



Изучение словарных слов блоками

Н.Г. РЯЗАНОВА,

учитель начальных классов, школа № 27, г. Норильск

Одна из проблем начальной школы — организация изучения слов с непроверяемыми гласными и согласными в корне слова.

Передовой опыт учителей и специально проведенные эксперименты свидетельствуют, что работу над словами с непроверяемыми написаниями можно усовершенствовать. Автором усовершенствованной методики является доктор педагогических наук, заведующая кафедрой языкового и литературного образования ребенка РГПУ им. А.И. Герцена (Санкт-Петербург) Л.В. Савельева. Особенность этой системы в том, что в основу работы положены индивидуальные особенности ученика. Сама целесообразность такой дифференциации методики обучения орфографии была сформулирована еще в трудах К.Д. Ушинского.

Организация работы

Учебно-тренировочные задания составлены по блокам. Это облегчает запоминание трудных написаний. Один блок включает 5–7 слов, объединенных общей темой. На изучение каждой группы слов отводится 5 дней. Работа проводится в начале каждого урока русского языка в течение 5–7 минут.

Изучение слов каждого блока проходит в три этапа: *ознакомительно-тренировочный, учебно-тренировочный, тестирующий.*

1-й урок — этап *первичного восприятия группы слов.* Предъявляется слово через загадку, ребус. После объяснения лексического значения, этимологического анализа слов, их написания учащиеся выполняют задания: составить предложения или рассказ. Задания предполагают развитие у учащихся самостоятельных исследовательских навыков (работа со словарями разных видов).

2, 3, 4-й уроки — *этапы отработки правописания группы слов.* На этом этапе

проводятся различные виды работ и заданий с целью закрепления и запоминания словарных слов (подбор синонимов, антонимов, составление тематического мини-текста, работа по картине и серии картинок, «вставьте слово», «допишите слово», «разделите на группы», «подберите однокоренные слова» и т.д.). Упражнения, выполняемые учащимися на данном этапе, направлены на практическое применение знаний и умений по орфографии, а также на развитие речи, активизацию и обогащение словаря, выработку умений по словообразованию. Такие виды работ помогают оживить словарную работу, повышают познавательный интерес обучающихся, способствуют лучшему запоминанию словарных слов.

5-й урок — этап контроля и самоконтроля. Учащимся предлагаются для выполнения различные упражнения. Работа может проводиться в паре. Один раз в две недели проводится контрольный диктант.

Далее приводятся практические материалы, которые могут быть использованы на подобных уроках.

Практические материалы

1 группа слов: *карандаш, класс, пенал, тетрадь, ученик, учитель.*

1-й урок

Карандаш — тонкая палочка графита или сухой краски в деревянной оболочке, употребляемой для письма, рисования, черчения.

Класс — 1) Определенная ступень общеобразовательной школы, соответствующая какому-либо году обучения. *Вы идете в первый раз в первый класс учиться.* 2) Группа учеников одного и того же года обучения. *Возвращался третий класс с книжками с урока.* 3) Комната для занятий в школе. *В классе уютном, просторном утром стоит тишина.*



Пенал — длинная коробочка, футляр для хранения ручек, карандашей, перьев.

Тетрадь — сшитые листы чистой бумаги в обложке. *Покажи свои тетради, и я скажу, кто ты.*

Ученик — 1) Тот, кто учится в школе или в среднем учебном заведении. 2) Тот, кто обучается какой-либо профессии у кого-либо.

Учитель — тот, кто преподает какой-либо учебный предмет в школе, преподаватель. Синонимы: *учитель, преподаватель, педагог, учительница.*

2-й урок

Запишите одним словом ответ на вопрос.

Кто учит детей? Кто учит уроки? Коробочка для хранения ручек.

Чем рисуют, чертят? В чем пишут ученики? Комната для занятий в школе.

3-й урок

Составьте и запишите словосочетания, вставьте пропущенные буквы.

К..р..ндаш (какой?), клас(..) (какой?), п..нал (какой?).

Т..традь (какая?), ученик (какой?), учитель (какой?)...

4-й урок

Напишите сочинение-миниатюру «В школе», используя слова данного блока.

5-й урок

Спишите предложения, вставьте пропущенные слова.

Пришел домой художник наш, взял в руки...

В ... уютном, просторном утром стоит тишина.

Каков ..., таков и его дневник.

Опыт — самый лучший ...

В ... лежат ручки и карандаши.

II группа слов: *капуста, береза, урожай, ягода.*

1-й урок

Береза — лиственное дерево с белой корой.

Капуста — огородный овощ, растущий обычно кочаном, т.е. шаром, состоящий из плотно прилегающих друг к другу крупных широких листьев. Название капуста получила от латинского слова *капут*, которое имело значение *голова, кочан.*

Урожай — количество уродившихся злаков, плодов, трав.

