



(кроме малышки по имени «у»). Если любимый музыкант встанет следом за одной из певиц (**corn**, **horse**, **car**), она поет «не своим голосом», стараясь понравиться кавалеру (третий тип чтения). У каждого второклассника есть «ключи» (ключевые слова, которые они читают) для каждой гласной в закрытом и открытом слоге.

При инсценировании сказки ученики используют костюмы, картинки, схемы для чтения, «ключи», а также небольшие стихотворения.

С помощью таких приемов младшие школьники с удовольствием учатся читать, развивается их творческая активность.

## ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

*Григорьева М.Б.* Обучение немецкому языку младших школьников // Иностранные языки в школе. 2004. № 2.

*Кондаков А.М.* Концепция ФГОС. М.: Просвещение, 2008.

*Никитенко Н.З.* Развивающее иноязычное образование в начальной школе. М.: Глоссо-Пресс, 2010.

*Павлова Е.А.* Особенности организации групповой работы на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. 2011. № 9.

*Сухомлинский В.А.* Сердце отдаю детям. М.: Педагогика, 1990.

## Приемы проверки и воспитания внимания в ходе преподавания математики

**Ш. АЛИЗАДЕ,**

*учитель начальных классов, образовательный комплекс № 312–134, г. Баку, Азербайджанская Республика*

Внимание имеет большое значение в деятельности ученика. Без сосредоточенного внимания он не может играть, учиться, запоминать учебный материал, решать задачи или работать.

Педагогу важно проводить работу по развитию внимания учащихся и контролю за ним. Опишем несколько приемов такой работы.

Прием 1. Игра «Счет от 1 до 10 и обратно» (I класс).

Учитель спрашивает учеников, умеют ли они считать до 5. Для проверки он показывает 1, 2, 3, 4, 5 пальцев. Ученики считают их. Затем учитель показывает 1, 2, 3, 5 пальцев. Ученики считают по инерции: «Один, два, три, четыре, пять» и обнаруживают свою ошибку.

Повторяя задание несколько раз, учитель работает над развитием внимания учащихся.

Прием 2. Ученики делятся на пары. Одна пара называет другой паре двузначное число. Вторая пара в течение 5 минут увеличивает это двузначное число на количество десятков.

Например, первая пара называет число 23. Вторая пара производит следующие вычисления:

$$\begin{aligned}23 + 2 &= 25, 25 + 2 = 27, 27 + 2 = 29, \\29 + 2 &= 31, 31 + 3 = 34, 34 + 3 = 37; \\37 + 3 &= 40; 40 + 4 = 44; 44 + 4 = 48; \\48 + 4 &= 52 \text{ и т.д.}\end{aligned}$$

Первая пара отмечает ошибки, допущенные второй парой в ходе сложения. Затем пары меняются местами: вторая пара называет число, а первая выполняет сложение, причем она может увеличивать число не на количество его десятков, а на количество его отдельных единиц, например:

$$\begin{aligned}46 + 6 &= 52, 52 + 2 = 54, 54 + 4 = 58, \\58 + 8 &= 66, 66 + 6 = 72, 72 + 2 = 74, \\74 + 4 &= 78, 78 + 8 = 86, 86 + 6 = 92 \text{ и т.д.}\end{aligned}$$

На этот раз вторая пара отмечает ошибки первой пары.

Если ученик в течение 5 минут вычислений допустил 2–3 ошибки, то его внимание считается нормальным. Если он сделал больше трех ошибок, то его внимание считается слабым. Для нормализации внимания подобные вычисления повторяются



Таблица 1

Таблица 2

16	37	98	29	54
80	92	46	59	35
45	21	8	40	2
65	84	99	7	77
13	67	60	34	18


несколько раз. При этом двузначные числа должны меняться.

Прием 3. Учитель предлагает ученикам в течение 2 минут найти 8 ошибок в равенствах.

$$\begin{array}{ll}
 3 + 12 = 15 & 15 - 8 = 7 \\
 13 - 4 = 9 & 16 - 9 = 7 \\
 19 + 5 = 24 & 15 - 4 = 11 \\
 15 + 5 = 10 & 14 - 9 = 5 \\
 2 + 11 = 13 & 4 + 18 = 22 \\
 12 - 7 = 5 & 19 - 7 = 13 \\
 16 + 6 = 22 & 16 - 2 = 13 \\
 18 + 4 = 22 & 18 - 4 = 12 \\
 & 16 + 4 = 22 \\
 & 16 + 9 = 28 \\
 & 15 - 2 = 13 \\
 & 12 - 9 = 3 \\
 & 6 + 15 = 22 \\
 & 17 + 7 = 23 \\
 & 14 - 8 = 6 \\
 & 14 + 8 = 22
 \end{array}$$

Если они справятся с заданием, то их внимание развито нормально. Повторяя это

упражнение несколько раз, можно значительно развить внимание.

Задание можно немного усложнить, предложив ученикам в течение 3 минут найти 12 ошибок в 40 равенствах.

Прием 4. Учитель показывает школьникам табл. 1 и предлагает последовательно переписать числа из нее в пустые клетки табл. 2. Мы считаем, что если ученик сделал это в течение 2 минут и не допустил ни одной ошибки, то его внимание развито нормально. В противном случае учитель может предлагать учащимся подобные задания (с другими числами) для тренировки внимания.

#### ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Общая психология / Под ред. проф. А.В. Петровского. Баку, 1982.

*Ибрагимова Х.Н.* Система работы по психокоррекции в школе. Баку, 2004.

*Ализаде Х.Ш.* Занимательные упражнения по математике для начальных классов. Баку, 2009.