



Ведь кенгуру среди степей
Гуляет лишь...
Все (*хором.*) В Австралии!

Учащиеся выступают с сообщениями об Австралии. Показывается презентация.

Солнечный Лучик. Вот и закончилось наше путешествие по родной планете Земля. Закончим его стихотворением Е. Шкловского «Ты береги нас».

Мальчик.
Смотрю на глобус — шар земной.
И вдруг вздохнул он, как живой.
И шепчут мне материки:
«Ты береги нас, береги».
В тревоге рощи и леса,
роса на травах, как слеза.

Девочка.
И тихо просят родники:
«Будь Человеком, человек.
В тебя мы верим, не солги,
ты береги нас, береги».

Грустит глубокая река,
свои теряя берега.
И слышу голос я реки:
«Ты береги нас, береги».

Солнечный Лучик.
Смотрю на глобус, шар земной,
такой прекрасный и родной.
И шепчут губы:
«Не солгу, я сберегу вас, сберегу».

Немало полезных знаний, интересных сведений и положительных эмоций получают младшие школьники, готовясь и участвуя в мероприятиях познавательных недель. Это значит, что мы — педагоги и родители — потрудились не зря.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Вахрушев А.А. и др. Окружающий мир: Наша планета Земля. 2 класс: Метод. рекомендации для учителя. М., 2012.

Дидактическая игра в формировании мотивации к учебной деятельности

В.В. ЧУХАРЕВА,

учитель начальных классов, с. Дуван, Дуванский район, Республика Башкортостан

Известно, что школьника нельзя успешно учить, если он относится к учению равнодушно, без интереса. Поэтому перед школой стоит задача формирования у ребенка положительной мотивации к учебной деятельности.

Тысячекратно цитируется применительно к школе древняя мудрость: «Можно привести коня к водою, но заставить его напиться нельзя». Да, можно усадить детей за парты, добиться идеальной дисциплины, но без пробуждения интереса, без наличия у учащихся внутренней мотивации освоения знаний не произойдет, это будет лишь видимость учебной деятельности.

Что же такое мотивация? Мотив (нем. *motiv*, от фр. *motif*) — в одном из значений — побудительная причина, повод к какому-либо действию. Мотивация — про-

цесс действия мотива, побуждение, вызывающее активность.

В основе мотивации лежат потребности и интересы личности. Следовательно, чтобы добиться успехов в учебе школьников, необходимо сделать обучение для них желанным процессом.

Многочисленные исследования доказывают, что для формирования полноценной положительной учебной мотивации необходима целенаправленная работа, где одно из важных мест, как показал опыт, занимает *дидактическая игра*, цель которой — активное освоение учебной деятельности.

При включении детей в игровую ситуацию интерес к учебной деятельности резко возрастает, работоспособность повышается.

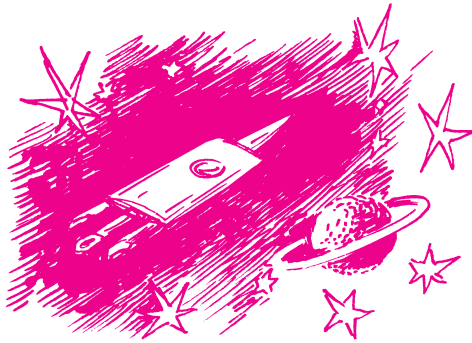


Рис. 1

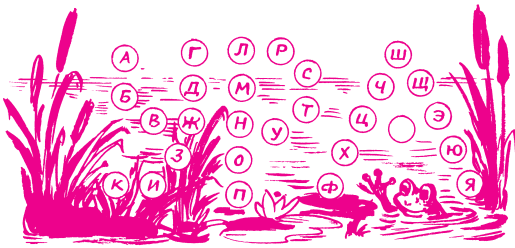
*Молодец!**Ты преодолел орфографическое болото за 30 дней.*

Рис. 2

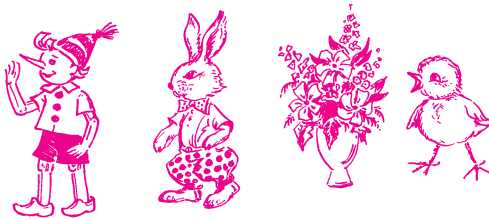


Рис. 3

Приведем примеры таких игр, цель которых — создание ситуации успеха для каждого обучающегося.

Полет к загадочным звездам и планетам (I класс)

Цель: развитие навыка чтения и умения отгадывать загадки.

Игра проводится в марте — апреле, можно приурочить ее проведение ко Дню космонавтики.

