

## Януш Корчак и Василий Сухомлинский о праве ребенка на уважение

**Т.Я. ДОВГА,**

кандидат педагогических наук, профессор, Кировоградский государственный педагогический университет им. В. Винниченко, Украина

В статье представлена система взглядов Януша Корчака и Василия Сухомлинского на проблему уважения к ребенку.

*Ключевые слова:* ребенок, дети, уважение, воспитание, воспитатель.

*T.Ya. Dovga, candidate of pedagogical sciences, professor, Kirovograd State Pedagogical University named after W. Winnichenko, Ukraine*

**Views of J. Korczak and V. Sukhomlinsky concerning a child's right for respect**

The article describes a system of views of Janush Korczak and Vasil Sukhomlinsky concerning the issue of respect for the child.

*Key words:* child, children, respect, education, educator.

**Контакт с автором:** tdovga@mail.ru

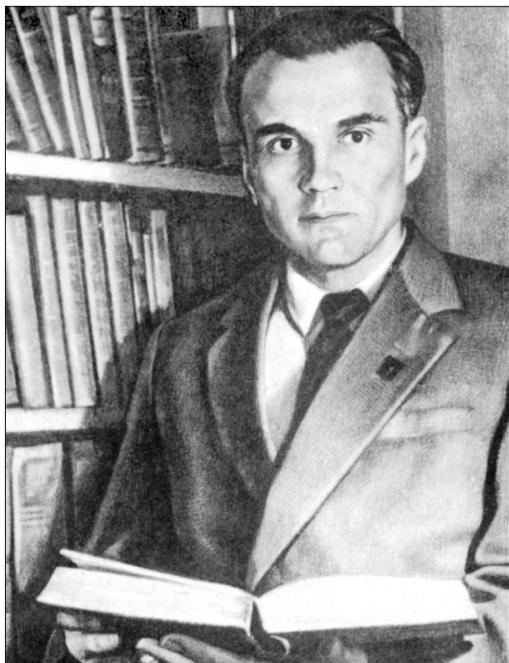
Польский доктор и украинский учитель — им не довелось встретиться друг с другом, в судьбу каждого безжалостно вмешалась война. Доктор Я. Корчак жил и работал в Варшаве, учитель В.А. Сухомлинский — в маленьком селе на Кировоградщине. Я. Корчак воспитывал детей-сирот, В.А. Сухомлинский — детей, измученных войной и безотцовщиной.

В своем юношеском дневнике Я. Корчак писал: «Я живу не для того, чтобы меня любили и мной восхищались, а чтобы самому действовать и любить. Не окружающие должны помогать мне, а я обязан заботиться о мире, о человеке» [10, 16]<sup>1</sup>. Спустя годы В.А. Сухомлинский напишет: «Жизнь Яну-

ша Корчака, его подвиг изумительной нравственной силы и чистоты явился для меня вдохновением. Я понял: чтобы стать настоящим воспитателем детей, надо отдать им свое сердце» [7, 14].

Они оба были педагогами-гуманистами, знали, как любить детей, и любили их беззаветно. Каждый из них придумал свою педагогику: Я. Корчак — *педагогику для детей и взрослых и шутиливую педагогику*, В.А. Сухомлинский — *родительскую педагогику, материнскую педагогику и педагогику сердца*. Как жаль, что они так и не встретились, хотя жили в соседних государствах! Как жаль, что они так мало прожили, хотя успели сделать очень многое! И как отраднo, что

<sup>1</sup> В квадратных скобках указан номер работы и страницы в ней из списка «Использованная литература». — *Ред.*



В. Сухомлинский



Я. Корчак

остались их книги, в которых мы и сегодня можем найти ответы на множество волнующих нас вопросов.

Какие советы выдающихся педагогов будут полезны тем, кто неравнодушен к детским проблемам, кто избрал воспитание делом своей жизни?

Совет 1. Всегда стремитесь увидеть, узнать и понять ребенка.

Я. Корчак: «Воспитатель, работая над пониманием человека — ребенка и над пониманием общества — группы детей, дорастает до постижения важных и ценных истин, пренебрегая неусыпным трудом над собой, опускается. ...Ребенок для воспитателя — книга природы; читая ее, он сам созревает. Нельзя относиться с пренебрежением к ребенку. ...Нельзя относиться к детям свысока» [1, 271]. И не следует забывать: «Ребенок — существо разумное, он хорошо знает потребности, трудности и помехи своей жизни» [1, 17].

