



## МАТЕМАТИКА

## I класс

Проверочные работы по математике составлены по учебникам авторского коллектива под руководством М.И. Моро. Работы для I, II и III классов соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и содержат материал по выделенным в нем дидактическим единицам курса: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с данными».

С целью проведения разноплановой проверки для каждого класса составлены 7 работ, отличающихся формой предъявления материала.

**Работа 1** направлена на выявление степени сформированности табличных навыков, что традиционно является задачей изучения математики в начальной школе.

**Работа 2** — это математический диктант, в ходе выполнения которого ученики демонстрируют знание математической терминологии и вычислительные навыки.

**В работу 3** включены задания, в которых требуется определить, верно ли сформулировано высказывание. Устанавливая его истинность или ложность, младшие школьники показывают свою вычислительную культуру и понимание математической речи.

**Работа 4** состоит из заданий с выбором одного правильного ответа из трех предложенных. В нее (как и в следующие работы) включено задание повышенного уровня сложности. Оно отмечено звездочкой. Его выполнение является необязательным и показывает способность ученика использовать знания и умения в нестандартных ситуациях.

**Работа 5** составлена из заданий с выбором всех правильных ответов из шести предложенных. Она труднее всех остальных работ и может предлагаться с целью контроля только ученикам, проявляющим интерес к изучению математики. Остальные младшие школьники могут попробовать выполнить ее в ходе текущего контроля.

Выполнение **работы 6**, состоящей из заданий на заполнение пропусков, позволяет избежать такого негативного момента тестирования, как угадывание верного ответа.

**Работа 7** составлена в двух идентичных вариантах и является письменной комбинированной контрольной работой. Ее цель — провести итоговую оценку достижения планируемых результатов обучения в каждом классе.

### Работа 1

#### Математический диктант № 1

1. 5 плюс 4.
2. 10 минус 0.
3. 3 плюс 6.
4. 9 минус 7.
5. 8 плюс 1.
6. 7 минус 6.
7. 2 плюс 8.
8. 6 минус 2.
9. 3 плюс 5.
10. 5 минус 2.

### Работа 2

#### Математический диктант № 2

1. Какое число увеличили на 4, если получили 14?
2. На сколько 7 больше 3?
3. Дополни 2 до 8.
4. Запиши все числа, которые больше 15, но меньше 18.
5. Найди сумму чисел 2 и 6.
6. Чему равно уменьшаемое, если вычитаемое равно 1, а разность равна 0?
7. Увеличь 4 на столько же.
8. Сколько сантиметров в 2 дм?
9. Чему равно второе слагаемое, если первое слагаемое и сумма равны 5?
10. Какое число больше 6 на 4?

### Работа 3

#### Математический диктант № 3 (вида «Да /нет»)

1. Число 6 меньше 8 на 2.
2. Сумма чисел 4 и 6 равна 10.
3. Лена остановилась при чтении книги на двенадцатой странице. Значит, она еще не читала текст на четырнадцатой странице.
4. Разность чисел 8 и 5 равна 2.
5. В любой задаче есть условие.
6. Один дециметр больше 10 сантиметров.
7. Если число 7 уменьшили на 3, то получили 5.
8. В любом треугольнике 3 угла.
9. Вместимость сосудов можно измерить в литрах.
10. Число 7 нельзя представить в виде суммы двух одинаковых слагаемых.



**Работа 4**

**Задания тестового характера с выбором одного правильного ответа**

1. Если число 4 увеличить на 2, то получится:

- а) 6; б) 2; в) 5.
- 2. Разность чисел 7 и 3 равна:
- а) 5; б) 10; в) 4.
- 3. Эта фигура названа неправильно:

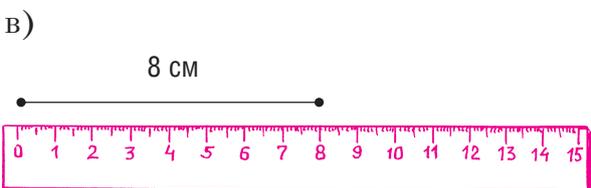
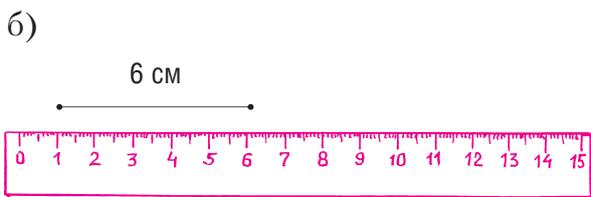
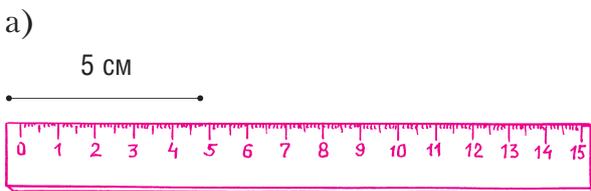


4. Число 4 меньше 6 на:

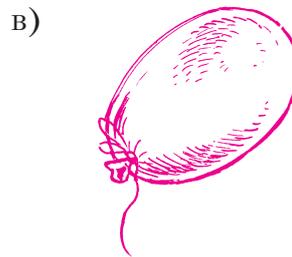
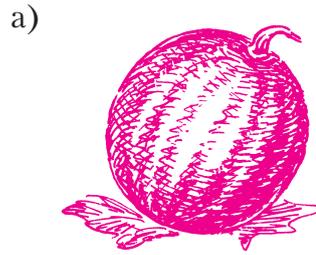
- а) 2; б) 10; в) 3.
- 5. 9 конфет можно раздать трем детям так:

- а) 5, 3 и 2;
- б) 3, 3 и 4;
- в) 4, 2 и 3.

