в то время был столицей России, но Наполеон все же направился в Москву и взял ее, но вскоре был вынужден бежать из нее: москвичи для этого сожгли свою столицу. Взятие Москвы стало началом краха наполеоновской армии. Почему?

5. Почему Санкт-Петербург называют «северной Венецией»?

6. Почему в Санкт-Петербурге многие мосты разводные, а в Москве нет ни одного разводного моста?

7. Как вы думаете, почему люди путешествуют по родной стране? Что дают им такие путешествия?

8. Почему туристический маршрут по городам Центральной России называется «Золотым кольцом»?

9. Москва-река впадает в Оку недалеко от Коломны. Следовательно, водным путем можно добраться до Нижнего Новгорода, который расположен рядом с местом, где Ока впадает в Волгу. Однако туристические маршруты на больших круизных лайнерах совершаются другим путем: по кана-

лу Москва — Волга и далее — по Волге до Нижнего Новгорода. Почему?

10. Многие города, построенные еще в древности, имеют свой кремль: и Москва, и Владимир, и Рязань, и Нижний Новгород. Обычно наши предки строили кремль на высоком берегу реки. Почему?

11. Почему при исполнении гимна страны принято вставать?

12. Почему на гербах многих государств и городов изображены либо орел, либо лев, либо медведь?

13. Почему на государственном гербе России орел изображен двуглавым?

14. Как вы думаете, какое значение имеет Конституция Российской Федерации для страны и для каждого гражданина?

15. Как вы думаете, почему в школе нужно изучать сведения о правах человека? Может быть, их нужно изучать позднее?

16. Бывают ли права без гарантий их осуществления? Кто следит за соблюдением прав человека в России и Европе?

17. Что вы знаете об обязанностях ребенка по отношению к семье, обществу и государству?

18. Почему была принята Международная Конвенция о правах ребенка? Может быть, можно было обойтись декларацией прав человека?

Может ли любой из вас самостоятельно, без взрослых, купить билет и поехать в другой город или за границу?

Может ли любой из вас самостоятельно купить или продать дом или машину?

Может ли любой из вас поступить на работу, получить трудовую книжку и получать зарплату?

Раздел

«Страницы истории Отечества»

1. Как вы думаете, почему первобытные люди научились говорить?

2. Как вы думаете, какую роль первоначально играли наскальные рисунки?

3. Какой материал для ученых предоставляют наскальные рисунки?

4. Первые люди на территории Европы появились около 40 тысяч лет назад, когда стал отступать великий ледник и первые люди смогли охотиться на мамонтов. Появ-



ление славянских поселений датируется третьим тысячелетием до новой эры, т.е. более четырех тысяч лет назад. Являются ли славяне потомками охотников на мамонтов, или они пришли в Европу издалека?

5. Почему древние славяне жили в землянках, крытых деревянными крышами с настилом из соломы, а не в больших каменных домах, как древние греки и римляне?

6. Отличались ли верования древних славян от верований древних египтян, греков и римлян?

7. Как вы думаете, какую цель преследовал Владимир Красное Солнышко, принимая христианство?

8. Вы знаете, что замки средневековых рыцарей представляли собой хорошо укрепленные, неприступные крепости, а улицы в городах были очень узкими. Рассмотрите внимательно карты Киева и Новгорода и ответьте на вопросы:

Почему на Руси не было замков?

Почему в русских городах улицы были широкие?

9. Как вы думаете, почему в борьбе с Золотой Ордой русские потерпели поражение? Какой вывод из этого поражения можно сделать?

10. Как вы думаете, каковы были причины возвышения Московского княжества в период татаро-монгольского ига?

11. Как вы думаете, больше положительного или отрицательного было в правлении Ивана Грозного? Что можно считать положительным, а что — отрицательным?

12. Что было причиной проигрыша в начальном этапе войны с Польшей в 1612 г.? Благодаря чему затем была одержана победа? Какой вывод можно из этого сделать? Что общего можно заметить в двух войнах — против татаро-монгольских и польских захватчиков?

13. Есть ли что-то общее в характере Ивана Грозного и Петра Великого? Какие события детства предопределили особенности характера каждого из этих правителей?

14. До правления Петра I жители нашей страны почти ничего не знали о жизни и культуре жителей Западной Европы. Молодой царь много путешествовал. Он был в Голландии и Англии, где жил и работал на кораблестроительных верфях под чужим

именем, не как царь, а как простой человек. Затем Петр I многих своих соратников посылал в Европу. Как вы думаете, какие цели при этом он преследовал?