В.А. Сухомлинский: «Узнайте его таким, какой он есть. Не пытайтесь изменить, переломить, перестроить то, что создала в своей таинственной мастерской природа, —

в подавляющем большинстве случаев эта перестройка может привести к болезненным явлениям. И самое главное — наблюдайте, наблюдайте и еще раз наблюдайте» [2, 55].

Совет 2. Открывайте в ребенке таланты и достоинства, поддерживайте в нем стремление к познанию.

По мнению Корчака, детям нередко присущи качества взрослого человека: «...и детская серьезность, рассудительность и уравновешенность, солидные обязательства, опыт в своей области, капитал верных суждений и оценок, полная такта умеренность требований, тонкость чувств, безошибочное чувство справедливости. Каждый ли из нас обыграет ребенка в шахматы?» [1, 22].

В.А. Сухомлинский: «...ребенок по своей природе — любознательный исследователь, открыватель мира. Так пусть перед ним открывается чудесный мир в живых красках, ярких и трепетных звуках, в сказке и игре, в личном творчестве, в красоте, вдохновляющей его сердце, в стремлении



делать добро людям. Через сказку, фантазию, игру, через неповторимое детское творчество — верный путь к сердцу ребенка. Я буду так вводить малышей в окружающий мир, чтобы они каждый день открывали что-то новое, чтобы каждый наш шаг был путешествием к источнику мышления и речи — к чудесной красоте природы. Позабочусь о том, чтобы каждый мой воспитанник рос мудрым мыслителем и исследователем, чтобы каждый шаг познания облагораживал сердце и укреплял волю» [7, 32].

**Совет 3.** Будьте терпимы к детским недостаткам и слабостям.

Я. Корчак: «У каждого человека есть и достоинства, и недостатки, и у каждого они разные. У одного больше достоинств, у другого больше недостатков. Недостатки бывают более или менее досадные, явные или скрытые. Иногда недостаток особенно неприятен для окружающих, иногда для самого себя. С одними недостатками легко справиться, с другими трудно. А иногда неизвестно даже, недостаток это или достоинство» [1, 255].

В.А. Сухомлинский: «...каждый, кто решает посвятить свою жизнь воспитанию человека, должен быть терпимым к детским слабостям, которые, если внимательно к ним присмотреться и вдуматься в них, когда познать их не только разумом, но и сердцем, — оказываются очень незначительными, не стоящими ни гнева, ни возмущения, ни наказания. Не поймите меня так, что я проповедую всеобщую терпимость, абстрактную терпимость, призываю учителя терпеливо «нести крест». Речь идет совершенно о другом: о мудрой способности старшего человека — матери, отца, учителя — понимать и чувствовать тончайшие побуждающие мотивы и причины детских поступков. Понимать и чувствовать именно то, что это детские поступки» [8, 423].

**Совет 4.** Побуждайте детей к самопознанию и самовоспитанию.

Я. Корчак: «Есть люди, которые относятся к себе слишком строго, и это нехорошо; есть и такие, которые слишком легко и слишком многое себе прощают, — это тоже

плохо. А бывают люди, которые не знают своих достоинств и недостатков. Эти люди должны стремиться узнать их» [1, 258].

В.А. Сухомлинский: «Познавая окружающий мир, человек с детства должен познавать человека — его мысли, чувства, тончайшие и сложнейшие движения души, стремления, порывы. Единство воспитания и самовоспитания начинается там, где человек, познавая человеческое, познает самого себя, учится смотреть на себя как бы со стороны» [8, 610, 611].

**Совет 5.** Относитесь с пониманием к детскому горю.

Я. Корчак: «Ребенок имеет право требовать уважения к своему горю, хотя бы он потерял камешек, желанию, хотя бы хотел пройти без пальто по морозцу, к нелепому на вид вопросу. Ты безучастен к его потере, коротким «нельзя» отклоняешь просьбу, двумя словами «вот дурачок» пресекаешь сомнения... Если станешь относиться к их заботам, желаниям, вопросам презрительно, шутливо или покровительственно, ты всегда кого-нибудь больно заденешь» [1, 129].

