



Младший школьник как субъект и объект внеурочной деятельности

О.Г. СЕЛИВАНОВА,

кандидат педагогических наук, доцент, кафедра педагогики Вятского государственного гуманитарного университета, г. Киров

Исследуя деятельность школ по организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов, мы проанализировали около двадцати программ развития и воспитания младших школьников и пришли к выводу, что большинство из них, представляя собой в целом серьезные научно-методические разработки, не в полной мере отвечают требованиям Федерального государственного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО). При разработке содержания внеурочной деятельности учащихся начальных классов педагоги либо используют имеющийся у них опыт организации детского досуга (праздники, концерты, утренники), либо ориентируются на проведение внеурочных занятий по типу учебных. Эмпирические данные проведенных нами исследований показали, что учителя не до конца осознают огромные возможности внеурочной деятельности для воспитания и социализации учащихся.

Решение данной проблемы мы видим в создании целостного пространства духовно-нравственного развития младших школьников, а также в направленности реализуемых в нем программ внеурочной деятельности на планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования. С этой целью нами разработана и апробирована программа внеурочной деятельности младших школьников для использования в образовательных организациях региона «Мой разноцветный мир», рекомендованная Кировским ИПКиПРО [3]¹.

Название программы — «Мой разноцветный мир» — отражает ее нацеленность на раскрытие всего многообразия явлений

природы и общества, предоставление младшему школьнику возможности освоения системы гуманистических ценностей. Окружающая ребенка действительность и его внутренний мир — это не чередование черных и белых полос, а яркая палитра человеческих отношений, пространство коммуникативного взаимодействия членов современного поликультурного общества. Младший школьник является субъектом внеурочной деятельности, поскольку он включен в процесс отбора ее содержания и форм взаимодействия; в то же время он является ее объектом, поскольку поставлен перед необходимостью освоения всех направлений внеурочной деятельности в том или ином виде.

Программа охватывает все направления внеурочной деятельности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное и спортивно-оздоровительное) с I по IV класс.

Содержание программы «Мой разноцветный мир» построено на системе базовых национальных ценностей, раскрытых в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и сгруппированных по направлениям внеурочной деятельности младших школьников. Базовые национальные ценности не локализованы в содержании отдельных учебных предметов, их формирование должно пронизывать весь образовательный процесс. Учитывая это, мы тесно связываем внеурочную деятельность младших школьников с учебной, особенно с предметами гуманитарно-эстетической направленности: литературным чтением, окружающим миром, музыкой, изобразительным искусством. При таком подходе

¹ В квадратных скобках указан номер работы из списка «Использованная литература». — Ред.



рассмотренные на уроках вопросы нравственно-этического характера могут быть еще глубже и объемнее изучены во внеурочной деятельности. С другой стороны, образовательные продукты, созданные младшими школьниками во внеурочной деятельности (проекты, исследования, рисунки, стихи), могут значительно обогатить содержание того или иного урока.

Целостность содержания программы «Мой разноцветный мир» обеспечивается заложенной в ней совокупностью ценностей, хранимых в социальных, этнических, культурных, религиозных, семейных традициях, которые передаются от поколения к поколению. Необходимо, «чтобы школьники получали представление обо всей системе национальных ценностей, могли видеть, понимать и принимать духовно-нравственную культуру российского общества во всем ее социокультурном многообразии и национальном единстве» [2, 13].

Взаимосвязь направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, определенных Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания, и направлений внеурочной деятельности младших школьников, представленных во ФГОС НОО, отражена в таблице (см. с. 19).

В соответствии с направлениями внеурочной деятельности младших школьников содержание программы распределено по пяти разделам — стержневым линиям: «Я и моя Родина» (социальное направление); «Я и другие люди» (духовно-нравственное направление); «Я и мое учение» (общеинтеллектуальное направление); «Я и красота» (общекультурное направление); «Я и мое здоровье» (спортивно-оздоровительное направление).

Содержание программы «Мой разноцветный мир» представлено в форме, удобной не только для педагога, но и для учащихся и их родителей. Это обеспечивает активность и осознанность действий всех субъектов внеурочной деятельности. Субъектность педагогов при реализации программы проявляется в учете ими специфики своего региона, особенностей воспитательного процесса конкретного образовательного учреждения, а также в планировании, выборе

форм, технологий и методик внеурочной деятельности. Субъектность школьников и их родителей обеспечивается тем, что содержание программы предъявляется им на понятном языке в виде проблемных вопросов, которые в ходе обсуждения могут быть изменены, уточнены, дополнены.