Ягода — небольшой сочный плод кустарников и трав.

2-й урок

Запишите одним словом определение слова ... (береза...).

3-й урок

Выборочный диктант.

Белая береза под моим окном принакрылась снегом, точно серебром.

Капуста любит воду да хорошую погоду.

Урожай! Урожай! Наше лето провожай.

Земляника — самая вкусная, самая душистая ягода русского леса.

4-й урок

Подберите и запишите родственные слова.

Береза, березка, березовый, березонька, подберезовик, березняк.

Капуста, капустаный, капусточка.

Ягода, ягодка, ягодный, ягодник.

Урожай, урожайный.

5-й урок

Соберите слово. Составьте с одним из этих слов предложение. (Работа в паре.)

ре, бе, за, пус, ка, та, у, жай, ро, я, да, го

III группа слов: *воробей, ворона, петух, сорока.*

1-й урок

«Кто правильнее?» Объясните значение слов.

Воробей — маленькая птичка с коричнево-серым оперением, живущая обычно близ жилых строений.

Ворона — 1) Птица с черным или серым оперением. 2) О рассеянном, невнимательном человеке. *Проворонила ворона вороненка.* (Скороговорка)

Сорока — птица семейства вороновых, с белыми перьями в крыльях, издающая характерный крик — стрекотание. *Сорока без причины не стрекочет.*

Петух — домашняя птица семейства куриных.

2-й урок

Картинный диктант.

3-й урок

Диктант с использованием загадок.

Бела, как снег, черна, как жук, вертится, как бес, а повертка в лес. (Сорока)

Маленький мальчишка в сером армячишке по дворам шныряет, крохи собира-



ет, по полям ночует, коноплю ворует. (Воробей)

Окраской сероватая, повадкой вороватая, крикунья хрипловатая. Известная персона. Кто она? (Ворона)

Не король, а в короне. Не гусар, а при шпорах. На часы не взглядывает, а время знает. (Петух)

4-й урок

«Когда так говорят?» Запишите словарные слова.

Стреляный воробей. Воробью по колено. Ловить ворон. Сорока на хвосте принесла. Голосистый, как петух.

5-й урок

Игра «Подсказка». Спишите, вставьте букву. Самооценка.

—о—о— (воробей)

—о—о— (ворона)

—е— (петух)

—о—о— (сорока)

IV группа слов: город, деревня, Москва, Родина, Россия.

1-й урок

Город — крупный населенный пункт, административный, промышленный и культурный центр.

Москва — столица России, город-герой.

Москва — всем городам мать.

Родина — страна, в которой человек родился и гражданином которой является. Отечество.

Россия — так называется Российская Федерация, самая большая в мире страна, простирающаяся на пространствах Восточной Европы и Северной Азии. Наше Отечество, наша Родина — матушка-Россия.

Деревня — 1) Крестьянское селение. Наша деревня стоит на высоком месте. 2) Сельская местность. Мы жили в деревне. 3) Сельские жители, сельское население. Деревня по ту сторону реки уже спала.

Что в деревне ни родится, то в городе пригодится. (Пословица)

2-й урок

Выборочный диктант.

Наша деревня стоит на высоком месте. Наше Отечество, наша Родина — матушка-Россия — Москва — мать городов русских. Любимый город может спать спокойно.

3-й урок

Диктант с комментированием (эти же предложения).

4-й урок

Диктант по памяти. Взаимопроверка.

5-й урок

Составьте словосочетания.

гор..д

великая

д..ревня

единственная

М..сква

красивая

Род..на

большая

Р..ссия

маленькая

V группа слов: заяц, корова, лисица, медведь, медведица, собака.

1-й урок

Заяц — 1) Небольшой пугливый зверек семейства грызунов, с длинными задними ногами и длинными ушами. 2) Пассажир, не имеющий билета.

Лисица — 1) Хищный зверь с острой мордой и длинным пушистым хвостом. 2) О хитром, лстывом человеке (перенос.). Лиса живет хитростью, а заяц — прыткостью.

Медведь (медведица) — 1) Крупный хищный зверь с длинной густой шерстью и короткими толстыми ногами. Бурый, белый медведь. 2) О крупном, сильном, но грузном и неуклюжем, неловком человеке (перенос.).

Корова — крупное домашнее животное, которое дает молоко.

Собака — домашнее животное семейства псовых, родственное волку, используемое человеком для охраны, на охоте.

2-й урок

Диктант с использованием загадок.

С хозяином дружит, дом сторожит, живет под крыльечком, а хвост колечком.

Голодная мычит, сытая жует, всем ребятам молоко дает.

Хвост пушистый, мех золотистый. В лесу живет, кур крадет.