В.А. Сухомлинский: «Бывает, что у ребенка, с точки зрения взрослого, какая-то мелочная обида, например, кто-то спрятал его игрушку... Нельзя забывать, что у детей свои масштабы измерения радостей и неприятностей, добра и зла. Опытный, проницательный педагог никогда не забывает, что он сам был ребенком. Надо войти в положение ребенка, разделить с ним горе и помочь ему. Зачастую бывает, что желанная и дорогая для ребенка помощь — это сочувствие, жалость, сердечная забота» [6, 502, 503].

**Совет 6.** Поддерживайте в ребенке стремление быть хорошим.

Я. Корчак: «Ребенок хочет быть хорошим. Если он не умеет — научи, если не знает — объясни, если не может — помоги! Если он, стараясь изо всех сил, терпит поражение — следует снисходить к нему, так, как мы снисходим к себе, мирясь с нашими пороками и недостатками» [1, 297].

В.А. Сухомлинский: «Без уважения к самому себе нет моральной чистоты и ду-



ховного богатства личности. Наш важнейший педагогический инструмент — умение глубоко уважать человеческую личность в своем воспитаннике. Мы этим инструментом призваны творить очень нежную, тонкую вещь: желание быть хорошим, стать сегодня лучше, чем был вчера. Это желание не возникает само по себе, его можно только воспитать» [4, 309].

**Совет 7.** Цените проявление у детей тактичности и человечности.

Я. Корчак: «Пожалуй, тактичный человек это такой, который умеет подойти к людям. Сердцем или умом, но он понимает, кому что надо, и охотно предлагает свою помощь. Осторожный, он не настаивает на своем, имея дело со вздорным; не хватает и не насмехается, не задевает веселой шуткой печального; не лезет, когда не просят, с советами и не болтает лишнего, не злится сам и каждого старается оправдать и защитить. Не нужен — нет его, может принести пользу — тут как тут» [1, 253].

В.А. Сухомлинский: «Азбука воспитания человечности в том, чтобы ребенок, отдавая тепло своей души другим людям, находил в этом личную радость. Главное же в этой тончайшей сфере воспитательной работы, как показывает опыт, — переживание ребенком горя, забот, страданий другого человека, личное участие в судьбе того, кто нуждается в помощи, сочувствии» [5, 188].

**Совет 8.** Создайте вокруг ребенка атмосферу доброжелательности и спокойствия.

Я. Корчак: «Сегодняшний день ребенка должен быть ясным, полным радостных усилий, ребячьим, без забот, без обязанностей свыше лет и сил. Я обязан обеспечить ему возможность израсходовать энергию, я обязан независимо от громыхания обиженного писаного закона и его грозных параграфов дать ребенку все солнце, весь воздух, всю доброжелательность, какая положена ему независимо от заслуг или вин, достоинств или пороков» [1, 273].

В.А. Сухомлинский: «Характерной особенностью душевного равновесия является спокойная обстановка целенаправленной работы, равные, товарищеские взаимоотно-

шения, отсутствие раздраженности. Без душевного равновесия невозможно нормально работать; там, где нарушается это равновесие, жизнь учащихся превращается в ад: они обижают и раздражают друг друга, в школе царит нервозность... Для душевного равновесия характерна атмосфера доброжелательности, взаимной помощи, гармонии умственных способностей каждого учащегося и его посильного труда» [7, 120].

**Совет 9.** Бережно прикасайтесь к душевному миру ребенка.

Я. Корчак: «Если ребенок поверит тебе свою тайну, радуйся, потому что его доверие — высочайшая награда, лучшее свидетельство. Но не принуждай его к откровенности, у него есть право на тайну; не принуждай ни просьбами, ни хитростями, ни угрозами, все способы одинаково недостойны и не сблизят тебя с воспитанником, а скорее разъединят. Надо убедить детей в том, что мы уважаем их тайны...» [1, 138, 139].

В.А. Сухомлинский: «Воспитать чувство собственного достоинства, чести, уважение к самому себе возможно лишь тогда, когда человек чувствует себя хозяином в собственном духовном мире, когда в нем есть определенная грань, за которую не может переступить никто» [4, 309].

**Совет 10.** Воспитывайте у ребенка чувство долга и ответственности.

Я. Корчак: «Неправда, что ребенку подавай то стекло из окошка, то звезду с неба, что его можно подкупить потачками и уступками, что он врожденный анархист. Нет, у ребенка есть чувство долга, не навязываемое извне, любит он и расписание, и порядок и не отказывается от обязанностей и соблюдения правил. Требуется лишь, чтобы ярмо не было слишком тяжелым, не натирало холку и чтобы он встречал понимание, когда не устоит, поскользнется или, обессилив, остановится перевести дух» [1, 96].