Мы постарались сформулировать темы-вопросы так, чтобы они отражали актуальные проблемы современного младшего школьника. Их перечень не закрыт: формулировать проблемные вопросы предлагается всем субъектам внеурочной деятельности. Такой подход позволяет удовлетворять индивидуальные потребности учащихся и запросы их родителей.

Содержание стержневых линий программы «Мой разноцветный мир»

1. «Я и моя Родина». С чего начинается Родина? Что такое национальность и народ? Когда язык мой — друг мой? Кто придумывает праздники и почему их так любят люди? Что такое права и обязанности человека, его свобода и ответственность? Что такое общество и государство? Кто придумал деньги и какую роль они играют в жизни людей?

2. «Я и другие люди». За какие качества человека его ценят другие люди? Чему нас учит народная мудрость — пословица, поговорка, сказка? Как научиться понимать себя и других людей? Что такое этика и этикет? Что такое творческий труд и почему люди трудятся?

3. «Я и мое учение». Какую роль в жизни людей играет учение? Что мне помогает хорошо учиться? Как развивать свои умственные способности? Что такое эмоции и чувства и какую роль они играют в учении? Почему в учении необходимо уметь сотрудничать с другими? Как самостоятельно организовать свое учение?

4. «Я и красота». Что такое культура и кого называют культурным человеком? Для чего людям искусство? Что такое красота природы и почему ее воспевают люди? Почему люди любят красивые предметы? Что такое красота человека? Почему люди стремятся к созданию прекрасного в окружающем мире?



Соотношение направлений духовно-нравственного развития и воспитания и направлений внеурочной деятельности

Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания	Ценностные ориентиры	Направления внеурочной деятельности
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества	1. Социальное
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания	Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике	2. Духовно-нравственное
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	Уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие	3. Общеинтеллектуальное
4. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	Родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание	4. Общекультурное
5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	Красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве	
6. Воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни (на основе Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни)	Здоровье физическое. Здоровье социальное. Активный здоровый образ жизни	5. Спортивно-оздоровительное

5. «Я и мое здоровье». Что такое здоровье и как его сохранить? Что такое гигиена? Какова роль физкультуры и спорта в сохранении здоровья? Что вредит здоровью человека?

Содержание программы определяет логику освоения всех направлений внеурочной деятельности с I по IV класс. Стержневые линии являются сквозными и осваиваются школьниками в течение всего периода обучения в начальной школе. Мы полагаем, что неоднократное обращение к той или

иной ценности поможет младшему школьнику расширять и углублять свое представление об изучаемой проблеме, а педагогу — направлять усилия учащихся на ее осознание и принятие. Именно поэтому освоение пяти стержневых линий программы «Мой разноцветный мир» в каждом классе осуществляется в определенном социальном контексте: I класс — семья; II класс — школа; III класс — малая родина; IV класс — Россия и человечество.

Так, изучение темы «С чего начинается Родина?» в I классе нацелено на формиро-



вание у школьников первоначальных представлений о своей семье, своих предках, родословной. Для обсуждения детям предлагаются вопросы:

Что такое Родина?

Что означают наши имена, отчества, фамилии?

Что такое семья?

Почему люди живут семьями?

Кто такие родственники, предки, потомки?

Что такое генеалогическое древо и родословная семьи?

Во II классе эта тема создает условия для формирования представлений об истории учебного заведения, его традициях и символике. На обсуждение выносятся, например, такие вопросы:

Чье имя носит наша школа?

Что такое кодекс чести ученика?

Какими выпускниками гордится школа?

В III классе учащиеся стремятся найти ответы на вопросы:

Почему наш поселок так называется?

Почему наш областной центр носил разные названия — Хлынов, Вятка, Киров?

Каковы памятные места нашего города?

Как возникли символы Кировской области и что они означают?

Четвероклассники размышляют над вопросами:

Почему Москва является столицей нашей Родины?

Для чего необходимы флаг, герб и гимн государства?

Что такое Конституция и для чего она нужна?