Летом шубку серую, а зимою белую носит попрыгайчик — боязливый ...

Летом бродит без дороги между сосен и берез, а зимой он спит в берлоге, от мороза прячет нос.

3-й урок

«Когда так говорят?» Запишите словарные слова.



*Медведь на ухо наступил.
Верный, как собака.
Хитрый, как лисица.
Убить двух зайцев. Проехать зайцем.
Как корова языком слизала.*

4-й урок

«Составьте пару». Запишите словосочетание.

<i>белый</i>	<i>к..рова</i>
<i>пестрая</i>	<i>л..сица</i>
<i>рыжая</i>	<i>с..бака</i>
<i>черная</i>	<i>м..дведь</i>
<i>бурый</i>	<i>за..ц</i>

5-й урок

Проверка. Спишите предложение, вставьте пропущенные буквы.

За..ц, л..сица, м..дведь — это дикие животные, а с..бака и к..рова — домашние.

VI группа слов: одежда, пальто, пла-ток, сапоги.

1-й урок

Одежда — совокупность предметов (из ткани, меха и т.д.), которыми покрывают тело. По одежке встречают, по уму провожают. Не одежда красит человека, а добрые дела.

Пальто — род верхней одежды, надеваемой поверх платья, костюма. Мама с бабушкой для Кати принесли пальто и платье.

Платок — предмет одежды — кусок ткани или вязаное трикотажное изделие, обычно квадратной формы. На чужой роток не накинешь платок.

Сапоги — обувь с высокими голенищами. Всегда шагаем мы вдвоем, похожие, как братья. Мы за обедом под столом, а ночью под кроватью.

2-й урок

Спишите предложение, вставьте пропущенные буквы.

С..п..ги, б..тинки — это обувь, а п..льто — одежда. Пл..ток надевают на голову.

3-й урок

Диктант по памяти. Взаимопроверка.

4-й урок

Прочитайте и объясните различие в значении каждой пары слов. Составьте предложение с любым словом.

Одежда — одежонка, пальто — пальтецо, платок — платочек, сапоги — сапожки.

5-й урок

Дано прилагательное, подберите имя

существительное. Составьте словосочетание.

Красивая ..., старое ..., большой ..., новые ...

VII группа слов: девочка, народ, ребята, товарищ, фамилия.

1-й урок

Девочка — ребенок или подросток женского пола. Гуляла девочка в саду погожим утром ранним.

Народ — 1) Население государства, жители страны. 2) О нации, национальности. 3) Основная трудовая масса населения страны. Произошло от основы род (люди одного племени). Синонимы: люди, народ, публика. Народы нашей страны дружбой сильны.

Ребята — 1) мн. ч. к слову ребенок. 2) Молодые люди, парни. Ребята, дети, детвора, ребятня.

В любом краю любой страны ребята не хотят войны.

Товарищ — человек, близкий кому-нибудь по общности взглядов, деятельности, условий жизни и т.д. Сам погибай, а товарища выручай.

Фамилия — наследственное семейное наименование человека, прибавляемое к личному имени, переходящее от отца (или матери) к детям. Кем был твой прадед на Руси, свою фамилию спроси.

2-й урок

Самодиктант (слова записаны с пропущенной буквой). Взаимопроверка.

3-й урок

Игра «Соберите слово». (Работа в паре.)
воч, де, ка, род, на, бя, ре, та, ва, то, рш, ми, фа, ли, я.

4-й урок

Спишите предложения, вставьте пропущенные слова (или выборочный диктант).

5-й урок

«Допишите слово». Составьте с каждым словом предложение.

...чка

...род

...бята

...варищ

...милия

VIII группа слов: лопата, посуда, работа, молоко.



1-й урок

Лопата — орудие с длинной, обычно деревянной ручкой и широким плоским концом для копания земли, насыпания, сгребания чего-либо.

Посуда — 1) Хозяйственная утварь для приготовления и подачи в ней пищи, для хранения припасов. 2) Сосуд, предмет, в который можно налить или положить что-либо.

Работа — 1) Занятие, труд, деятельность. 2) Та или иная деятельность по созданию, изготовлению, обработке чего-либо. 3) Служба, занятие, труд на каком-либо предприятии, в каком-либо учреждении.

Молоко — продукт питания, белая жидкость, получаемая от коров, коз и некоторых других животных.

2-й урок

Запишите одним словом.

1) Сосуд, предмет, в который можно что-либо положить или налить.

2) Продукт питания, белая жидкость, получаемая от коров.

3) Орудие с длинной, обычно деревянной ручкой и широким плоским концом для копания земли.

4) Занятие, труд, деятельность. Синоним.

3-й урок

Вставьте пропущенные слова.

Всякая ... мастера хвалит.

Битая ... два века живет.

