



Интегрированный урок литературного чтения

УМК «Школа 2100». III класс

О.Г. СЕМЕНЕЦ,

учитель начальных классов, школа № 9, г. Абакан, Республика Хакасия

Тема: «Учись видеть в известном неизвестное» (пример работы с текстовым материалом).

Цели: учить видеть неизвестное в изученном, формирование навыка применения знаний на практике в нестандартной ситуации.

Задачи: *метапредметные* (формировать умения излагать и аргументировать свою точку зрения; планировать деятельность, составлять алгоритм как способ решения проблемы; начальные формы познавательной и личностной рефлексий; навык работы с дополнительными источниками информации; развивать связную диалогическую речь; активизировать словесно-логическое мышление; расширять кругозор; воспитывать чувства взаимоуважения, умение сотрудничать с товарищами; способствовать сохранению здоровья (через использование оптимального двигательного режима на уроке — активные формы обучения); *предметные* (формировать умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику текста; уровень читательской компетентности; умение применять математические знания для решения практических задач; формировать навыки экологической культуры; совершенствовать навык письменных вычислений при решении составных задач; развивать навыки установления причинно-следственных связей в окружающем мире; развивать орфографическую зоркость; закреплять способы образования слов (работа над составом слова).

Оборудование: учебник Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой «В одном счастливом детстве: Кн. для чтения в 3 классе». Ч. 1, 2 (М.: Баласс, 2011); интерактивная доска; таблички с названием инициативных групп; жетоны;

дополнительная литература (словари, энциклопедии, художественная литература); тексты для работы и карточки с заданиями.

Комментарий: материал учебника используется на этапе актуализации знаний, дальнейшая работа строится с опорой на текст, который распечатан для каждого учащегося на компьютере. Выбор текста неслучаен, во-первых, автор уже знаком учащимся, во вторых, содержание позволяет решать задачи из разных образовательных областей.

Ход урока.

I. Самоопределение к деятельности (организационный момент).

Цели: включение в деятельность на личностно значимом уровне: «Хочу, потому что смогу»; формирование положительной эмоциональной направленности.

Учитель (У.). Сегодня на уроке у каждого из вас будет возможность показать ваши знания и умения, выступить в роли «знатоков», которые самостоятельно могут найти ответ на любой из поставленных вопросов. Но самое главное — вы можете показать, насколько слаженно и результативно вы умеете работать.

II. Актуализация знаний.

У. С произведениями какого раздела учебника мы познакомились на предыдущих уроках?

Ученики открывают учебник на с. 76–80 и еще раз читают название раздела «Животные в нашем доме».

У. Предлагаю вам вспомнить авторов прочитанных произведений, названия произведений и их героев. Послушайте отрывки и вспомните, о ком идет речь.

«На наше счастье, нашелся какой-то охотник, который взял его с удовольствием...»



О ком речь? Как называется произведение? Кто его автор?

Дети (Д.). Это медвежонок, который был очень непослушным. Его принесли гимназисты к себе домой. Он герой рассказа «Медведко», автор Д.Н. Мамин-Сибиряк.

У. «Он сбежал у меня на глазах, я его провожаю в слезах...»

Д. Это ежик из рассказа «Прощание с другом», автор В. Берестов.

У. Почему произведения попали в один раздел?

Д. Они о животных, которые жили у человека дома.

У. Можно ли сказать, что герои произведений помогли нам понять характер взаимоотношений человека и животного? Возможно ли сделать для себя какие-то открытия? В чем это проявляется, по вашему мнению?

Д. Животным трудно жить в неволе, даже если о них хорошо заботятся. У каждого из них есть свой характер. Человек должен быть очень добрым, терпеливым.

У. Действительно, чтобы стать животному настоящим другом, надо проявить терпение, заботу и трудолюбие. Наверное, тогда и животные поделятся с вами своими тайнами, подарят вам минуты радости от общения с ними.

III. Постановка учебной задачи.

У. На уроке вы продолжите делать интересные и важные открытия. Обратимся к «шкатулке мудрости» (на интерактивной доске появляется изображение шкатулки и афоризм: *«Всё, что мы знаем, имеет свои границы, а то, что не знаем, — ...»*).

