



расчет, когда доказали мою полезность для человека. Спасибо всем за хорошие знания. Желаю удачи и новых открытий! Ведь недавно говорят: «Учитель видеть в известном неизвестном».

Что хотела сказать птица последними словами? Можем ли поместить эти слова в нашу «шкатулку мудрости»?

Д. Нас окружает много интересного, а

мы часто не замечаем этого. Надо научиться наблюдать за всем вокруг.

У. Вы сегодня были настоящими знатоками, предлагаю вам и дома продолжить работу, подобрать новый материал по этой теме.

Ученики записывают домашнее задание.

У. Спасибо вам за работу, надеюсь, что следующая наша работа будет такой же интересной и плодотворной.

Организация самоконтроля и самооценки учебных действий школьников на уроках окружающего мира

Л.В. ИЖОЙКИНА,

преподаватель, Омский педагогический колледж № 1

Младший школьный возраст является периодом интенсивного становления учащегося как субъекта учебной деятельности. Особое место в структуре учебной деятельности занимают действия самоконтроля и самооценки. Они реализуются как множество действий, осуществляющихся на основе внутренней мотивации, связанной с обеспечением саморегуляции в процессе личностного развития. Самоконтроль и самооценка учебных действий включают следующие компоненты:

- выяснение цели деятельности и средств ее достижения;
- самопроверка и взаимопроверка;
- самооценка состояния работы;
- корректировка работы.

Предлагаем технологическую карту урока окружающего мира (III класс, УМК «Перспективная начальная школа»). Методика данного урока направлена на формирование контрольно-оценочных действий младших школьников. Одним из условий формирования самоконтроля и самооценки учебных действий у младших

школьников являются указания учителя об их порядке при выполнении упражнений. С этой целью мы рекомендуем использовать инструкционные карточки с порядком проведения самоконтроля. Карточки могут быть следующего характера: карточка-задание, карточка-ответ, информационная карточка и карточка-инструкция. На карточках-ответах помещен образец выполнения задания, информационная карточка включает материал, необходимый для выполнения задания, карточка-инструкция включает алгоритм выполнения задания (см. приложение). Ученик получает карточку-задание, выполняет задание, обращаясь к карточке-инструкции, затем проверяет свой ответ по образцу и оценивает его. При необходимости он может повторить материал при помощи информационной карточки. При такой методике работы школьники сознательно подходят к выполнению заданий, что оказывает положительное влияние на формирование у них контрольно-оценочной деятельности.



Технологическая карта урока окружающего мира

| | |
|------------------------|--|
| Тема | Луг и его обитатели |
| Цель урока | Сформировать представление учащихся о луге как о природном сообществе, научить воспринимать окружающий мир живым и одушевленным |
| Планируемые результаты | <i>Предметные:</i> усвоение знаний об обитателях природного сообщества «луг»; формирование осознания взаимосвязи между компонентами данной экосистемы; <i>метапредметные:</i> формирование умений сравнивать, выделять главное, обобщать, доказывать, опровергать; формирование самоконтроля и самооценки учебных действий; развитие диалогической и специальной речи; <i>личностные:</i> формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде; формирование положительной мотивации к учению |
| Тип урока | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний |
| Опорные понятия | Природное сообщество, ярусы, пищевые связи, лес, растения леса, животные леса |
| Новые понятия | Луг, растения луга, животные луга |
| Оборудование | Учебник (авт. О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова), гербарии и рисунки луговых трав, плакаты с изображением луга, инструктивные карточки |