Программа предусматривает последовательный переход от воспитательных результатов первого уровня к воспитательным результатам второго уровня, а затем и третьего. При целенаправленном отборе учителем форм, методов и технологий внеурочной деятельности учащиеся приобретают первоначальные знания о социальных нормах, устройстве общества, одобряемых и неодобряемых обществом формах поведения, начинают осознавать социальную реальность и социальные аспекты повседневной жизни (воспитательные результаты первого уровня). У них формируется позитивное отношение к базовым ценнос-

тям общества, социальной реальности в целом (воспитательные результаты второго уровня), а также накапливается опыт самостоятельного взаимодействия с открытым социумом (воспитательные результаты третьего уровня).

Используя подход Д.В. Григорьева и П.В. Степанова [1], мы определили планируемые результаты освоения младшими школьниками программы «Мой разноцветный мир» по всем направлениям внеурочной деятельности с I по IV класс. Например, в I классе результатами усвоения содержания стержневой линии «Я и мое учение» (общеинтеллектуальное направление) являются:

- представление об основных психических свойствах человека и знание некоторых особенностей своей памяти, внимания, мышления;
- умение использовать в процессе обучения элементарные приемы их развития;
- умение самостоятельно выполнять учебные и трудовые задания.

Мы полагаем, что последовательное достижение учеником результатов внеурочной деятельности будет способствовать формированию у него всей совокупности универсальных учебных действий как способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая и организацию этого процесса.

Поскольку живой воспитательный процесс не поддается искусственной остановке с целью определения его результативности, мы рекомендуем использовать на занятиях по программе «Мой разноцветный мир» такие формы диагностики и методики, которые естественным образом вплетаются в контекст внеурочной деятельности. Так, для выявления освоенных младшими школьниками социальных знаний (результатов первого уровня) оптимальным являются этическая беседа, дидактический тренинг, информационный час, викторина. Отношение младшего школьника к той или иной нравственной ситуации (результаты второго уровня) ярко проявляется во время этических игр, выявляется учителем в ходе анализа результатов рисуночных методик. Умение взаимодействовать с социумом (результаты



таты третьего уровня) отслеживаются в процессе коллективной творческой деятельности, учебного исследования и проектной деятельности. Для определения результативности внеурочной деятельности мы предлагаем отслеживать динамику личностного развития каждого ученика, объединив результаты диагностики в его «портфолио».

Предлагаемый нами подход к моделированию внеурочной деятельности может быть широко использован в образовательных учреждениях, так как он соответствует требованиям ФГОС НОО, дает возможность учитывать особенности региона, образовательного учреждения и пожелания субъектов внеурочной деятельности.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: Пос. для учителя. М., 2010.

2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М., 2012.

3. Селиванова О.Г. Авторская программа внеурочной деятельности младших школьников «Мой разноцветный мир»: Матер. для учителей нач. школы и рук. образовательных учреждений / О.Г. Селиванова, Е.В. Арасланова; Кировский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования. Киров, 2010.

Развитие творческих способностей учащихся во внеурочной деятельности

Л.Н. АНПИЛОГОВА,

*учитель начальных классов, Лозовская начальная школа — детский сад,
Верхнемамонский район, Воронежская область*

В душе каждого ребенка есть невидимые струны.

Если тронуть их умелой рукой, они красиво зазвучат.

Учение не должно сводиться к непрерывному накоплению знаний, к тренировке памяти... хочется, чтобы дети были путешественниками, открывателями и творцами в этом мире.

В.А. Сухомлинский

Современное общество испытывает потребность в творческой, самостоятельной, активной личности, с ярко выраженными индивидуальными качествами, способной, реализуя свои запросы, решать проблемы общества. Воспитать такую личность — задача, которую ставит перед школой общество. Пути решения задачи обозначены в Федеральном государственном образовательном стандарте.

Формировать творческую личность

возможно и следует не только на уроках, но и во внеурочной деятельности. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и их родителей, в формах, отличных от урочной системы обучения. Мои ученики вместе с родителями выбрали художественно-эстетическое направление. По их желанию был организован поэтический кружок «Слово на ладошке», цель которого — создание условий для проявления и развития в каждом ребенке творческих способностей на основе свободного выбора. Задачи работы кружка: замечать любые творческие проявления и развивать творческие способности; способствовать эмоциональному, литературному, читательскому, нравственному, эстетическому развитию; создавать условия для индивидуального развития в избранной сфере деятельности; развивать опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества.