



Структурные единицы урока технологии: особенности организации начала урока

Е.В. АЛЕКСЕЕНКО,

кандидат педагогических наук, доцент, Орловский государственный университет

В статье анализируется первый структурный элемент урока технологии, рассматриваются оптимальные для данного этапа урока пути и средства организации работы учащихся, обеспечивающие наибольшую интенсивность образовательного воздействия, а также выбор оптимального стиля педагогического взаимодействия в зависимости от особенностей ученика, конкретной ситуации общения.

Ключевые слова: структура урока, общекультурные и общетрудовые компетенции, алгоритм, метапредметные результаты, культурный контекст познавательной деятельности, проектная деятельность, прогностические умения, коммуникативные умения, положительная мотивация.

Общее развитие ребенка, как и развитие отдельных его способностей, не может проходить спонтанно. Нужна «особая направленность» (Л.В. Занков) учебного процесса. Эта особая направленность обучения осуществляется на уроке. При подготовке к проведению урока, на этапе разработки его плана-конспекта (или сценария) в наибольшей степени проявляется профессионализм и творчество учителя. От того, насколько грамотно будет продуман и организован урок, зависит реализация поставленных в учебной дисциплине образовательно-воспитательных задач.

Учителю необходимо в рамках строго отведенного учебного времени найти оптимальные для каждого этапа урока пути и средства организации работы учащихся, обеспечивающие наибольшую интенсивность образовательного воздействия. В практике школы наибольшее распростране-

E.V. Alekseenko, candidate of pedagogical sciences, associate professor, Orel State University

Structural units of technology lesson: the organization of the lesson beginning

This article analyzes the first structural element of the technology lesson, discusses the optimal ways and means of the organization of students' work providing the greatest intensity of educational influence and the choice of the optimal style of pedagogic interaction depending on the features of the student and the specific situation of communication.

Key words: structure of the lesson, general culture and technological competence, algorithm, transdisciplinarity results, cultural context of cognitive activity, project activity, forward-looking skills, communication skills, positive motivation.

Контакт с автором: lena_alekx58@mail.ru

ние получила структура урока, включающая в себя четыре основных этапа: организация урока; изложение нового материала; практическая работа; анализ и оценка выполненной работы.

Анализ литературы и изучение педагогического опыта позволяет представить некую обобщенную структуру урока технологии.

Структура урока технологии

Подготовительная часть

I. Организация урока. Установление дисциплины.

II. Проверка готовности материалов и инструментов. Повторение общетрудовых правил техники безопасности.

III. Проверка домашнего задания. Актуализация знаний и умений.

IV. Вводная беседа, направленная на мобилизацию внимания, создание эмоциональной заинтересованности, повышение мотивации трудовой деятельности учащихся.



Основная часть

V. Формулирование цели трудового задания и учебных задач урока.

VI. Подготовка учащихся к практической работе.

1. Рассказ, беседа, инструктаж; работа с учебником.

2. Демонстрация образца изделия, определение его назначения; анализ конструкции; определение материалов и т.п.

3. Планирование предстоящей практической работы.

4. Демонстрация приемов работы.

5. Повторение специальных правил техники безопасности (при работе с опасными инструментами).

VII. Выполнение учащимися трудового задания.

1. Упражнения на овладении новыми приемами работы.

2. Изготовление изделия.

Заключительная часть

VIII. Подведение итогов урока. Рефлексия.

IX. Задание на дом.

X. Уборка рабочих мест.

Учитель может изменять данную структуру в зависимости от типа урока, его содержания, выбранных методов работы, а также уровня развития учащихся, их количества в классе и учебно-материальной базы школы.

Рассмотрим основные особенности некоторых структурных элементов урока. Организация урока — первый этап урока любого вида и содержания. На него обычно отводится не более трех минут. Задача учителя на данном этапе — обеспечить условия для работы, психологически подготовить учащихся к предстоящему занятию. Содержание этапа: приветствие; выявление отсутствующих учеников; проверка готовности учащихся к уроку; организация внимания.