Ход урока

| Этап | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Предполагаемые результаты деятельности |
|--|---|---|---|
| I. Организационный момент | <i>Приветствует учащихся, настраивает их на работу.</i> Громко прозвенел звонок. Ну-ка, посмотри, дружок, Ты готов начать урок? Все ль на месте, все ль в порядке: Книжка, атлас и тетрадки? | <i>Приветствуют учителя, настраиваются на работу</i> | Готовность учащихся к деятельности |
| II. Актуализация опорных знаний и способов действий | <i>Проводит фронтальную беседу.</i> — На прошлом уроке мы изучали лес, его обитателей. Вспомните, что такое лес. Какие растения, кроме деревьев, мы встретим в лесу? Какие бывают леса? Благодаря чему растения леса живут рядом, не мешая друг другу? Сколько ярусов в смешанном лесу? Перечислите их. Какие животные обитают в лесу? | <i>Отвечают на вопросы учителя.</i> — Лес — это сообщество, в котором растут древесные растения. Кустарники, травы, мхи, лишайники, грибы. Тайга, лиственный и смешанный лес. Благодаря ярусности и разным срокам цветения растений. В смешанном лесу пять ярусов: светолюбивые деревья, низкорослые деревья, кустарники, кустарнички и травы, мхи и лишайники. Насекомые, пресмыкающиеся, птицы и млекопитающие. | Готовность к осознанию предстоящей деятельности |



| Этап | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Предполагаемые результаты деятельности |
|---|--|--|--|
| | Почему лес называют природным сообществом? | Все обитатели леса живут сообща. Растения, животные, грибы и бактерии связаны в цепи питания. | |
| III. Целеполагание | <p><i>Использует прием «Яркое пятно».</i></p> <p>— На доске представлены рисунки растений. Назовите их.</p> <p>Какое растение лишнее? Почему?</p> <p>К какому природному сообществу можно отнести ромашку? Что вы уже знаете о данном природном сообществе? <i>Организует целеполагание.</i></p> <p>— Что бы вы хотели узнать о луге?</p> <p>Какова тема нашего сегодняшнего урока? Верно, сегодня мы будем изучать новое природное сообщество — луг. Мы узнаем, что такое луг, кто обитает на лугу, почему луг — это природное сообщество. Продолжим учиться составлять цепи питания¹.</p> | <p><i>Наблюдают, исключают лишний объект.</i></p> <p>— Береза, сосна, черемуха, ромашка, ландыш, шиповник.</p> <p>Ромашка — лишнее растение, потому что она не относится к обитателям леса.</p> <p>К природному сообществу «луг».</p> <p>На лугу не растут деревья.</p> <p><i>Формулируют тему и осознают учебные задачи урока.</i></p> <p>— Что такое луг, какие растения растут на лугу, какие обитают животные...</p> <p>Тема урока — «Луг и его обитатели».</p> | Пробуждение потребности в знании; осознание цели предстоящей деятельности (прогностическая самооценка) |
| IV. Открытие новых знаний и способов действий | <p><i>Организует постановку проблемы.</i></p> <p>— Есть ли луга в нашем крае? Кто был на лугу? Что вам больше всего запомнилось? <i>Использует прием «сравнение».</i></p> <p>— Чем луг отличается от леса?</p> <p><i>Организует работу с понятием.</i></p> <p>— Что такое луг?</p> <p>Проверим правильность вашего ответа с помощью учебника.</p> | <p><i>Включаются в деятельность, направленную на освоение новых знаний и способов действий.</i></p> <p><i>Отвечают на вопросы. Строят высказывания на основе личных впечатлений.</i></p> <p><i>Сравнивают сообщества.</i></p> <p>— В лесу растут деревья, кустарники, травы, мхи, а на лугу растут только травянистые растения.</p> <p><i>Читают текст учебника, находят отличительные особенности луга.</i></p> <p>— Это сообщество, в котором растут только травы.</p> <p><i>Читают или называют определение понятия «луг», сравнивают со своим ответом.</i></p> | Пробуждение потребности в знании. Самоконтроль, взаимоконтроль |

¹ Учебные задачи могут быть записаны на доске.



