



## Сокровищница знаний, мудрости и добра

### Урок, посвященный Дню знаний. III класс

**Г.Н. МАНАСОВА,**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального образования,  
Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых

День знаний — это торжественный момент начала учебного года. Очень важно, чтобы он вызвал у младших школьников положительные эмоции и готовность к открытию новых знаний. На самом первом, праздничном, уроке каждый учитель стремится заинтересовать и увлечь своих учеников занимательной информацией, старается показать им, что именно в школе человеку дается возможность многое узнать и многому научиться, чтобы в дальнейшем использовать свои знания и умения для получения профессии, для созидательной деятельности на благо общества и совершения добрых дел и поступков.

Представляем разработку праздничного урока «Сокровищница знаний, мудрости и добра». Главным на уроке является загадочный предмет — «сокровищница», имеющая вид большого сундука, заранее изготовленного педагогом из картонной коробки и декорированного таким образом, чтобы ученикам было понятно, что в нем хранятся особо ценные предметы, которые помогают человеку, вступившему на путь приобретения знаний.

**Цели:** уточнить представления о ценности знаний; воспитывать гражданственность, доброту; развивать положительную учебную мотивацию; укреплять дружеские отношения в классе.

**Ход урока.**

— Сегодня первый учебный день. День этот особенный, праздничный.

Как называется сегодняшний праздник? (День знаний.)

Наш первый урок посвящен Дню знаний, и он будет необычный. Посмотрите, что я принесла сегодня на урок. (Учитель показывает «сокровищницу».)

Как вы думаете, что это такое? (Сундук. Шкатулка. Ларец.)

Вы правы. Другими словами — «сокровищница». Ее содержимое поможет нам провести урок. На «сокровищнице» висит замок, и открыть его не так-то просто. Для этого нужно отгадать загадку.

Учитель читает стихотворение и одновременно демонстрирует слайды, иллюстрирующие его содержание.

Начинается завод  
Не с трубы и не с ворот,  
Начинаем дом мы строить  
Не со стен и кирпичей,  
Да и хлеб берет начало  
Не из теста и печей.  
У всего одно начало:  
У домов больших и малых,  
У хлебов в полях раздольных,  
У комбайна, у станка —  
Все идет от двери школьной  
И от первого... (звонка).

(По А.К. Дитриху)



— Как вы понимаете главную мысль этой загадки? Почему в ней говорится, что строительство дома и дороги, выпечка хлеба и другие важные дела начинаются со школьного звонка? (Высказывания учащихся.)

Вы правы, в школе мы учимся, добываем знания, чтобы потом применить их в жизни, чтобы стать хорошим строителем, пекарем, ученым, врачом. Путь к любой профессии начинается в школе. Вы разгадали загадку, поэтому мы можем открыть нашу «сокровищницу» и посмотреть, какие богатства хранятся в ней.

Учитель открывает «сокровищницу» и достает лист бумаги с текстом.

— Здесь есть послание.

Послание ученикам третьего класса.

Дорогие ребята!

Перед вами необычная «сокровищница», потому что в ней хранятся удивительные вещи. Они принесут удачу и успех только тому, кто тянется к знаниям, всегда стремится узнавать что-то новое и любит разгадывать тайны. Каждая вещь, спрятанная в этой «сокровищнице», имеет свой секрет. Попробуйте разгадать эти секреты!

Интересно, что лежит в нашей «сокровищнице»?

Учитель достает изображение Государственного герба России.

— Что у меня в руках? (Изображение герба России.)

Герб — один из государственных символов, которые должен знать каждый гражданин страны. Давайте внимательно рассмотрим герб России. Наш герб очень древний, он имеет свою историю. В старинных русских песнях и сказках говорилось, что солнце движется по небу в сияющей колеснице, запряженной парой летящих птиц. Позже эту золотую колесницу назвали двуглавым орлом. Обратите внимание на крылья двуглавого орла. Что они вам напоминают? (Лучи солнца.)

А сама птица на что похожа? (На солнце.)

Кто изображен на груди орла? (Георгий Победоносец.)

Георгий Победоносец убивает черного змея, который является символом зла. Так на гербе показана борьба добра со злом. Где можно увидеть изображение герба России? (Ответы учащихся.)

Какие еще символы нашего государства вам известны? (Государственный флаг и Государственный гимн России.)

Какие три цвета есть на флаге России? (Белый, синий, красный.)

Эти три цвета присутствуют на нашем флаге неслучайно. Давайте вспомним значение каждого из них. На доске вы видите карточки-полоски. На каждой карточке написаны слова. Определите, о каком цвете идет речь.