Этот этап урока технологии может быть организован учителем по-разному. Однако не следует начинать урок с дисциплинарных замечаний, добиваясь полной тишины. Младшие школьники часто бывают возбуждены после перемены. Большинству из них, чтобы успокоиться, достаточно в течение нескольких секунд просто постоять в тишине возле своих столов. Нарушителями

дисциплины, как правило, бывают возбудимые, неуравновешенные учащиеся. Их можно успокоить, начав тихо, но уверенно читать ритмичное четверостишие, настраивающее на работу. Постепенно беспорядочный шум затихает, все учащиеся хором четко проговаривают хорошо знакомые им слова вместе с учителем. Последние строки, как правило, звучат в тишине. Учитель делает паузу и предлагает сесть.

Для создания особой эмоциональной атмосферы можно предложить учащимся тихо войти в кабинет под спокойную негромкую музыку, занять свои места и настроиться на урок. Можно предварительно затемнить помещение и включить проектор, интерактивную доску, телевизор и т.п.

Важный момент урока технологии — организация рабочего места. Как правило, учащиеся во время перемены раскладывают на столе принадлежности для урока (материалы, инструменты, учебники). Задачи организации рабочего места для удобной и безопасной работы при этом не ставятся. В Примерной программе по технологии указано, что младшие школьники должны «организовывать свою деятельность: подготавливать свое рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приемы безопасного и рационального труда». Рабочее место оборудуется в зависимости от обрабатываемых материалов и организационных особенностей конкретного урока (индивидуальная работа, работа в парах).

Учитель знакомит первоклассников с общими требованиями к организации рабочего места на самых первых уроках технологии. Он рассказывает и показывает учащимся, как готовить свое место к работе: убрать лишнее, подобрать необходимый инструмент, проверить его исправность, затем правильно разложить его. Все материалы и инструменты располагаются на рабочем месте в целесообразном порядке: то, что берется правой рукой (инструменты), надо положить справа, а то, что берется левой рукой (обрабатываемые материалы), — слева. Учебники и тетради должны находиться на подставке для книг. Эти важнейшие средства обучения, направленные на решение конкретных учебных задач (информацион-



ных, тренировочных, проверочных и др.), можно использовать для проверки готовности учащихся к уроку. Современные учебники технологии содержат визуальную информацию об организации рабочего места. Учитель может просто попросить учащихся открыть учебник на определенной странице и проверить, все ли у них готово для работы на уроке.

Проходит несколько уроков технологии, и учащимся уже предлагается самостоятельно проверять организацию рабочего места. Учитель только перечисляет необходимые материалы и инструменты, уточняет место их расположения. Можно рекомендовать организацию в кабинете технологии так называемого «стола-помогайки» с запасными материалами и инструментами. («Стол-помогайка» должен не поощрять безответственность детей, а оказывать им экстренную помощь в процессе трудовой деятельности.)

Необходимо, чтобы учащиеся быстро усвоили технику безопасности, в первую очередь требование не брать материалы и инструменты и не начинать работу без разрешения учителя. По словам Я.А. Коменского, у ребенка есть две главные потребности — в безопасности и в развитии. Учитель должен объяснить учащимся, почему необходимо соблюдать правила техники безопасности, рассказать, к каким последствиям может привести их нарушение. В качестве яркого примера можно использовать строки из стихотворения С.Я. Маршак «Мастер-ломастер»:

Раз, два — по плечу.
Три, четыре — по колену.
По плечу, по колену,
А потом врубился в стену.
Топорище — пополам,
А на лбу остался шрам.

Алгоритм безопасной организации труда отрабатывается с младшими школьниками на протяжении всех четырех лет обучения. Это позволяет им приобрести устойчивые навыки безопасного труда и использовать их в повседневной жизни и в быту. При необходимости следует обеспечить каждую пару учащихся памятками по технике безопасности.