| Этап | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Предполагаемые результаты деятельности |
|------|--|--|--|
| | <p><i>Раскрывает понятие «луг» посредством рассказа, сопровождает рассказ демонстрацией учебной картины «Луг».</i></p> <p>— Луг — это безлесный участок земли, на котором растут только травянистые растения. Они приспособлены к жизни в хорошо увлажненных местах вдоль больших и малых рек, на окраинах лесов и лесных опушках. Верхний слой луговой почвы богат перегноем, быстро впитывает и хорошо сохраняет влагу. В нем густо переплетены корни многолетних травянистых растений, которые не дают развиваться проросткам деревьев и кустарников. Поэтому деревья и кустарники на лугу встречаются очень редко.</p> <p><i>Организует постановку проблемы.</i></p> <p>— Подумайте, как травянистые растения луга приспособились уживаться друг с другом? Верно, растения на лугу, как и в лесу, растут ярусами.</p> <p><i>Рассказывает об особенностях растений луга, демонстрирует гербарные экземпляры и рисунки травянистых растений.</i></p> <p>— Растения луга различаются по времени своего цветения. Это тоже им помогает приспособиться к совместному обитанию в сообществе. Как вы думаете, каких животных можно встретить на лугу? Рассмотрите иллюстрацию учебника, расскажите соседу по парте, каких животных можно встретить на лугу. Почему на лугу не живут крупные животные?</p> <p>Проверим правильность ваших предположений, прочитаем текст учебника.</p> <p>Итак, почему луг называют природным сообществом?</p> | <p><i>Слушают рассказ учителя, рассматривают учебную картину.</i></p> <p><i>Устанавливают причинно-следственные связи.</i></p> <p>— Растения на лугу располагаются ярусами и цветут в разное время.</p> <p><i>Слушают рассказ, рассматривают гербарные экземпляры и рисунки.</i></p> <p><i>Высказывают предположения.</i></p> <p><i>Работают в парах с иллюстрацией учебника, строят высказывания, слушают высказывания одноклассников.</i></p> <p><i>Устанавливают причинно-следственные связи.</i></p> <p>— Потому что крупным животным негде спрятаться на лугу.</p> <p><i>Читают текст учебника, еще раз отвечают на вопрос «Почему на лугу не живут крупные животные?».</i></p> <p><i>Делают вывод на основе обобщения.</i></p> | |



Окончание

| Этап | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Предполагаемые результаты деятельности |
|---|--|--|---|
| | Сделайте вывод. | — На лугу, как и в лесу, живые существа обитают вместе. Они связаны между собой, зависят друг от друга. | |
| V. Закрепление знаний и способов действий | <i>Организует работу по инструктивным карточкам (приложение).</i> — Выполните задания на карточках, проверьте правильность полученных результатов, оцените себя. | <i>Выполняют задания. В процессе выполнения задания самостоятельно корректируют собственные действия и оценивают результаты деятельности</i> | Самостоятельная корректировка собственных действий. Самооценка полученных результатов |
| VI. Представление домашнего задания | <i>Сообщает домашнее задание.</i> — Дома будете читать и пересказывать текст «Луг и его обитатели». Дополнительное задание для желающих — подготовить сообщение о животных луга. | <i>Записывают задание в дневники</i> | |
| VII. Подведение итогов | <i>Организует оценку результатов деятельности на уроке.</i> — Что нового вы узнали сегодня на уроке? Чему вы научились? Что сегодня на уроке было главным? Что у вас вызвало затруднения? На все ли вопросы мы нашли ответы? Оцените свою работу на уроке. Поставьте оценку в карточку-задание. <i>Оценивает работу класса, обращая внимание на выполнение учебных задач урока.</i> | <i>Оценивают результаты своей деятельности на уроке</i> | Рефлексия, самооценка |

ПРИЛОЖЕНИЕ

Карточка-задание

Упражнение 1. Распредели по ярусам эти растения луга: *вазелист луговой, ромашка лекарственная, тысячелистник, клевер луговой, мох, колокольчик, мятлик.*

Заполни таблицу.

| Первый ярус | Второй ярус | Третий ярус |
|-------------|-------------|-------------|
| | | |

Упражнение 2. Запиши, каких насекомых, земноводных, пресмыкающихся, птиц и млекопитающих можно встретить на лугу.