15. В учебниках по русскому языку и литературному чтению вы видели, как выглядел шрифт (начертание букв) в старинных книгах. После своего путешествия в Европу Петр I приказал изменить шрифт русских книг, приблизив начертания букв к европейским. Как вы думаете, зачем он это сделал?

16. Екатерина Великая считала себя продолжательницей деятельности Петра Великого. Какие дела Петра она продолжила и развила?

17. Есть ли что-то общее в преобразованиях Петра Великого и деятельности М.В. Ломоносова? Что именно?

18. Наполеон в 1812 г., прежде чем напасть на Россию, победил армии более половины Западной и Центральной Европы, завоевав Италию, Голландию, Польшу, Австро-Венгрию. Он напал на Россию не только с французской армией, но и с солдатами побежденных государств. Почему же он потерпел в России поражение? Кто был действительным творцом побед России в войне 1812 г.?

19. Почему крепостное право в России было отменено намного позднее, чем в Западной Европе?

20. Какую цель преследовали царские парусные экспедиции Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева? О каких других полярных путешественниках вы знаете? Что дали человечеству открытие, изучение и освоение Арктики и Антарктики?

21. Знаете ли вы, что означает слово «ликбез»? Почему в России после революции пришлось организовывать ликбезы?

22. Почему в 20-е годы XX в. восстановление экономики страны было решено начать со строительства электростанций?

23. Как вы думаете, было ли начало Великой Отечественной войны полной неожиданностью для нашего народа?

24. Есть ли что-то общее между войной 1612 г., войной 1812 г. и Великой Отечественной войной 1941–1945 гг.? В чем заключается разница между ними?

25. Запуск спутников, тем более пилотируемых, работа на Международной космической станции стоят миллиарды рублей.



Как вы думаете, стоит ли тратить такие деньги на исследование космоса?

26. Как вы понимаете выражение «честь страны»?

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: Пос. для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. М.: Просвещение, 2010.

2. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. М.: Просвещение, 2009.

3. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников: Метод. рекомендации: В 2 ч. Ч. 1 / Под ред. А.Я. Данилюка. М.: Просвещение, 2011.

4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: Пос. для учителя / [А.Г. Асмолов, Т.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; Под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2008.

5. Примерная основная образовательная программа учреждения: Начальная школа. М.: Просвещение, 2010.

6. Примерные программы начального общего образования: В 2 ч. Ч. 1. М.: Просвещение, 2010.

7. Российская идентичность в социологическом измерении: Аналитический доклад. М.: РАН. Институт социологии, 2007.

8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М.: Просвещение, 2010.

Декада предметов естественнонаучного цикла

О.В. КАРПОВА,

учитель начальных классов высшей категории, школа № 1375, Москва

Ни для кого не является секретом, что учащиеся хорошо усваивают интересный, имеющий практическое значение учебный материал, особенно если они понимают, что получаемые знания пригодятся им не только на уроках, но и в повседневной жизни. Именно такой материал составляет содержание познавательных — монопредметных и межпредметных — недель (декад) в начальной школе. Этот вид совместной деятельности всех участников педагогического процесса нельзя недооценивать. Хорошо продуманные и организованные познавательные недели (декады) помогают решить множество педагогических задач. Они способствуют повышению учебной мотивации учащихся, развитию умений применять знания, умения и навыки в нестандартных ситуациях, обнаруживать и использовать межпредметные связи; совершенствуют коммуникативные навыки; предоставляют школьникам возможность проявить лучшие личностные качества;

создают в школе атмосферу творчества; повышают интерес родителей к проблемам обучения детей.

Проведение познавательных недель (декад) требует тщательной подготовки. Необходимо разработать план проведения мероприятий, включая сроки, сформировать и подготовить контингент участников, продумать систему поощрений (грамоты, дипломы, призы), определить способы информирования о ходе и результатах различных мероприятий, оценить возможности использования материально-технической базы учебного заведения и т.д.

Опыт нашей школы позволяет утверждать, что регулярное проведение познавательных (монопредметных и межпредметных) недель повышает уровень заинтересованности учащихся в получении знаний и значительно улучшает эмоциональную обстановку в школе.

Так, в рамках школьной декады предметов естественнонаучного цикла «Вокруг