Всем дает здоровье ... коровье.

Большие ... стоят в сарае.

4-й урок

Допишите слово. Составьте с любым из них предложение.

— *пата*

— *суда*

— *бота*

— *локо*

5-й урок

«Когда так говорят?»

Кровь с молоком. Во все лопатки. Работа горит в руках.

IX группа слов: *русский, суббота, язык, дежурный.*

1-й урок

Русский — 1) Нация, основное население России, а также лица, относящиеся к этой

нации. 2) Принадлежащее русским, созданное русскими.

Суббота — шестой день недели, общий день отдыха.

Язык — 1) Подвижный мышечный орган в полости рта, являющийся органом вкуса. 2) Орган человека, участвующий в образовании звуков речи.

Загадка: *Тридцать два молотят, один переворачивает.*

Дежурный — исполняющий в порядке очереди какие-либо служебные или общественные обязанности. *Дежурный по классу. Дежурный по станции.*

2-й урок

Диктант с комментированием.

Русский народ создал русский язык.

Суббота — шестой день недели.

Дежурные поливают цветы.

3-й урок

Выборочный диктант.

На уроках русского языка мы учимся понимать красоту и силу русского слова.

Не спеши языком, спеши делом. Я дежурю в первый раз, прибрала я первый класс.

4-й урок

Составьте словосочетания. Придумайте и запишите одно предложение.

русский *класс*

суббота *человек*

язык *праздничная*

дежурный *иностранный*

5-й урок

Напишите мини-сочинение, используя слова данной группы.

X группа слов: *коньки, мороз, ветер, машина.*

1-й урок

Коньки — 1) Узкие стальные полозья, прикрепляемые к обуви для катания по льду. 2) Вид спорта.

Металлические коньки впервые появились почти 300 лет назад. Молодой царь Петр I собственноручно выковал для себя железные коньки.

Мороз — 1) Холод, стужа. 2) Холодная зимняя погода, холода.

Ветер — движение потока воздуха в горизонтальном направлении.

Машина — 1) Автомобиль, автомашина.



2) Механизм или совокупность механизмов, совершающих какую-либо полезную работу. *Швейная машина, стиральная, печатная.*

2-й урок

Отгадайте загадки, отгадки запишите.

Есть, ребята, у меня два серебряных коня, езжу сразу на обоих. Что за кони у меня? Какой это мастер на стеклах нанес и листья, и травы, и заросли роз.

Без рук, без ног дверь открывает.

Маленькие домики по улице бегут, мальчиков и девочек по улице везут.

3-й урок

Запишите предложения и прокомментируйте их.

Блеснул мороз. И рады мы проказам ма-тушки-зимы.

Ветер по морю гуляет и кораблик подго-няет.

Коньки появились очень давно.

Нажимаю на педаль, и машина мчится вдаль.

4-й урок

Подберите родственные (однокоренные) слова.

5-й урок

Сравните значение слов. Составьте предложения с одной парой слов.

коньки — конечки

мороз — морозище

ветер — ветерок, ветрище

машина — машинка

XI группа слов: *быстро, весело, спасибо, скоро, хорошо.*

1-й урок

Спасибо — 1) Выражение благодарности. *Спасибо за угощение.* 2) В значении «хоро-

шо, удачно». Спасибо и на том (разг.) — благодарность за что-нибудь небольшое. *Спасибо тому, кто поит и кормит, а вдвое тому, кто хлеб-соль помнит.* (Пословица)

Хорошо — 1) Наречие к прилагательному *хороший*. *Хорошо мы учимся, смелыми растем.* 2) Об окружающей обстановке, доставляющей удовлетворение, наслаждение. *На Волге так хорошо, свободно, светло.* 3) О чувстве удовлетворения, удовольствия, радости. *В гостях хорошо, а дома лучше.* (Пословица)

Весело — наречие к прилагательному *веселый*. 1) Полный веселья, жизнерадостный. 2) О наличии веселья, о радостном настроении. О чувстве веселья, испытываемом кем-либо.

Быстро, скоро. Когда мы употребляем эти слова?

2-й урок

Заранее «Спишите слова, вставьте пропущенные буквы» или игра «Буква потерялась».

3-й урок

Письмо с комментированием.

Быстро, весело, спасибо, скоро, хорошо — все кончается на «о».

4-й урок

Зрительно-слуховой диктант. Взаимопроверка.

Сп..сиб.. тому, кто поит и кормит, а вдвое тому, кто хлеб-соль помнит. Ему стало очень ве..с..л.., и он громко рассмеялся. Ум х..р..ш.., а два лучшие.

Быстр.. лето пролетело, наступил учебный год. Скор.. наступит холодная зима.

5-й урок

Самодиктант. Самопроверка с использованием доски.