В III–IV классах учитель, как правило, только напоминает учащимся о необходимости соблюдать правила безопасной работы, не требуя проговаривания их вслух. Однако следить за соблюдением техники безопасности надо постоянно. Перед началом практической деятельности с использованием инструментов необходимо всегда повторять специальные правила работы с ними.

Проверка готовности к уроку приучает школьников к определенному порядку. Чем ответственнее и настойчивее учитель будет формировать это умение у учащихся, тем быстрее оно перейдет в навык, и время, отводимое на данный этап, будет сокращаться.

Показателями завершения данного этапа урока являются полная готовность оборудования к работе и организация внимания всех учащихся. Успешное решение задач первого этапа урока обеспечивает быстрое включение учащихся в учебную работу.

На следующем этапе проверяется правильность, полнота, сознательность выполнения домашнего задания. Учитель выявляет типичные ошибки, допущенные в домашней работе, анализирует их причины и определяет возможные пути их преодоления в дальнейшем.

Домашнее задание проверяется в той форме, которая позволяет актуализировать знания и опыт учащихся, необходимые для успешного выполнения работы на данном уроке.

Важный этап урока технологии — формулирование цели трудового задания и учебных задач урока. Знание и понимание учащимися дидактической цели (ознакомление с новым материалом, повторение и закрепление ранее изученного) обеспечивают их осознанную и целенаправленную деятельность на уроке. Если перед учениками не поставлены учебные задачи, то урок теряет свой обучающий, развивающий и воспитывающий характер, превращается в бесцельное изготовление поделок и манипулирование инструментами и материалами.

Если изготовление изделия требует от учащихся новых, незнакомых им приемов работы, то учебные задачи ставит учитель, если же операция по выполнению изделия



известна ученикам, то можно их привлечь к определению и формулировке учебных задач.

Следует иметь в виду, что на самых первых уроках технологии нецелесообразно употребление понятия «тема урока», так как оно малопонятно вчерашним дошкольникам. Лучше просто назвать и продемонстрировать объект труда (в I–II классах это образец изделия, в III–IV классах — его изображение — технический рисунок или чертеж). Показ объекта труда сопровождается выяснением его назначения и определением возможностей использования в учебном процессе, игре или в повседневной жизни.

В дальнейшем (уже в I классе) следует вводить понятие «тема». Необходимо научить учащихся самостоятельно определять тему урока по учебнику. Зрительный ряд учебника (репродукции, иллюстрации, фотографии, технологические или инструкционные карты) подскажет учащимся, о чем пойдет речь на уроке. Учитель обращается к учащимся: «Где можно найти тему урока? Правильно, в учебнике. Откройте учебник на странице... Найдите верхний край страницы. Что вы там увидели? Выскажите свои предположения о теме урока. Рассмотрите внимательно страничку. Как вы думаете, о чем мы узнаем сегодня на уроке и что научимся делать?»

Использование учебника на данном этапе урока технологии способствует формированию таких универсальных учебных действий, как понимание учебных целей и задач, планирование учебной деятельности, прогнозирование ее результатов.

Если на уроке планируется проектная деятельность, то она вносит поправки в структуру урока. Организуя проектную деятельность, учителю следует учитывать, насколько сформированы коммуникативные умения учащихся. В младшем школьном возрасте активно развивается мышление ребенка, поэтому следует акцентировать особое внимание на организации интеллектуального поиска (раскрытие самой идеи проекта, анализ конструкции изделия), сопровождая его несложными расчетами, зарисовками, эскизами.

Проектная деятельность должна заинтере-

ресовывать учащихся необычными задачами и материалами. Следует использовать естественный интерес младших школьников к предметам и явлениям окружающей среды, их стремление исследовать все неизвестное. Проекты в начальных классах носят наглядный, практический характер, ставят цели, важные для ребенка.

