



направленные на учет позиции собеседника (партнера); Ира Р. нуждается в отработке коммуникативных действий, направленных на организацию и осуществление планирования (кооперацию), развитие позитивного эмоционального отношения к совместной деятельности, формирование умения задавать вопросы.

В начале учебного года анализируемые показатели изменились, вырос показатель продуктивности совместной деятельности. В результате анализа такой характеристики выпускника ДОУ и стартовой школьной диагностики оказалось возможным дифференцировать детей в зависимости от уровня развития коммуникативных учебных действий. С учетом выявленных индивидуальных проблем педагог смог создать условия для совместной деятельности учеников на уроке, организовать коллективный диа-

лог, сотрудничество в групповой, парной работе, активизируя коммуникативно-речевые действия.

Таким образом, разработанная диагностика уровня сформированности предпосылок УУД на дошкольной и школьной ступенях образования является основанием преемственности дошкольного и начального образования.

### ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Нижегородцева Н.В. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: Пос. для практ. психологов, педагогов и родителей. М., 2001.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М., 2011.
3. <http://www.gcro.ru>.
4. <http://www.consultant.ru>.

## Воспитан ли воспитатель?

**Е.Ф. БАРАНОВА,**

*преподаватель, педагогический колледж № 15, Москва*

Последствием развала социальных базовых оснований становится грубая культура социальной среды, в которой вырастает человек с низким уровнем духовности. Оснащенный знаниями, умениями и методиками, он приходит в детский сад и школу, воспроизводя низкую субкультуру, в которой сам произрастал и только которую способен транслировать ученикам.

К сожалению, воспитание как явление общественной жизни медленно исчезает, а «Образование без воспитания есть дело ложное и опасное. Оно создает чаще всего людей полуобразованных, самомнительных и заносчивых, тщеславных спорщиков, напористых и беззастенчивых карьеристов» [2, 390]<sup>1</sup>.

Авторитет педагога, к сожалению, не растет, а стремительно падает, но педагог продолжает чаще всего искать причины не

в себе, а в дурно воспитанных детях, пренебрежительном отношении к нему родителей, телевидении, которое демонстрирует жалкий портрет сегодняшнего учителя. Мы упустили детей и педагогов, когда перестали заниматься их воспитанием. Известная фраза К. Маркса «Воспитатель сам должен быть воспитан» отразила общечеловеческое признание значимости личности, формирующей другую личность. Однако стремительный натиск цивилизации с ее технократизмом и утилитаризмом оттеснил данное понимание, позволяя увлечь человека мифом о замене его машиной, а человеческие отношения — функциями.

Кризис коснулся качеств личности человека, взявшегося за дело воспитания детей. Встает вопрос: какова степень воспитанности человека, допускающая педагогическую профессиональную деятельность, а

<sup>1</sup> В квадратных скобках указан номер работы и страницы в ней из списка «Использованная литература». — *Ред.*



значит — какова степень невоспитанности человека, запрещающая ему работать с детьми по причине неизбежного дурного влияния на развитие их ценностно-смысловой сферы. Как в любой профессиональной деятельности, личностные качества являются условием продуктивной деятельности и фактором ее успешности. Примером служат многочисленные аварии и катастрофы, происходящие сегодня по причине человеческого фактора.

Основной целью воспитания может быть лишь человек, так как все остальное в этом мире производится человеком и служит человечеству<sup>1</sup>. Категория *человек* всегда была ключевой в системе гуманистического воспитания. Она предопределяла цель, средства и сущность воспитания как доминанты образовательного процесса. Действительно, миссия воспитания — «вочеловечить» человека. И ценностное отношение (как содержание воспитательного процесса) может обеспечить только воспитанный человек.

