



Сохранение межнационального единства: опыт работы общеобразовательного учреждения

Н.В. ТЮТЕНКО,

заместитель директора по воспитательной работе, Берёзовская средняя школа, сотрудник Научно-методического центра проблем начального образования, Арзамасский филиал Нижегородского государственного университета им Н.И. Лобачевского

Я, ты, он, она,
Вместе — целая страна,
Вместе — дружная семья,
В слове «мы» сто тысяч «я»!

Р. Рождественский

В настоящее время этот заповедь по-прежнему актуален, но создавать «дружную семью» народов стало сложнее. Общение с представителями различных национальностей, культур, миров, конфессий, социальных слоев диктует необходимость научить школьников уважать духовные ценности как своего народа, так и представителей другой культуры, религии, находить с ними точки соприкосновения.

В средней школе д. Берёзовка Арзамасского района Нижегородской области многонациональный состав учащихся: это русские, курды-езиды, цыгане, мордва, татары, чуваша. Около 20 % учеников являются представителями некоренных национальностей. Чтобы воспитать у школьников уважение к разным народностям, необходимо приложить немало усилий. Основы толерантного общения закладываются еще в дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ) и развиваются в стенах школы.

Ежегодно в планах воспитательной работы школы предусматриваются мероприятия, направленные на формирование миролюбивого отношения друг к другу, желания жить в мире и согласии, развитие взаимопонимания, взаимоуважения, ответственности, доброжелательности, сдержанности, уступчивости, терпимости. Это серия классных часов «Школа вежливости», «Толерантность — путь к миру», «Вверх по лестнице жизни или мои жизненные ценности», «Мы — дружный класс». На заседаниях методического объединения классных руководителей рассматриваются вопросы духовно-нравственного воспитания и развития учащихся, в частности, воспитания толерантности в ходе индивидуальной и групповой работы. Учителем начальных классов *Л.М. Мальшиевой* накоплен большой опыт воспитания толерантности младших школьников, которым она поделилась с коллегами на областном семинаре «Нравственная составляющая личности ребенка как результат его вовлечения в систему дополнительного образования».

Проживание на территории деревни диаспоры курдов-езидов требует от учителей проведения специальной работы по



формированию гражданской идентичности, включающей в себя уважение к культуре других народов.

Езидизм — одна из разновидностей древней религии солнцепоклонничества (зороастризма), претерпевшая определенные изменения в процессе взаимодействия с религиями тех народов, среди которых проживала эта группа курдов. В настоящее время большинство курдов, находящихся на территории Турции, Ирана и Ирака, приняли ислам, а малая часть курдов, проживавших в Карсе, входившем в состав Российской империи, сумела сохранить древнее вероисповедание. После революции курды из Карса, отошедшего к Турции, переселились в Армению и до 90-х годов XX в. жили там, получив советское гражданство и армянские фамилии. Как и многие армяне, курды в составе дорожных бригад строили в центральной части СССР автомобильные дороги, налаживая определенные связи с российской глубинкой, и в 90-х годах (после распада Советского Союза) переселились в Россию, получили российское гражданство. Небольшая их часть (чуть более 50 семей) образовала анклав в поселке Берёзовка недалеко от г. Арзамаса Нижегородской области. Занимаются курды строительством дорог, домов, владеют фермерскими хозяйствами (поставляют на рынки города мясо), небольшими придорожными кафе и магазинами, живут семьями (два-три поколения) в добротных домах, построенных собственными руками, сообща.

Действенным способом воспитания русских детей и детей-курдов в атмосфере доброго отношения друг к другу являются семейные праздники. На таких встречах ученики знакомятся с традициями обоих народов. Например, в начальной школе педагоги *В.В. Любушкина* и *И.В. Варламова* организовали семейный праздник «У ворот хоровод», целью которого явилось развитие интереса к жизни других народов, знакомство с их культурой, традициями и обычаями. Праздник состоял из нескольких блоков:

- 1) рассказ учащихся о составных элементах женского и мужского национального костюма (ученики при этом демонстрировали вещи, которые хранят их бабушки);
- 2) игра на народных инструментах (русские дети играли на ложках, бубне, погремушках, балалайке, гармонии; дети-курды играли на своих народных инструментах: зурне, барабане, дудке);
- 3) вождение национальных хороводов (у русских — «На горе-то калина», у курдов — «Гованд»);
- 4) организация народных игр (русские проводили игру «Бояре», курды — игру «Горелки»; игры сопровождалась сказками);
- 5) исполнение народных танцев (кадриль и лезгинка), песен;
- 6) постановка народных сказок (русские



инсценировали «Курочку-Рябу», курды — «Урок отца»);

7) представление национальных блюд (русский народ любит блины и пироги, а курды-езиды — пироги и лаваш);

8) совместное чаепитие.

Суть праздника прозвучала в заключительных словах учащихся:

Довелось нам на празднике встретиться.

Приложили мы много старания.

Пусть исполнятся пожелания:

Чтобы век нам с тобой не браниться,

Чтобы век нам с тобой родниться.

В ходе семейного праздника «Широкая Масленица» родители-езиды познакомились с традициями празднования у православного русского народа. Состоявшийся конкурс блинов и выпечки, в котором принимали участие все желающие, показал, что женщины-езиды пекут отличные торты, умеют по-своему их украсить. Праздник завершился совместным чаепитием, участники которого смогли обменяться понравившимися рецептами.

