



# Формирование навыков самоконтроля и самооценки у младших школьников

## Уроки русского языка

**Н.З. КАИРОВА,**

учитель начальных классов, школа № 25, г. Каменск-Уральский, Свердловская область

Одним из ведущих требований стандарта к результатам обучения в начальной школе является формирование у учащихся познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. Доктор психологических наук А.Г. Цукерман в статье «Оценка и самооценка в обучении, построенном на теории учебной деятельности»<sup>1</sup> пишет: «...воспитать у учеников умение учиться, значит воспитать у детей здоровую самооценку».

Основой формирования ключевых компетенций младшего школьника может стать технология, которая нацеливает педагога на развитие у детей самоконтроля и самооценки, рефлексивности, навыков учебного сотрудничества. Ученик должен

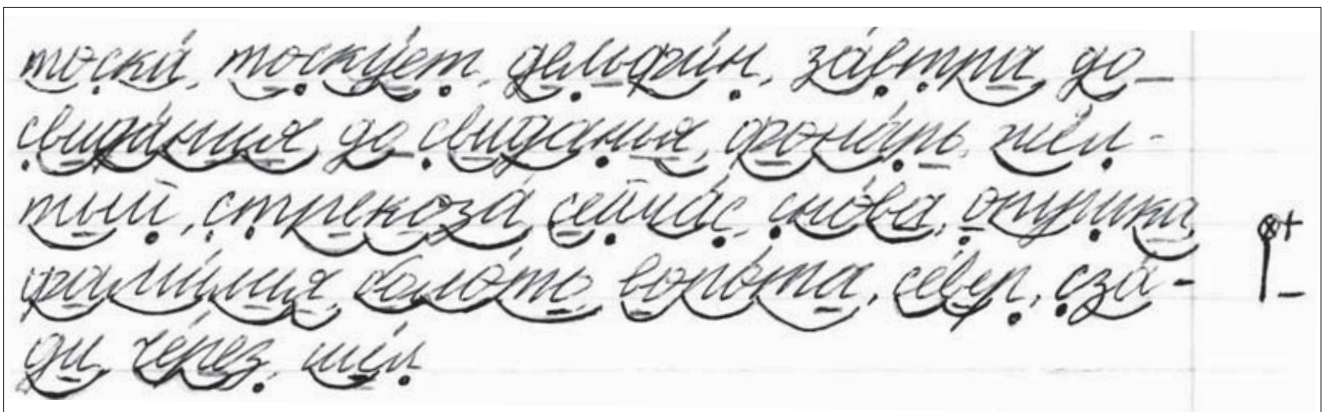
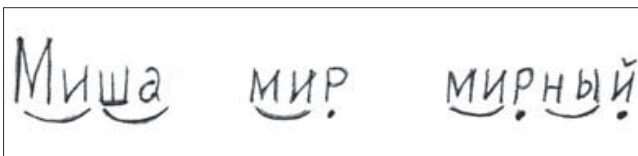
быть включен в контрольно-оценочную деятельность.

Покажем, как можно работать над развитием самоконтроля и самооценки, навыков учебного сотрудничества у обучающихся.

I класс. Урок обучения грамоте. Один из этапов урока: печатание слов и самопроверка грамотности написанных слов.

Самоконтроль осуществляется графической проверкой написанных слов с помощью выделения двубуквенных слогов — слияний дугой (на первом месте — согласный, на втором месте — гласный СГ) и букв (и согласных и гласных) — вне слияний точкой « . ».

Графическая самопроверка также идет и на уроках письма. Эта же работа проводится и на уроках русского языка с I по IV класс. Графическая самопроверка и взаимопроверка используется при написании словарных диктантов. Главный критерий — грамотность. Учащиеся помимо графической проверки на полях рисуют «линеечку» простым карандашом и оценивают себя.



<sup>1</sup> Цукерман А.Г. Оценка и самооценка в обучении, построенном на теории учебной деятельности // Начальная школа Плюс+ Минус-. 2001. № 1. С. 23.



«Поставьте крестик на самом верху «линеечки», если все словарные слова написали верно, и внизу, если нашли у себя три и более ошибок».

Графическую самопроверку без «линеечек» учащиеся проводят при написании изложений, списываний текста, диктантов. При этом ученики становятся серьезнее, внимательнее, следят за диктуемым текстом во время проверки диктанта.

Система данной работы выстраивается

таким образом, чтобы учащиеся включились в контрольно-оценочную деятельность, приобрели навыки и привычку к самоконтролю и самооценке. На протяжении многих лет работы в школе мы убедились в эффективности графической самопроверки: она формирует самостоятельность, уверенность в собственных силах. Значимость этой работы возрастает в связи с введением итоговой аттестации для выпускников начальной школы, различных видов тестирования.

## Моделирование орфографических правил младшими школьниками

**Е.В. СИНЯВСКАЯ,**

учитель начальных классов, гимназия им. И.В. Пушкина, г. Троицк

Проблемы грамотного письма волновали и волнуют умы ученых, методистов и педагогов как в XIX–XX вв., так и в наши дни. Приведем в качестве примера высказывания К.Д. Ушинского и Н.С. Рождественского.

К.Д. Ушинский неоднократно подчеркивал, что орфографический навык должен основываться на знании грамматики и орфографических правил и опираться на работу мысли, на усвоение необходимых закономерностей [7, 11, 23–87, 412]<sup>1</sup>.

Н.С. Рождественский утверждал, что занятия по орфографии не могут быть оторваны от развития речи, так как «орфографический навык — это речевой навык» [5, 25]. Кроме того, он считал необходимым вводить в содержание курса русского языка в начальной школе такие упражнения, которые заставляли бы учащихся осуществлять активную познавательную деятельность, пользоваться теми мыслительными операциями, которые характерны для человеческого познания вообще (анализ, синтез, абстрагирование, классификация, сопоставление, обобщение) [4, 10].

В современных условиях развития российского образования приоритетным становится формирование у учащихся не только узкопредметных знаний и навыков, но и общеучебных способов действий, что возможно при деятельностно-ориентированном обучении, направленном на решение учебных задач (проблем) и использовании проектных форм организации обучения.

Под *учебной задачей* понимается задача, в процессе решения которой ученик усваивает общий способ выполнения действия и в процессе решения которой происходят психические изменения в самом ученике. Совокупностью способов действий младшего школьника, направленных на решение учебной задачи и рефлексии собственной деятельности по ее решению, становится *учебное моделирование*. Под учебной моделью понимается изображение реального объекта (процесса или явления) с помощью знаково-символических средств, с помощью которых решаются и анализируются конкретно-практические (частные) задачи.

*Орфографическую задачу* можно рассматривать как частный случай учебной за-

<sup>1</sup> В квадратных скобках указан номер работы и страницы в ней из списка «Использованная литература». — *Ред.*