Время диктует возврат к полноценному применению гуманистического подхода к воспитанию подрастающего поколения с учетом роли природосообразного и культуросообразного в человеке (Д. Локк, Я.А. Каменский, П.Ф. Каптерев, И.П. Песталоцци, Ж-Ж. Руссо и др.). Новое воспитание как социально-педагогический феномен повышает требования к уровню профессиональной подготовленности педагога. Основанием для пересмотра служит наше измененное представление о новом воспитании. Если раньше методика воспитания строилась на способах деятельности педагога, то сегодня — на деятельности ребенка как субъекта собственной ценностно-смысловой деятельности.

Если «вчерашняя» групповая работа с учащимися — это распределительная организация действий послушных школьников как исполнителей воли педагога, то сегодня — это творчески создающая деятельность группы как совокупного субъекта.

Если раньше педагогическое воздействие на учеников было императивным: пе-

дагог указывал, приказывал, распоряжался, — то сегодня оно должно приобретать характеристику тонкого, нежного, бережного прикосновения к личности. Центральным принципом воздействия на детей должен стать ценностный или аксиологический принцип при личностно-ориентированном подходе к каждому школьнику [4]. Именно он предписывает характер отбора и определения ценностных отношений как содержание воспитательного процесса [4, 139].

Следовательно, изменение отношений педагога (воспитателя) к ученику меняет и содержание воспитания. Ключевой принцип меняющихся отношений — безусловное уважение человека. Он предполагает принятие педагогом ученика как носителя особого внутреннего мира и ретранслятора ценностей и ценностного отношения ко всему, к чему он причастен, умение фиксировать внимание на достоинствах учащегося, состояние открытости для общения, демонстрацию своего доброжелательного расположения. Бережное прикосновение к личности подразумевает понимание школьника, постижение его человеческой сущности.

Для этого сегодняшним студентам необходимо овладеть следующими умениями:

- видеть личностное своеобразие ученика (*«Ты же умеешь это хорошо делать»*)<sup>2</sup>;
- прочитывать отношение школьника, выражаемое в единстве трех его субстанций: рациональной, эмоциональной, поведенческой (*«Мы с вами хорошо поработали, грамотно выполнили все задачи и теперь переходим к более сложному материалу»*);
- улавливать тонкие невербальные признаки отношения, проявляемые в мимике, пластике, интонациях: улыбка, открытая поза, мягкая мимика и т.д.;
- определять за поступками, действиями их вероятностные мотивы (*«Вы, вероятно, хотели...»*, *«Ты, наверное, думал...»*);
- определять и учитывать характерологические особенности поведения ученика (*«Красиво у тебя получилось. Это потому, что ты...»*);

<sup>1</sup> См.: Ушинский К.Д. Избранные труды: В 4 кн. Кн. 4. М., 2005. С. 261.

<sup>2</sup> В скобках записаны возможные слова педагога для формирования соответствующего умения или его действия.

**Анализ педагогического сопоставления реальной картины уровня профессиональной культуры будущего специалиста-выпускника колледжа с желаемым педагогическим эталоном**