1-я карточка (синяя с обратной стороны)

НЕБО НАДЕЖДА ВЕРНОСТЬ

2-я карточка (белая с обратной стороны)

СВЯТОСТЬ ЧИСТОТА ДУШИ И СЕРДЦА

3-я карточка (белая с обратной стороны)

ОТВАГА ОГОНЬ КРАСОТА

Проверим, как вы знаете значение цветов Государственного флага России.

Учащиеся читают слова на карточке и называют соответствующий им цвет. Учитель переворачивает карточку.

— В каком порядке расположены цвета на нашем флаге? (Верхняя полоса белого цвета, средняя — синего, нижняя — красного.)

Кто хочет составить из карточек флаг?

Ученик выходит к доске и складывает флаг из карточек (цветными сторонами вверх). Остальные ученики проверяют правильность расположения цветов.

— Что такое гимн? (Ответы учащихся.)

Гимн — это торжественная песня. Назовите авторов Государственного гимна России. (Композитор А.В. Александров, поэт С.В. Михалков.)

Когда и где можно услышать гимн? Как слушают гимн? (Ответы учащихся.)

Сегодня праздник — День знаний. Приготовьтесь к исполнению Государственного гимна Российской Федерации.

Учащиеся встают, звучит гимн России.

Предлагаю достать второй предмет. Кто хочет это сделать?

Учитель приглашает одного ученика, он достает азбуку.

— Что это? (Азбука.)

К азбуке приложен свиток. Развернем его и прочитаем, что там написано.



Ученик разворачивает свиток и показывает классу.

— Азбука — к мудрости ступенька.

Что мы прочитали? (Пословицу.)

Как вы понимаете смысл этой пословицы? (Высказывания учащихся.)

Перед нами азбука, а в ней, как известно, живут буквы. Каждая буква вам задаст вопрос или загадает загадку. Имейте в виду, что правильный ответ или отгадка начинается именно с этой буквы.

Вопрос буквы А: «Какое качество помогает ученику быть прилежным в учебе?» (Аккуратность.)

А вот загадка от буквы Б:

Он на тумбочке стоит,  
На весь дом с утра звенит:  
«Эй, вставайте, детвора!  
В школу вам идти пора!»

(Будильник)

Следующий вопрос задает буква В: «Что ученик не должен тратить зря, чтобы все успевать сделать?» (Время.)

Вопрос буквы Г звучит так: «Какая часть речи обозначает действие?» (Глагол.)

Буква Д спрашивает: «Что, по мнению крошки Енота, начинается с улыбки?» (Дружба.)

Следующий вопрос от буквы Е: «Название какого разряда двузначного числа начинается на букву е?» (Единицы.)

Буква Ж сочинила для вас такую загадку:

На каждый день по всем предметам  
Найдем отчеты в книге этой.  
Кто как учится расскажет,  
Все оценки вмиг покажет.

(Журнал)

Теперь отгадайте загадку от буквы З:

В ней не в шутку, а всерьез  
Дано условие и есть вопрос.

(Задача)

Буква И спрашивает вас: «Как одним словом назвать внимание к чему-либо, желание узнать что-то новое?» (Интерес.)

И наконец, отгадайте последнюю загадку — от буквы К:

Мы за партами сидим,  
На учителя глядим.

Читаем и пишем,  
Считаем, решаем.  
Друг другу охотно  
Всегда помогаем.

Я, ты, он, она —

Вместе мы — одна семья.

И про это каждый знает!

Как нас всех вместе называют?

(Класс)

Молодцы! Школьные загадки на остальные буквы алфавита вы найдете или придумаете сами. Это будет ваше первое домашнее задание в новом учебном году.

Достанем следующий предмет из нашей «сокровищницы».

Учитель достает лупу.

— Что это? (Лупа.)

Вместе с лупой — свиток. Прочитаем, что в нем написано.

*Внимание — путь к познанию.*

Объясните, как вы понимаете эти слова. (Высказывания учащихся.) Проверим, насколько вы внимательны.

Друзья, задам я вам вопрос,  
А вы над ним подумайте,  
Подумайте, одно из двух —  
Да или нет — ответьте вслух.  
Коль вы находчивы сполна,  
Поможет рифма, но она  
Настолько хитрая у нас,  
Что может с толку сбить подчас.

Согласны вы, что без труда достичь успеха трудно? (Да.)

В словах *рисунок* и *портрет* мы букву *а* напишем? (Нет.)

В предложении всегда в конце мы ставим точку? (Да.)

Трамвай, автобусы и поезда — это наземный транспорт? (Да.)

Хороший ученик всегда уроки пропускает? (Нет.)

Смешаем желтый и синий цвет. Зеленый мы получим? (Да.)

Паук, откройте мне секрет, к насекомым относится? Конечно... (Нет.)

А мягкий знак, хоть иногда, звук обозначить может? (Нет.)

Юпитер больше других планет. Скажите, это правда? (Да.)



Тайну твою или секрет преданный друг откроет? (Нет.)

Слагаемое, дай ответ, быть больше суммы может? (Нет.)

Того, кто трудится всегда, в народе уважают? (Да.)

Молодцы! Вы были очень внимательными и постарались правильно ответить на все мои «хитрые» вопросы.

Давайте посмотрим, что еще есть в нашей «сокровищнице».

Учитель достает мягкую игрушку.

— Что это? (Солнышко.)

Что бы это могло значить? Давайте прочитаем запись на свитке.

*Расскажи всем по секрету, как провел ты это лето.*

На этом стенде тоже изображено солнышко. Смотрите, какое оно большое. Я раздам каждому из вас по солнечному лучику. Ваша задача — написать на лучике свое имя и кратко написать, где вы побывали этим летом и как отдохнули. Потом вы подарите эти лучики нашему солнышку, и оно засияет еще ярче.

Учащиеся выполняют задание. Учитель собирает лучики.

— После урока мы закрепим лучики на нашем солнышке, и вы сможете узнать, кто, как и где провел летние каникулы.

Что еще таит в себе наша «сокровищница знаний, мудрости и добра»?

Учитель достает книгу и свиток.

— Прочитаем, что написано в свитке.

*Книга — лучший друг.*

Как вы понимаете смысл этого высказывания? (Высказывания учащихся.)

В прошлом учебном году вы прочитали много рассказов, выучили наизусть много стихотворений. Проверим, насколько хорошо вы их запомнили.

У меня в руках листочки,  
А на них — всего три строчки.  
Нужно их скорей узнать  
И четвертую назвать!

Вот новенький ранец  
С застежкой тугой,  
Его никогда..  
*(Не ударят ногой.)*

Кто автор этих строк? (М. Бородицкая.)

Черемуха душистая  
С весною расцвела  
И ветки золотистые..  
*(Что кудри завила.)*

Кому принадлежат эти строки? (С. Есенину.)

Мы спросили журавля:  
— Где же лучшая земля?  
Отвечал он, пролетая..  
*(— Лучше нет родного края!)*

Кто написал стихотворение? (П. Воронько.)

Не шумят мои игрушки,  
Тихо в комнате пустой,  
А по маминой подушке..  
*(Луч крадется золотой.)*

Помните, кто написал стихотворение, отрывок из которого прозвучал? (Е. Благина.)

Был он снаружи  
Чуть мешковат,  
Добрые уши..  
*(Ласковый взгляд.)*

Кто автор? (Г. Горбовский.)

Молодцы, не забыли за лето выученные произведения.

В нашей «сокровищнице» еще что-то есть.

Учитель достает фотографию класса, сделанную в начале прошлого учебного года.

— Это наша классная фотография. Прочитаем, что написано в свитке к ней:

Начинаю я рассказ,  
Называется «Про нас!».  
Ты скорей мне помогай,  
Что я начал, продолжай!

Итак, нам предстоит написать рассказ. Как он называется? («Про нас!») Как вы думаете, одному человеку просто написать рассказ о целом классе? (Нет, непросто.)

Предлагаю каждому из вас закончить одно из предложений в этом рассказе.

Учитель раздает ученикам пронумерованные полоски бумаги с началом предложения.

— В конце мы все вместе прочитаем наш рассказ.



Варианты незаконченных предложений:

1. Мы учимся в ... классе.
2. Наш класс очень...
3. Девочки у нас...
4. Наши мальчики...
5. В первом классе мы были совсем...
6. Во втором классе мы стали...
7. В третьем классе мы постараемся...
8. Наши любимые учебные предметы:...
9. На уроках математики нам нравится...
10. На уроках чтения нам интересно...
11. На уроках русского языка мы стараемся...
12. На уроках окружающего мира мы...
13. Нам нравятся уроки изобразительного искусства, на которых мы любим...
14. Мы любим уроки технологии, потому что...
15. На уроках физкультуры мы с удовольствием...
16. На уроках музыки...
17. Наши учителя очень...
18. Мы стараемся приходить в школу...
19. На уроках мы всегда...
20. Самые ответственные ученики нашего класса...
21. На переменах мы...
22. Наша классная комната...
23. Самый уютный уголок в нашем классе — ...
24. Во время дежурства каждый из нас...
25. В свободное от учебы время мы увлекаемся...
26. Мы любим вместе отмечать праздники, особенно...
27. В прошлом году мы всем классом посетили...
28. В будущем мы мечтаем...
29. Наш класс...

Прочитаем рассказ, который у нас получился. У вас на полосках есть числа — порядковые номера ваших предложений. Эти

числа записаны и на доске. Я буду показывать номера, а вы слушайте рассказ и следите за моей указкой, чтобы вовремя прочитать свое предложение. (Учащиеся читают рассказ.)

«Сокровищница знаний, мудрости и добра» помогла нам сегодня провести первый урок в этом учебном году. Давайте вспомним, какие «сокровища» мы в ней нашли. Чему учились на уроке? (Высказывания учащихся.)

Какое задание вы будете выполнять дома? (Подобрать или сочинить загадки о школе.)

Вы можете, по желанию, нарисовать предметы, которые мы с вами нашли в «сокровищнице», или записать свои впечатления о нашем первом уроке.

Шкатулка знаний и добра,  
Она богата и мудра,  
Ты береги ее, мой друг,  
Ты наблюдай за всем вокруг,  
Стремись узнать, стремись понять,  
Стремись Вселенную объять!  
Совсем не легок к знаниям путь,  
Но постарайся не свернуть.  
Копи познания свои  
И людям щедро их дари,  
Дари добро и теплоту  
И твердо верь в свою мечту!

#### ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

*Афанасьев С.П.* Первый звонок: Что делать в школе 1 сентября: Метод. пос. Кострома, 1999.

*Бескорвайная Л.С., Перекатьева О.В., Шин С.А.* Второклассники любят праздники. Сценарии школьных праздников, конкурсы, викторины, игры для учащихся 2 классов. Ростов н/Д, 2002.

*Дитрих А.К.* Почемучка: Энциклопедия для любознательных. М., 2007.

*Ривина Е.К.* Герб и флаг России. М., 2003.



«Педагогическая диагностика личностного развития младшего школьника». (Шуркова Н. Е.)

ИЗДАТЕЛЬСТВО  
**ЮВЕНТА**

«Итоговые работы по русскому языку за курс начальной школы для поступления в классы повышенного образовательного уровня». (Гребнева Ю. А.)



### ТЕТРАДИ-ПРАКТИКУМЫ ПО МАТЕМАТИКЕ (Гребнева Ю. А.)

- «Тетрадь-практикум по математике для 1 класса. Сложение и вычитание в пределах 10».
- «Тетрадь-практикум по математике для 1–2 классов. Сложение и вычитание в пределах 20».
- «Решение простых и составных задач по математике в 1 классе».
- «Тетрадь-практикум по математике для 1 класса. Задания повышенной сложности».
- «Тетрадь-практикум по математике для 2–3 классов. Сложение и вычитание в пределах 100».
- «Тетрадь-практикум по математике для 2–3 классов. Табличное умножение и деление».
- «Тетрадь-практикум по математике для 2–3 классов. Вне табличное умножение и деление».
- «Тетрадь-практикум по математике для 3–4 классов. Арифметические действия с многозначными числами».
- «Тетрадь-практикум по математике для 4 класса. Тематические тестовые работы».
- «Решение составных задач по математике в 4 классе».
- «Тетрадь-практикум по математике для 4 класса. Задания повышенной сложности».

### ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (Мишакина Т. Л.)

- «Формируем универсальные учебные действия на уроках МАТЕМАТИКИ. 2 класс».
- «Формируем универсальные учебные действия на уроках РУССКОГО ЯЗЫКА. 2 класс».
- «Тренажер для учащихся 2 классов. Формирование универсальных учебных действий».
- «Тренажер для учащихся 3 классов. Формирование универсальных учебных действий».
- «Тренажер для учащихся 4 классов. Формирование универсальных учебных действий».

### ТРЕНАЖЕРЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (Полюянова О. Д.)

- «Мягкий знак в словах русского языка. Тренажер для учащихся 1–4 классов».
- «Безударные гласные в корне. Тренажер для учащихся 2 класса».
- «Безударные гласные, проверяемые ударением. Тренажер для учащихся 2–4 классов».
- «Правописание безударных окончаний имен прилагательных и глаголов. Тренажер для учащихся 3–4 классов».
- «Правописание безударных окончаний имен существительных. Тренажер для учащихся 3–4 классов».
- «Правописание парных, непроизносимых и удвоенных согласных. Тренажер для учащихся 2–3 классов».

**Магазин издательства в Москве:** ул. 1905 года, д. 10 А.

**Телефон магазина:** (499) 253-93-23 (с 10 до 19, выходные – воскресенье, понедельник).

Книги по почте высылаются **только после оплаты счета из издательства** (с учетом доставки).  
Наложным платежом книги не высылаются.

**Почтовый адрес:** 121059 Москва, а/я 88 **Телефон отдела продаж:** (495) 796-92-93  
**Факс:** (495) 796-92-99 **E-mail:** booksale@si.ru **Адрес в Интернете:** www.books@si.ru