На уроке технологии ученики изготавливают макеты ракет. Ракету приклеивают на лист. Каждый день ученик отгадывает новую загадку, за правильную отгадку получает звезду (или планету), которая приклеивается на лист. Чем больше отгаданных загадок, тем до большего числа звезд он доделет, больше смог посетить планет (рис. 1).

Орфографическое болото (II–IV классы)

Цель: закрепление и проверка знания словарных слов, изученных за год.

В игре участвует весь класс.

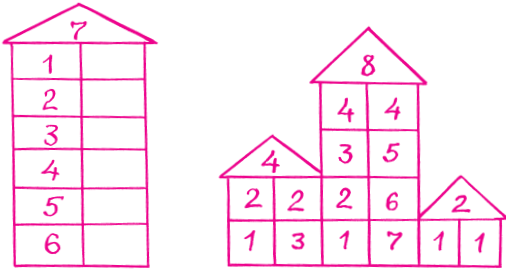
С первой по третью четверть учебного года школьники знакомятся с новыми словарными словами, записывают их в словарь, учат, пишут словарные диктанты. В четвертой четверти проводится игра. Каждый урок ученики получают карточку, где записаны слова с пропущенной буквой, например, начинающиеся на *а*. Если ученик правильно вставляет все буквы, то он имеет право закрасить «болотную кочку» с этой буквой. На другой день получает карточку со словами на букву *б*. Если учащийся не справляется, он еще раз повторяет словарные слова на эту букву и снова старается пройти по «болотной кочке» (рис. 2). Таким образом, у каждого участника игры есть цель, он знает критерии ее достижения цели, у него есть мотив.

Закладки за пятерки (II–IV классы)

Для того чтобы учащиеся аккуратно и красиво писали, за две пятерки, полученные за классную и домашнюю работы, в тетради вкладываются закладки с надписями (рис. 3).

«Ты сегодня все задания выполнил прекрасно! Ты — хороший ученик! Это сразу ясно!»

«Молодец! — кричит зайчонок. — Пишешь аккуратно! И взглянуть в твою тетрадь мне очень приятно!»



Попробуй еще!

С новосельем!

Рис. 4



Рис. 5

«Как красиво написала, постаралась очень ты. За аккуратную работу тебе прекрасные цветы!»

«Как здорово считать умеешь, Всё верно вычислила ты. Порадовала ты Цыпленка. И он принес тебе цветы».

Засели математические дома (I класс)

Цель: закрепление знания состава чисел первого десятка.

Игра проводится после изучения темы «Состав числа». Каждый день ученику предлагается домик на состав числа (2, затем 3 и т.д.). Если он правильно заполняет клетки, ему в ответ учитель пишет «С новосельем!». Если неверно — «Попробуй еще!». Игра продолжается до тех пор, пока ученик не заселит все домики. В ходе игры выявляются недочеты в знаниях по данной теме, осуществляется индивидуальный подход.

Соревнование биатлонистов (II класс)

Цель: закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание в пределах 20».

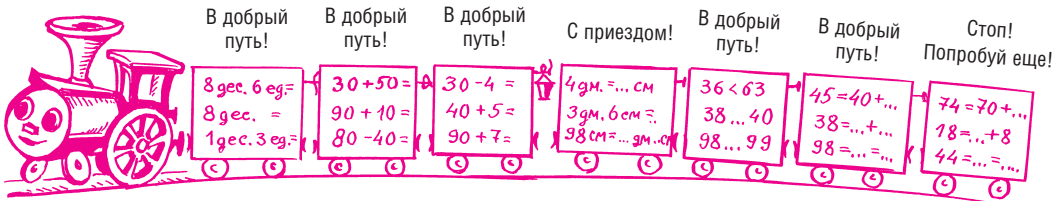
В первый день учащимся дается карточка с примерами: $\square + 2$ ($9 + 2$), затем $\square + 3$ ($9 + 3$, $8 + 3$). Если ученик верно решает пример, то закрашивает звезду «+2», если ошибается — «делает штрафной круг», т.е. получает еще раз карточку с этими же примерами (рис. 5).

Вагон знаний (I класс)

Цель: закрепление и контроль знаний по теме «Двузначные числа».

На листке рисуется паровоз и первый вагон (рис. 6). Затем поезд наращивается (по одному вагону в день, на каждом из которых пишутся задания: в первый день — на десятичный состав числа, во второй день —

Знаешь ли ты двузначные числа? Счастливого пути!



Ты молодец! У тебя достаточно знаний по теме «Двузначные числа».