| Недописанные тезисы                                                                          | Ответы студентов                                                                                                                                            | Эталоны ответов                                                                                                                                                                                                                        | Процент совпадения ответов с эталонами |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| Необходим краткий обзор домашнего задания. Говорю детям...                                   | Проверим домашнее задание                                                                                                                                   | Предлагаю сопоставить выполненные домашние работы. Найдем отличия и сходства в выполнении одного и того же задания                                                                                                                     | 25                                     |
| Надо открыть тетради для работы. Говорю детям...                                             | Откройте свои тетради, запишите число и слова «Классная работа»                                                                                             | Приступаем к работе. Не могли бы вы открыть тетради?                                                                                                                                                                                   | 51                                     |
| Открылась дверь. На пороге стоит опоздавший ученик. Он спрашивает: «Можно войти?» Отвечаю... | Почему опоздал? Садись и начинай работу                                                                                                                     | Я всегда так волнуюсь, когда кто-то опаздывает: не случилось ли чего по дороге?! И огорчаюсь тоже: мы ведь уже настроились на работу. Логика нашей мысли потеряна. Жаль. Постарайся, пожалуйста, быстро включиться в нашу деятельность | 17                                     |
| Замечаю, что одна ученица уронила карандаш. Говорю...                                        | Не отвлекайся, ничего страшного. Возьми другой карандаш, этот поднимешь на перемене                                                                         | Вещи обладают способностью нас не слушаться и падать не вовремя. Пожалуйста, подними карандаш сейчас, чтобы не забыть его и не потерять                                                                                                | 32                                     |
| Необходимо записать в дневник домашнее задание. Говорю...                                    | Достаем дневники и начинаем записывать домашнее задание                                                                                                     | Теперь мы знаем, как решается проблема на практике. Мы хорошо поняли теорию и сможем успешно выполнить домашнюю работу. Это очень важно для проверки сил и закрепления умений                                                          | 9                                      |
| Смотрю на часы: через две минуты звонок. Надо завершить работу. Говорю...                    | Давайте проверим, кто оказался самым быстрым и уже выполнил работу до конца. Поставьте точку там, где вы сейчас находитесь, и отложите работы на край парты | Проведем рефлекссию и можно идти на перемену. Она дается человеку не для того, чтобы он только отдыхал, а чтобы подготовился к успешной работе на следующем уроке                                                                      | 15                                     |
| Прозвенел звонок. Время школьного завтрака. Говорю...                                        | Встаем тихо. Постарайтесь построиться по парам. Не шумя идем на завтрак. Все знают правила поведения в столовой? Как нужно себя вести?                      | Пора дать отдых нашему организму. Напряженная работа требует крепкого здоровья                                                                                                                                                         | 1                                      |
| К нам в класс пришел новенький. Свободный стол лишь в последнем ряду. Говорю...              | Садись, пожалуйста, за последнюю парту                                                                                                                      | Мы рады любому человеку. Надо предложить ему самое удобное место, чтобы ему легче было привыкать к новым обстоятельствам. Кто подарит (имя нового ученика) свое удобное место?                                                         | 17                                     |



| Недописанные тезисы                                                  | Ответы студентов                                                      | Эталоны ответов                                                                                                                                                                               | Процент совпадение ответов с эталонами |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| Сегодня четверг. Завтра, в пятницу, родительское собрание. Говорю... | Напоминаю, что завтра родительское собрание. Должны быть все родители | Уважаемые сыновья и дочери! Пожалуйста, сегодня вечером напείτε родителям о нашем собрании. Спросите, не нужно ли что сделать, чтобы завтра они были вечером свободны. Предложите свою помощь | 46                                     |

- проецировать поведенческую реакцию ребенка («Браво!», «У тебя обязательно получится»).

Для организации совместной деятельности необходимо, чтобы в сознании начинающего педагога присутствовал в качестве цели воспитания гуманистически полноценный образ каждого ученика. На его основании выстраивается профессиональная позиция педагога, т.е. положение, которое он занимает по отношению к ученику на каждый момент организованного взаимодействия с ним: рядом, наравне, «вместе», или «со» [1, 9, 11].

Если гуманистическая профессиональная позиция педагога базируется на философском признании человека как наивысшей ценности, тогда и ученик становится для него равноправной личностью. Однако в сознании учителя должен присутствовать и образ самого педагога как профессиональный эталон. Такой эталон есть у токаря, врача, продавца, архитектора, повара. Любой профессионал высокой квалификации обладает набором социально ценностных умений. Представим эталонную картину таких умений современного педагога в сфере его взаимодействия с учениками и сопоставим ее с реальной действительностью. Для этого мы и используем метод «недописанных тезисов», предлагая их студентам и сопоставляя их ответы с эталонным вариантом сегодняшнего культурного взаимодействия людей (см. табл.).