Прочитайте высказывание. Как вы думаете, о каких границах идет речь?

Ученики высказывают свои предположения: «Наверное, это говорится про то, что мы уже выучили», «Это говорит о том, что мы учим только то, что нам дает учитель на уроке», «Может, мы не все знаем и нам надо узнать больше, чем мы знаем, выйти за грань».

У. Действительно, все наши знания имеют пределы, знать все и обо всем невозможно, иначе нам было бы скучно жить.

Как вы продолжите это высказывание?

Учащиеся пытаются закончить мудрое

высказывание: «...это интересно», «таинственное», «больше, чем известное».

На доске появляется последняя строчка со словом *бесконечно*.

У. Вы все были правы. Это интересно, загадочно, но самое главное — бесконечно. Хотелось, чтобы к концу урока вы смогли бы ответить на вопрос: справедливо ли это высказывание?

IV. Работа над темой урока.

1. Подведение к теме.

У. Главным помощником на уроке будет текст, который лежит у каждого из вас на столе, часть которого закрыта цветной полоской до конца урока. Автор текста — Г. Скребцкий. Вспомните, какое произведение этого автора при первом же знакомстве всех вас заинтриговало? Какую тайну раскрыл перед вами автор и его герои?

Д. Это рассказ «Голос в лесу». Мы узнали от кукушки, что с лесом можно разговаривать. Для этого надо уметь его слушать.

У. Сегодня у вас вновь появилась возможность прикоснуться к тайнам творчества автора.

2. Знакомство с содержанием текста.

Учитель читает первую часть рассказа.

«С утра до позднего вечера, без усталости, перепархивает с ветки на ветку, внимательно осматривая каждый куст, маленькая любопытная неутомимая птичка, которую мы привыкли видеть в городе в любое время года».

Откройте эту часть текста. Как вы думаете, о ком будет идти речь на уроке?

Д. О воробье, синичке, голубке.

У. Уберите полоску со второй части текста и прочтите этот отрывок.

Учащиеся продолжают читать вторую часть.

Ростом она с воробья. У нее белые щечки и грудка, желтое, как лучики теплого летнего солнца, брюшко, на голове черная шапочка; спинка зеленая, как сочная весенняя трава, а крылья серо-голубые, словно небо перед дождем.

У. Оправдались ли ваши предположения? Кто же наша гостья? (На экране появляется изображение синицы.) Что вы знаете о синицах?

Д. Она живет в городе. Ее так называли потому, что она поет песенку *«синь-синь»*. Эта птичка очень шустрая. Зимует у нас.



У. Какое жилище у синицы? Какой строительный материал используют синицы для гнезда? (На экране появляется изображение предметов: ветки, кирпичи, мох, перья, шерсть, сухие листья.)

Д. Она может жить под крышей дома или сама строит домик. Для гнездышка она собирает веточки и разную траву, может положить еще и сухие листья.

У. Откроем следующую часть текста и проверим наши предположения.

Учащийся вслух читает текст.

«Ранней весной, когда повсюду еще лежит снег, синица начинает вить гнездо. Гнездовье делает в дуплах, которые выдолбил дятел, или в стволах старых деревьев. Еще холодно, поэтому гнездышко она, как умелый и ловкий строитель, делает из сухих веток, листвы, на дно укладывает перья и пух, а также подшерсток животных».

Появляется изображение синицы на гнезде. Ученики рассматривают его, пытаются сопоставить прочитанное и увиденное.

У. Откроем следующую часть и продолжим чтение текста про себя.

«Синички — многодетные матери. Два раза за весну они высидивают птенцов. Каждый раз в гнездышке лежит по 10 пестрых яиц. Птенцов очень трудно прокормить и уберечь от опасностей. Поэтому, пока мама-синица сидит на яйцах, согреть их своих теплом, будущий папа 4 раза за час приносит еду. Синички стараются жить стайками по 2 пары. В это время синичка ведет очень скрытный образ жизни. Благодаря своему умению скрывать гнезда от врагов ей удается часто избегать опасности. В летние деньки синички съедают насекомых, среди которых множество вредителей. Зимой синичкам очень холодно и голодно».

У. Почему синичке приходится вести скрытный образ жизни? Всегда ли она это делает?

Д. Она боится за своих птенцов. Старается спасти своих детей от опасности. Птица осторожна, когда у нее птенчики.

У. Прочитайте еще раз последнюю строчку. Почему зимой голодно птице?

Учащиеся строят причинно-следственные связи: «Синичка не улетает в теплые края, а зимует с нами. Она любит жучков, а зимой они спят. Ей трудно искать пищу в мороз, когда много снега».

У. Действительно, синичка, как и другие птицы, о которых мы говорили на уроках окружающего мира, испытывает трудности в зимние морозы.

Откройте последнюю часть и дочитайте рассказ до конца, убедитесь в правильности ваших высказываний.

«Ведь они не улетают в теплые края, а зимуют рядом с нами. В длинные морозные ночи стайки птичек прячутся в дуплах деревьев, щелях домов, стенах, тесно прижавшись друг к другу спят, согревая теплом».

3. Анализ произведения (работа над выразительными средствами изображения, созданием целостного восприятия объекта).

У. Понравился ли вам рассказ? Какой прием использует автор для описания внешнего вида синицы? Удалось ли ему точно передать ее внешний вид?

Д. Понравился. Писатель сравнивает перышки синички с желтым солнышком, с зеленой травкой и голубым небом.

У. В чем, по мнению автора, красота птицы? А у вас какое мнение?

Д. Автор говорит о внешней красоте. Мне синичка нравится еще и потому, что она очень хорошая мама и много трудится.

У. Предлагаю вам посмотреть на нашу героиню с разных точек зрения и с помощью прилагательных охарактеризовать ее.

На доске появляются слова: *размер, окрас, мама, строитель.*

Школьники подбирают прилагательные, возможна работа с синонимами: *маленькая, небольшая; пестрая, разноцветная, цветная, разная; заботливая, скрытная, настоящая; мастеровая, умелая, опытная.*

Учитель подводит учеников к обобщению сказанного: «Было ли вам интересно узнавать, что же скрывалось за каждой полоской в тексте? Узнали ли вы что-то новое из текста? Что было уже вам знакомо?»

V. Практическая деятельность.

1. Работа в группах.

У. Сейчас вам предстоит работа в группах, которые вы выберете сами. Но прежде давайте вспомним правила работы в группах.

Д. Распределить роли, выбрать ответственного; слушать всех членов группы; стараться договариваться и доброжелательно относиться друг к другу.



У. Выберите ту группу, в которой вам хотелось бы поработать («Языковеды», «Экологи», «Счетоводы»).

Ученики объединяются в группы, знакомятся с заданиями, строят алгоритм работы, подбирают необходимые средства для работы.

«Языковеды»

Выясните значение слова, выделенного в тексте (выберите для этого источник: энциклопедия, орфографический словарь, толковый словарь, художественные произведения о братьях наших меньших).

Выпишите из текста однокоренные существительные к слову *гнездо*; сделайте разбор по составу.

В предложении, записанном на интерактивной доске, объясните написание всех пропущенных орфограмм.

(В) летние д..н..ки с..нич..ки с..едают нас..комых-вр..дителей.

«Счетоводы»

Опираясь на данные текста, выполните расчеты:

Сколько пройдет времени, пока синица-отец прилетит с кормом к гнезду 12 раз?

Сколько раз за сутки прилетит к гнезду синица?

Сколько к осени будет летать птенцов у двух семейств синичек.

«Экологи»

Если вам нужно получить достоверные научные сведения о ближайших родственниках синиц, к какой книге вы обратитесь: словарь, энциклопедия, сборник художественных рассказов о животных?

Составьте цепь питания синицы, используя раздаточный материал (картинки).

Докажите, что синички всеядны (используйте материалы энциклопедии).

Составьте обращение (листочку, рисунок) от имени синицы к людям с просьбой о заботе, учтите ее пользу для человека.

Учитель по необходимости консультирует учащихся; предлагает инструкции для слабых учащихся.

2. Защита результатов групповой работы «Парад знаний».

Во время выступлений представителей групп всей аудитории задаются вопросы, выявляющие знания по данному направлению работы.

Вопросы:

Каким источником воспользовались ученики группы «Языковеды» для ответа на первый вопрос? (Толковый словарь.)

Какой алгоритм использовали члены группы для выполнения второго задания? (Разбор слова по составу.)

Кто наиболее активно работал в группе? Какое задание вызвало затруднение?

Как вы думаете, сколько времени пройдет, если синица прилетит к гнезду 12 раз?

Какой из предложенных источников использовали члены группы «Экологи»? Почему?

Можно ли синицу назвать полезной для человека птицей? Обоснуйте свой ответ.

3. Подведение итогов работы в группах.

У. Были ли интересны для вас выступления членов каждой группы? Что нового вы узнали из этих выступлений? Задания какой группы вам показались наиболее сложными?

VI. Рефлексия деятельности.

У. Подходит к концу наш урок. Предлагаю вам вернуться к нашей «шкатулке мудрости». Прочитайте еще раз эти слова. Согласны вы с ними? Помог ли урок дать ответ на вопрос?

Д. Мы много знали про птиц, но еще больше узнали на уроке. Мы думали, что все знаем про синичку, а оказалось, что нет. Значит, можно еще больше узнавать, если только захотеть.

У. Предлагаю с помощью цветных полос дать оценку нашей совместной работе. Посмотрите на таблицу и выберите соответствующую вашему настроению полосу, прикрепите ее на доске.

Учащиеся прикрепляют полосы: красный цвет — тревожность, неудовлетворенность; синий — равнодушие; белый — полезный; зеленый — получил удовольствие от работы; желтый — хотел бы продолжить общение.

У. Хотите узнать, что сказала бы сама синица о нашем уроке?

Учитель от имени синицы озвучивает текст-обращение.

— Я синица по имени Синь-Синь. Притаившись, я с интересом наблюдала за вашей работой. Молодцы! Я думала, что все знаю о себе и своих родственниках, но это не так! Вы меня удивили, когда выполнили точный



расчет, когда доказали мою полезность для человека. Спасибо всем за хорошие знания. Желаю удачи и новых открытий! Ведь недавно говорят: «Учитесь видеть в известном неизвестное».

Что хотела сказать птица последними словами? Можем ли поместить эти слова в нашу «шкатулку мудрости»?

Д. Нас окружает много интересного, а

мы часто не замечаем этого. Надо научиться наблюдать за всем вокруг.

У. Вы сегодня были настоящими знатоками, предлагаю вам и дома продолжить работу, подобрать новый материал по этой теме.

Ученики записывают домашнее задание.

У. Спасибо вам за работу, надеюсь, что следующая наша работа будет такой же интересной и плодотворной.

Организация самоконтроля и самооценки учебных действий школьников на уроках окружающего мира

Л.В. ИЖОЙКИНА,

преподаватель, Омский педагогический колледж № 1

Младший школьный возраст является периодом интенсивного становления учащегося как субъекта учебной деятельности. Особое место в структуре учебной деятельности занимают действия самоконтроля и самооценки. Они реализуются как множество действий, осуществляющихся на основе внутренней мотивации, связанной с обеспечением саморегуляции в процессе личностного развития. Самоконтроль и самооценка учебных действий включают следующие компоненты:

- выяснение цели деятельности и средств ее достижения;
- самопроверка и взаимопроверка;
- самооценка состояния работы;
- корректировка работы.

Предлагаем технологическую карту урока окружающего мира (III класс, УМК «Перспективная начальная школа»). Методика данного урока направлена на формирование контрольно-оценочных действий младших школьников. Одним из условий формирования самоконтроля и самооценки учебных действий у младших

школьников являются указания учителя об их порядке при выполнении упражнений. С этой целью мы рекомендуем использовать инструкционные карточки с порядком проведения самоконтроля. Карточки могут быть следующего характера: карточка-задание, карточка-ответ, информационная карточка и карточка-инструкция. На карточках-ответах помещен образец выполнения задания, информационная карточка включает материал, необходимый для выполнения задания, карточка-инструкция включает алгоритм выполнения задания (см. приложение). Ученик получает карточку-задание, выполняет задание, обращаясь к карточке-инструкции, затем проверяет свой ответ по образцу и оценивает его. При необходимости он может повторить материал при помощи информационной карточки. При такой методике работы школьники сознательно подходят к выполнению заданий, что оказывает положительное влияние на формирование у них контрольно-оценочной деятельности.