Рис. 6

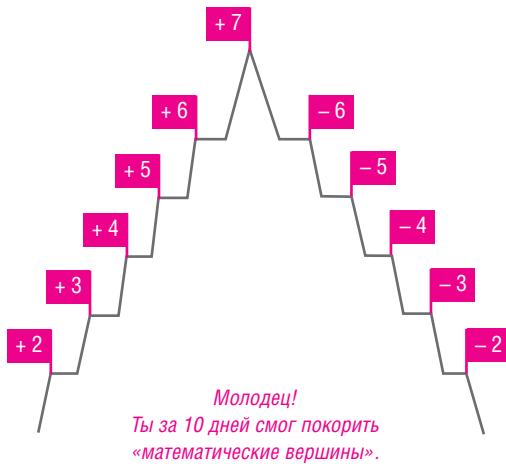


Рис. 7



Рис. 8



Рис. 9

на сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями («круглых десятков»), и т.п. Если ученик справляется с заданием, учитель пишет: «В добрый путь!», если нет: «Стоп! Попробуй еще».

Покори математические вершины

Цель: проверка знаний таблицы сложения и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (20).

Рисуется горная вершина. Каждый день даются карточки с примерами. Если ученик выполняет задание верно, он имеет право закрасить флажок, например «+2», и т.д. (рис. 7).

Наряди осеннее дерево

За активную работу на уроках, хорошее выполнение поручений, участие в каких-либо конкурсах учащиеся получают разноцветные листики и приклеивают их к дереву. Итог подводится на празднике «Золотая осень» (рис. 8).

Наряди елочку

Игра проводится аналогично предыдущей. За активную работу ученикам вручаются изображения разноцветных елочных шариков. К Новому году учитель пишет родителям каждого ученика письмо с поздравлением и пожеланиями и приклеивает нарядную елочку (рис. 9), рядом с ней располагается текст:

Уважаемые Дмитрий Юрьевич и Елена Ивановна! Поздравляю вас с Новым годом!

Я очень рада успехам вашей дочери Маши. Она всегда дисциплинирована, активно работает на уроках, в ее тетрадях чистота и порядок.

Маша хорошо научилась читать (23 слова в минуту), различает гласные и согласные звуки. С проверочной работой по математике Маша справилась отлично. Маша рассказала всю таблицу сложения в пределах 10. К концу третьей четверти надо выучить и соответствующие случаи вычитания.

За активную работу и старательное выполнение домашних заданий Маша получила на свою елочку 20 шариков и золотую звезду. Это вам по-



дарок к Новому году! Мне очень приятно работать с такой старательной ученицей. Надеюсь на дальнейшее с вами сотрудничество.

Букет для мамочки

Игра проводится накануне 8 Марта. Рисуются пустая корзинка. За активную работу ученик приклеивает цветок. В результате получается красивый букет для мамы (рис. 10). На празднике учащиеся торжественно вручают мамам свои корзинки с букетами.



Рис. 10

Как видим, дидактические игры создают все условия для формирования учебной деятельности. Есть мотив, ученики видят цель — не абстрактную, а реальную, например, скорее пройти по «орфографическому болоту»; для ее достижения выполняют определенные учебные действия; они знают критерии достижения успеха; контролируют себя и оценивают. Учащиеся не боятся получить неудовлетворительную оценку, так как за игру двойки не ставят. Каждый узнаёт с помощью таких игр о своем незнании (например, какой-то узкой темы), так осуществляется индивидуальный подход в обучении.

Весь игровой материал школьники складывают в свое портфолио, им удобно пользоваться и при проведении родительских собраний: каждый родитель видит достижения своего ребенка.

УВАЖАЕМЫЕ АВТОРЫ ЖУРНАЛА!

Убедительно просим вместе с материалами присылать сведения о себе в соответствии с прилагаемым образцом. Без подписи автора карточка недействительна. Подпись удостоверяет оригинальность присланного материала и свидетельствует, что автор передает редакции право на публикацию материала в печатном и электронном виде.



КАРТОЧКА-ДОГОВОР

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Должность и место работы _____

Паспортные данные

Серия _____ № _____

Когда, кем и где выдан _____

Дата рождения _____

Домашний адрес

Индекс _____

Республика, область, район, город _____

Улица _____

Дом _____ корпус _____ квартира _____

Телефон _____

e-mail _____

Номер свидетельства пенсионного страхования _____

(приложить копию свидетельства)

ИНН _____

Личная подпись _____

Отношения автора с редакцией строятся в соответствии с действующим законодательством