Анализ сопоставления реальной картины с желаемым педагогическим эталоном указывает на то, что общая валид-

ность совпадений в процессе опроса студентов педагогического колледжа составляет 30,7 %, а учителей — 28,7 %. Следовательно:

- ученик воспринимается ими как некий объект, который выполняет должное, его субъектность игнорируется;
- организация деятельности школьников производится посредством жесткого императива (приказа, повеления, подавления);
- в инструкциях педагогов используются речевые шаблоны и стереотипные решения;
- педагогам свойственна обедненная невысокой культурой лексика, неяркая и не персонализированная;
- отношение как социально-психологический феномен отсутствует в сознании будущего педагога.

Такое положение в профессиональной подготовке учителя начальной школы тревожит педагогическую общественность, но еще более тревожно оправдание данного положения студентами, которые говорят: «Мы никогда и нигде не встречались с таким культурным вариантом».

Воспитанность педагога необходимо рассматривать как важнейший компонент образовательного процесса учебного заведения и компонента профессиональной деятельности будущего воспитателя, отражающего современные требования социума и приоритеты личности ученика как его будущего активного субъекта. Для этого в учебный процесс и практику работы педагогического колледжа необходимо



вести спецкурсы либо спецсеминары, тренинговые занятия для студентов по выработке умений взаимодействовать со своими воспитанниками в контексте *человек — человек*.

#### ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Баранова Е.Ф. Формирование гуманистической позиции у студентов педагогического

колледжа: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Архангельск, 2002.

2. Ильин И.А. Путь к очевидности. М., 1993.

3. Щуркова Н.Е. Педагогическая диагностика личностного развития младшего школьника. М., 2013.

4. Щуркова Н.Е. Новое воспитание в новой школе / Н.Е. Щуркова, М.И. Мухин, А.В. Желаннова. М., 2012.

## Подготовка учителей начальной школы в бакалавриате и магистратуре

**А.И. САВЕНКОВ,**

*доктор психологических наук, доктор педагогических наук, профессор, директор Института педагогики и психологии образования Московского городского педагогического университета*

**А.С. ЛЬВОВА,**

*кандидат педагогических наук, доцент, заместитель директора Института педагогики и психологии образования Московского городского педагогического университета*

Пять лет назад вся система высшего образования в России (за исключением медицинских вузов) перешла на стандарты третьего поколения и двухуровневую подготовку — бакалавриат и магистратура. Эти изменения в полной мере коснулись и высшего педагогического образования. В результате практика подготовки учителей начальных классов существенно изменилась. Несмотря на то что уже готов к введению стандарт педагогического образования четвертого поколения (3+), суть, смысл и, самое главное, ближайшие и отдаленные последствия уже внедренных нововведений не только не поняты широкой общественностью, но и в значительной мере неотражены профессиональным сообществом.

Что в действительности происходит с высшей школой и педагогическим образованием в частности? Сведется ли все к частным структурным изменениям или уже в ближайшее время высшее образование станет совсем иным? Что приобретает, а что теряет высшая школа в целом и высшее педагогическое образование в частности? Ка-

кой теперь стала и какой будет в среднесрочной перспективе система подготовки учителя начальных классов? Ответы на эти вопросы не лежат на поверхности, но попробуем разобраться в том, что уже относительно отчетливо просматривается.

Точкой отсчета для нас, естественно, является традиционная для России практика подготовки учителей начальных классов в педагогических вузах и колледжах, когда первокурсник, выбравший интересующий его факультет или отделение начальных классов, уже в первом семестре активно приобщался к будущей профессии. Он интенсивно осваивал не только гуманитарные и социально-экономические дисциплины (философия, отечественная история, иностранный язык и т.п.), но и погружался в освоение общепрофессиональных предметов (педагогика, психология, введение в психолого-педагогическую деятельность) и дисциплин предметной подготовки (русский язык, математика, частные методики и др.).

По идеологии новой, двухуровневой системы обучения в современном вузе все