В старшем звене учитель русского языка и литературы *Л.В. Ирхина* на протяжении нескольких лет проводит круглый стол «Семья — ключ к счастью». В процессе обсуждения ученики приходят к выводу, что семейные традиции являются основой семейного счастья, и с удовольствием рассказывают о традициях, заложенных в их семьях. Дети курдов-езидов глубоко почитают своих родителей, бабушек и дедушек; девочки воспитываются в строгости и с детства приучаются к ведению домашнего хозяйства. За время пребывания в школе этих учеников не было ни одного случая развода родителей в их семьях, и это тоже результат добрых традиций в семейном воспитании.

С целью обмена опытом семейного воспитания был проведен круглый стол «Секреты воспитания в нашей семье», организованный для родителей и учащихся с I по VII класс. Родители обеих национальностей с удовольствием рассказывали о методах воспитания, об общих увлечениях в семье, интересах ее членов, проведении свободного времени. Каждая семья представляла свой опыт в различных формах: выставки, плакаты, презентации, альбомы, бы-

ли даже театральные постановки. Результатом явилось плодотворное общение между семьями.

Девочки-курдянки активно участвуют в творческих объединениях художественно-эстетической направленности, созданных при школе. «Волшебный клубок» дает навыки вязания, которые пригодятся при ведении домашнего хозяйства. Стремясь развивать свои таланты, девочки также с удовольствием посещают вокальный кружок «Веселые нотки». Опытный педагог *Э.А. Букарева* готовит их к участию в школьных праздниках и районных конкурсах в составе многонационального ансамбля, дуэта или в качестве сольного выступления. Школьники неоднократно становились лауреатами районных конкурсов «Парус Надежды», «Радуга детских талантов».

Э.А. Букарева выявляет одаренных детей в начальном звене и продолжает с ними работать в средних классах. Один из ее воспитанников (Марат Арабян) после окончания школы обучался в музыкальном училище. Школа дала ему хороший жизненный старт, и мальчик с удовольствием занимается любимым делом. На вечерах встречи выпускников школы, где Марат является постоянным гостем, он исполняет национальные песни.

Большинство мальчиков-курдов посещают творческие объединения спортивно-оздоровительной направленности «Общая физическая подготовка» и «Ракетка». Тренировки проходят после уроков, а также во время перемен (фойе школы оборудовано теннисными столами). Такие занятия объединяют школьников, увлеченных общим делом. Мальчики принимают участие в районных соревнованиях, отстаивая честь школы. Очень увлечены школьники хоккеем и футболом. Сборные команды школы неоднократно становились победителями в соревнованиях «Кожаный мяч», в турнирах по хоккею.

Берёзовской сельской администрацией создана широкая база для дополнительного образования детей: это школа искусств, районная детско-юношеская спортивная школа, детско-юношеский центр «Чкаловец». В последнее время все большее число родителей-курдов заинтересованы в разностороннем развитии своих детей и поощ-



ряют их занятия в учреждениях дополнительного образования.

В школе на протяжении нескольких лет реализуется программа «Развитие детской одаренности». Учащиеся младшего и среднего звена, выполнив исследовательские работы, становятся победителями районных, областных и всероссийских конкурсов. В их числе — одаренные курды-езиды (Инесса Шавоян — победитель регионального конкурса «Я — исследователь», лауреат детско-юношеской экологической ассамблеи «Великие реки», победитель VII Всероссийского детского конкурса научно-

исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»).

В школе накоплен большой опыт работы, направленной на сохранение и укрепление межнационального единства. Назрела необходимость обобщения этого опыта и приведения его в систему. Создание соответствующей программы облегчило бы и ускорило этот процесс. Написание данной программы становится особенно актуальным после принятия Федеральной целевой программы «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России».

Общение — условие социализации младших школьников в иноязычной среде

Т.В. КАРПОВА,

учитель английского языка, Апрелевская СОШ № 1, аспирант кафедры начального образования, Академия социального управления

Статья рассматривает общение детей младшего школьного возраста как условие их социокультурного развития. Ввиду сложившихся в нашей стране миграционных процессов автор уделяет внимание вопросу социализации детей, для которых русский язык не является родным.

Ключевые слова: общение, личность, социокультурное развитие, младшие школьники, иноязычная среда, иноязычные дети.

T.V. Karpova, English teacher, school № 1, Aprelevka, post-graduate student of elementary education department, Academy of Social Management

Communication of primary school children as the condition of their socialization in foreign environment

The article deals with the study of the special aspects of communication of primary school children as the condition of their socialization. In terms of the current migration process of our country, the author considers children which aren't the native Russian speakers.

Key words: communication, personality, social-cultural developing, primary school children, foreign environment, foreign children.

Контакт с автором: tat.karpova@mail.ru

В последнее время в связи с социальными преобразованиями, происходящими во всем мире (в том числе и в России), обострилась проблема миграции населения. Интенсификация миграционных процессов в нашей стране обусловила актуальность психолого-педагогических проблем социальной адаптации иноязычных детей в рос-

сийском обществе. Сегодня дети, для которых русский язык не является родным, все чаще посещают дошкольные и школьные образовательные учреждения. При этом иноязычные дети испытывают серьезные проблемы социализации из-за слабого знания языка, культуры, традиций принимающего сообщества.