



ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕГО ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО БАЗИСА

Уроки психологического развития младших школьников

Л.А. МЯГКОВА,

учитель начальных классов, школа № 14, Москва

Качество усвоения школьного учебного материала — одна из главных проблем образования. Однако повысить качество обучения, только усовершенствуя сам процесс передачи знаний учащимся, невозможно без планомерной и целенаправленной работы по формированию психологической основы обучения, под которой психологи понимают совокупность психологических качеств и умений, т.е. своеобразного «интеллектуального орудия», которое необходимо для успешного усвоения знаний. В противном случае знания, приобретенные учащимся, будут формальными, т.е. будут лежать в голове мертвым грузом. Поэтому всестороннее психологическое развитие школьников в настоящее время выступает не только как весьма актуальная задача, но и как инновационный процесс в современном школьном образовании.

Проработав более тридцати лет учителем начальных классов, понимаю, настолько остра и актуальна сегодня проблема школьной успеваемости. Как помочь слабо успевающим и неуспевающим учащимся? Что должен делать учитель, чтобы предупредить школьные трудности своих учеников, чтобы им было интересно учиться, чтобы приобретенные ими знания были высокого качества?

У меня сформировалось убеждение, что в первую очередь необходимо осуществлять систематическое психологическое развитие младших школьников. Несколько лет назад я впервые познакомилась с системой коррекционно-развивающих заданий для учащихся начальных классов «Уроки

психологического развития», предложенной доктором психологических наук Н.П. Локаловой.

Начав использовать данную систему на своих уроках (тогда у меня был IV класс), я отметила большой интерес учащихся к представленным в ней коррекционно-развивающим заданиям. По своей структуре они похожи на задания обычных уроков, но по содержанию отличаются от них принципиально. Целью данных заданий является развитие актуальных для учащихся младших классов процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления; формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью, психологических новообразований младшего школьного возраста (произвольности, внутреннего плана действия, рефлексии).

Эти задания учитывают присущие каждому этапу начального обучения приоритеты психологического развития учащихся, которые создают определенную базу для формирования последующих, более высоких по уровню сложности организации психологических процессов. Так, в I классе основная задача этих упражнений — развитие предпосылок овладения учебной деятельностью. Во II классе — формирование словесно-логического мышления, а также внутреннего плана действия как одного из новообразований этого периода развития. Основной акцент в заданиях для III–IV классов делается на формировании у учащихся произвольности в интеллектуальной и двигательной сферах.



На уроках психологического развития не ставятся отметки, хотя оценивание, конечно, осуществляется. Ученики избавляются от оценочной психологии, у них формируется отношение к этим урокам как к средству развития своей личности: «Важно не какую отметку я получу на уроке, а чему научусь».

В водной части каждого урока проводятся упражнения «Создаем хорошее настроение». Учащиеся придумывают «добрые» слова на заданную букву алфавита. Эти задания особенно интересны в I классе, когда изучается алфавит.

Интерес учащихся вызывают и упражнения мозговой гимнастики. Я их использую на всех уроках в качестве физкультминуток. Моим ученикам особенно понравились упражнения «Шапка для размышлений» и «Сова».

Они улучшают память, восприятие речи, внимание, снимают напряжение, которое возникает при длительном сидении и чтении. Их можно использовать в I–IV классах.

В основной части каждого урока ученики выполняют разнообразные упражнения. Упражнение «Слушаем тишину» развивает слуховые ощущения. Упражнение «Учитель — ученик» приучает точно выполнять словесные упражнения, повышает самооценку. Младшие школьники с удовольствием выполняют упражнения графического диктанта. От урока к уроку узоры у них получаются все лучше и лучше. У пер-

воклассников крепнет рука и буквы в прописи получаются все красивее. У них исчезает боязнь отвечать на уроках, появляется уверенность в себе, стремление доказывать и обосновывать свои ответы, повышается самооценка и как следствие ясно обозначается тенденция к повышению успеваемости.

Все учителя знают, как трудно приучить первоклассников правильно оформлять работу в тетрадях. Поможет в этом упражнение «Соблюдай правило». Каждый ученик получает бланк с геометрическими фигурами и бланк-образец. По сигналу учителя «начали» необходимо расставить на геометрических фигурах в своих бланках крестики и точки так же, как они изображены в бланке-образце.

Анализ психологического развития учеников осуществляется не только по результатам их учебной деятельности, но и на основе сравнения данных психодиагностического обследования в начале и конце учебного года. Мой опыт позволяет утверждать, что использование представленных в «Уроках психологического развития» заданий и упражнений обеспечивает позитивные изменения в личностной сфере учащихся, рост самооценки, повышает интерес к обучению, положительно влияет на развитие процессов смыслового анализа. С уверенностью могу рекомендовать коллегам данную систему коррекционно-развивающих заданий как один из путей обеспечения качественного усвоения младшими школьниками учебного материала.