Насекомые _____

Земноводные _____

Пресмыкающиеся _____

Птицы _____

Млекопитающие _____

Упражнение 3. Определи, как связаны организмы между собой в сообществе. Заполни схему, соедини рисунки стрелками.



Составь пищевую цепь на примере природного сообщества «луг».



Попроси соседа по парте оценить твою работу и оцени его. При выполнении упражнений воспользуйся карточкой-инструкцией.

Оценка за выполнение задания

Моя оценка _____

Оценка учителя _____

Оценка за работу на уроке

Моя оценка _____

Оценка учителя _____

Карточка-инструкция

1. Внимательно прочитай задания. Представь результат. Оцени свои возможности перед выполнением заданий, закрась квадрат рядом с выбранным вариантом:

Я могу выполнить задания.

Я сомневаюсь в выполнении заданий, но постараюсь выполнить их.

Мне нужна помощь в выполнении заданий.

2. Если у тебя возникли трудности при выполнении заданий, воспользуйся текстом и иллюстрациями учебника.

3. Проверь себя, закрась квадрат напротив выбранного варианта.

Уверен, что выполнил задания правильно.

Сомневаюсь.

Думаю, есть ошибки.

Я не смог полностью выполнить задания.

4. Воспользуйся **карточкой-ответом**, проверь и оцени свою работу.

Все задания выполнены правильно — 5 баллов.

Задания выполнены правильно, но воспользовался подсказкой или допустил одну ошибку — 4 балла.

Допущено две ошибки — 3 балла.

Допущено три-четыре ошибки — 2 балла.

Задания выполнены неправильно — 0 баллов. (Над темой нужно еще поработать, и у тебя все получится.)

Карточка-ответ

Упражнение 1

| Первый ярус | Второй ярус | Третий ярус |
|---|---------------------------|-------------|
| Василек луговой, ромашка лекарственная, тысячелистник, колокольчик | Клевер луговой, мятлик | Мох |

Упражнение 2

Насекомые — кузнечик, махаон, стрекоза, пчелы, осы.

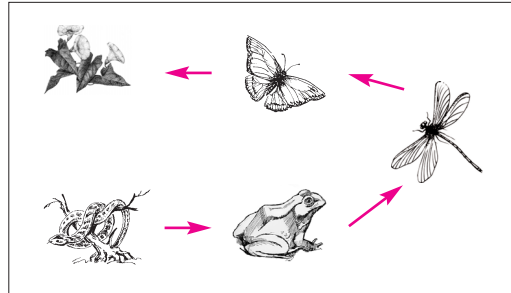
Земноводные — лягушка, жаба.

Пресмыкающиеся — уж, ящерица.

Птицы — перепел, коростель, трясогузка, коршун.

Млекопитающие — суслик, крот, мышь.

Упражнение 3



Критерии оценки работы на уроке

5 — я работал активно, верно отвечал на вопросы учителя, мне понятен материал урока.

4 — я работал активно, иногда допускал ошибки в ответах на вопросы учителя и при выполнении заданий.

3 — я редко отвечал на вопросы, допускал ошибки, часто возникали трудности при выполнении заданий.

2 — материал урока был трудным для меня, необходима помощь учителя.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: Пос. для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. / Под ред. А.Г. Асмолова. М., 2010.

Козина Е.Ф. Методика преподавания естествознания: Учеб. пос. для студентов высш. учеб. заведений. М., 2008.

Подласый И.П. Педагогика начальной школы. М., 2008.

Федотова О.Н. Наш мир. 3 класс: Метод. пос. М., 2006.

Цукерман Г.А., Венгер А.Л. Развитие учебной самостоятельности. М., 2010.