В.А. Сухомлинский: «Человек должен. Вся сущность нашей жизни состоит в том, что все мы обязаны, должны. Иначе жизнь была бы невозможна. Живя в обществе, ты на каждом шагу соприкасаешься с другими людьми, каждое твое утешение, каждая



радость чего-то стоят другим людям — напряжения их духовных и физических сил, забот, беспокойства, тревог, раздумий. Жизнь превратилась бы в хаос, среди бела дня нельзя было бы выйти на улицу, если бы не было человеческого долга. Ясное понимание и суровое соблюдение своего долга перед людьми — твоя настоящая свобода» [9, 185].

Совет 11. По отношению к детям используйте только добрый юмор.

Я. Корчак: «Многие не знают, как трудно шутить. Неудачная шутка причиняет боль, доставляет неприятность, вызывает слезы вместо смеха. Шутка не ко времени мешает. Докучать и высмеивать — уже не шутка. Шутка тогда хороша, когда все смеются и никому не неприятно» [1, 254].

В.А. Сухомлинский: «Веселого, бодрого, не паникующего учителя дети любят уже потому, что и они — народ веселый, владеющий чувством юмора. Они умеют в каждом поступке, в каждом жизненном явлении видеть черточку смешного. Умение незлобиво, доброжелательно высмеивать негативное, шуткой поддерживать и поощрять позитивное — важная черта хорошего учителя...» [8, 428].

Совет 12. Помогите ребенку встретиться со «своей» книгой.

Я. Корчак: «Взрослые считают одни книги полезными, другие — вредными, те — умными, эти — глупыми. Я позволяю читать всякие книжки, не хочу, чтобы читали украдкой. И я заметил, что одни книги пробуждают желание читать, а другие, наоборот, отбивают охоту к чтению и что вовсе не книга портит ребенка: хороший ребенок и ищет хорошую книжку, как и друзья.

И пусть ищет, и пусть ошибается и заблуждается, пока не нападет на общество доступных ему хороших книжек, потому что трудная книжка только выводит из терпения и злит» [1, 250, 251].

В.А. Сухомлинский: «Я видел важную воспитательную задачу в том, чтобы каждый мальчик, каждая девочка, заканчивая

начальную школу, стремились остаться наедине с книжкой, стремились к раздумьям и рассуждениям. Остаться наедине — это не одиночество. Это начало самовоспитания мыслей, чувств, убеждений, взглядов. Оно возможно при условии, когда книжка входит в жизнь маленького человека как духовная потребность. В индивидуальных беседах выяснял, какая книжка заинтересовала мальчика или девочку, на какие вопросы маленький человек ищет ответ в книжке, — все это мне надо было знать, чтобы дать разумный совет, помочь детям встретиться со своей книжкой» [7, 200, 201].

Эти советы будут востребованы всегда. В них — неиссякаемая педагогическая мудрость двух великих педагогов современности — Я. Корчака и В.А. Сухомлинского. Они любили детей, защищали их право на уважение и достойную жизнь, отдали им свое сердце.

## ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Корчак Я. Как любить ребенка: [Право ребенка на уважение. Как любить ребенка. Правила жизни. Педагогическая публицистика]: Кн. о воспитании: Пер. с пол. М.: Политиздат, 1990.

2. Бережно: дитина! В.О. Сухомлинський про важких дітей: Тем. зб. / Упоряд. Т.В. Філімонова; За наук. ред. проф. О.В. Сухомлинської. Луганськ: Державний заклад «Луганський національний університет ім. Тараса Шевченка», 2008.

3. Сухомлинський В.О. Духовний світ школяра // Вибрані твори: В 5 т. Т. 1. Київ: Радянська школа, 1976.

4. Сухомлинський В.О. Народження громадянина // Там же, 1977.

5. Сухомлинський В.О. Павлицька середня школа // Там же, 1976.

6. Сухомлинський В.О. Розмова з молодим директором // Там же.

7. Сухомлинський В.О. Серце віддаю дітям // Там же. Т. 3. Київ: Радянська школа, 1977.

8. Сухомлинський В.О. Сто порад учителю // Там же. Т. 2. Київ: Радянська школа, 1976.

9. Сухомлинський В.О. Як виховати справжню людину // Там же.