Успешность усвоения младшими школьниками нового материала во многом определяется значимостью учебной деятельности, а также наличием познавательных интересов. Смысл учебных проектов исключительно дидактический — на каждом этапе (начиная от раскрытия идеи проекта и заканчивая использованием изделия) формируются определенные способы деятельности (в отличие от профессиональной проектной деятельности).

Планируя проектную деятельность на уроке технологии, учитель должен определять (и постепенно научить этому младших школьников), какие задачи (технические или художественно-конструкторские) будут решаться в ходе проекта.

На первом этапе формулируются условия или требования к проектируемому изделию (технические, художественно-эстетические, эргономические и т.п.).

На втором этапе прогнозируется результат, который должен соответствовать заявленным требованиям (или условиям).

Следует решить, как добиться результата, т.е. как решить поставленную проектную задачу. Необходимо выяснить, каково устройство (конструкция) будущего изделия, каков принцип его действия, уточнить форму и размер частей изделия, количество деталей, способы их соединения, какие материалы можно использовать в работе, каковы способы их обработки, какими инструментами придется воспользоваться. Важно вспомнить способы безопасной работы с этими инструментами. Может быть выдвинуто несколько идей, гипотез. Здесь весьма актуальна поговорка: «Все познается в сравнении». Гипотезы могут быть подтверждены практической работой. В любом случае это поисковая исследовательская деятельность, которая направлена на фор-



мирование творческой деятельности учащихся, умения аргументировано отстаивать свои проектные идеи, умения быть внимательным слушателем и зрителем, оппонентом.

В данной статье мы рассмотрели некоторые особенности организации начала урока технологии. Продуманное и организованное учителем начало урока является необходимым условием включения учащихся в деятельность, направленную на реализацию целей трудового задания и решение учебных задач урока.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Коньшьева Н.М. Методика трудового обучения младших школьников. Основы дизайн-образования: Учеб. пос. для студентов сред. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 1999.

Матяш Н.В., Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших школьников. М., 2004.

Планируемые результаты начального общего образования. 2-е изд. / Под ред. Г.С. Ковалевой. М.: Просвещение, 2010.

Примерные программы начального общего образования: В 2 ч. Ч.1. М.: Просвещение, 2011.

Формирование экологической культуры во внеурочной деятельности

Игровые занятия

Г.Б. БАРЫШНИКОВА,

доцент кафедры педагогики и психологии начального обучения, Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского

Современные условия жизни, реализация Федеральных государственных образовательных стандартов требуют поиска новых форм и средств экологического воспитания младших школьников. На обострение экологических проблем в обществе массовая практика отреагировала так называемыми нетрадиционными формами экологического воспитания школьников, в том числе и в рамках внеурочной деятельности. Нетрадиционные формы игровых занятий — это имеющие нестандартную структуру импровизированные занятия, основным содержанием которых является игра.

Игра как часть общественной культуры требует к себе серьезного научного, методического и практического отношения. В настоящее время появилось целое направление в педагогической науке (игровая педагогика), в котором игра считается ведущим методом воспитания и обучения детей младшего школьного возраста и упор на игровые формы и приемы обучения рассматривается как важнейшее средство включения ребенка в учебную работу. В последние годы воп-

росы теории и практики игровых занятий разрабатываются многими исследователями-педагогами. В ходе игры возможно становление научно-познавательных, эмоционально-нравственных отношений детей к их природному и социальному окружению. Поэтому в игровые занятия с младшими школьниками включены научно-познавательный, целостный, нормативный и практически-деятельностный компоненты.

Экологическая деятельность младших школьников организуется преимущественно в игровой, занимательной форме, поскольку, во-первых, дети этого возраста — недавние дошкольники, в жизни которых игра занимала существенное место, и, во-вторых, небольшой объем имеющихся у них знаний о природе не способствует серьезной познавательной деятельности, а требует яркого игрового оформления. Именно в игре, вызывающей положительные эмоции, формируется позитивное отношение к окружающему миру. Игра становится активным способом познания окружающего мира.