6. Длина этого отрезка записана правильно.



7. Масса этого предмета наименьшая.



8. Сумма чисел 2 и 7 меньше:

- а) 9; б) 10; в) 8.
- 9. Это неравенство верное.
- а)  $6 - 4 < 3$ ;
- б)  $8 - 5 = 3$ ;
- в)  $7 > 9 - 1$ .

10. Эта таблица заполнена правильно.

а)

Уменьшаемое	12	16	18
Вычитаемое	0	16	1
Разность	12	1	18

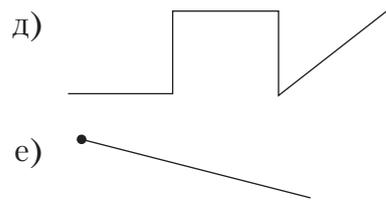
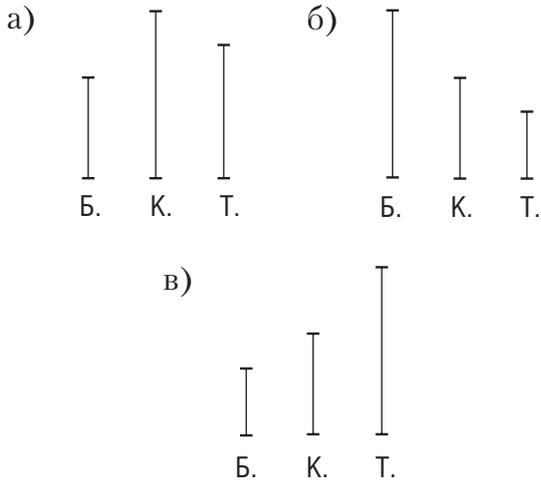
б)

Слагаемое	15	19	0
Слагаемое	0	1	14
Сумма	16	19	15

в)

Уменьшаемое	11	17	20
Вычитаемое	0	1	19
Разность	11	16	1

11\*. Клен выше березы, но ниже тополя. В этом случае высота деревьев показана правильно.



**Работа 5**  
**Задания тестового характера с выбором всех правильных ответов**

1. На рисунке закрашено:

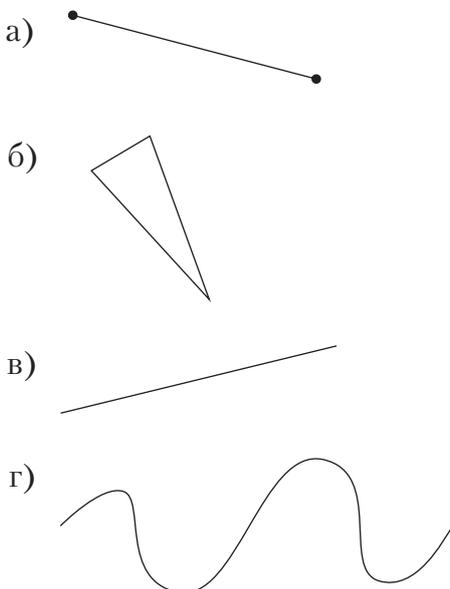


- а) третье яблоко слева;
- б) четвертое яблоко справа;
- в) второе яблоко справа;
- г) шестое яблоко слева;
- д) третье яблоко справа;
- е) пятое яблоко слева.

2. Сумма этих чисел больше 7.

- а) 4 и 3;      г) 2 и 6;
- б) 1 и 8;      д) 0 и 9;
- в) 10 и 4;    е) 5 и 3.

3. Для изображения этих фигур надо использовать линейку.



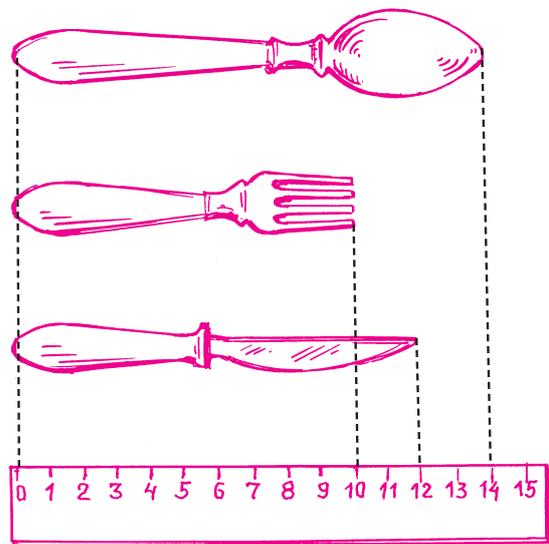
4. В этих равенствах число 4 является слагаемым.

- а)  $6 + 4 > 9$ ;      г)  $4 + 3 = 7$ ;
- б)  $2 + 4 = 6$ ;      д)  $4 < 8 - 3$ ;
- в)  $5 - 4 = 1$ ;      е)  $5 + 4$ .

5. Если число 10 уменьшить на 8, то получится:

- а) 2;
- б) 18;
- в) 3;
- г) разность чисел 2 и 0;
- д) сумма чисел 0 и 2;
- е) число, которое называют при счете после 3.

6. Рассмотрим рисунок.



Эти предложения, составленные по рисунку, верные.

- а) Длина всех предметов больше 1 дм.
- б) Длина вилки наименьшая.
- в) Длина ножа наибольшая.
- г) Длина столовой ложки равна 1 дм 4 см.
- д) Нож короче вилки.
- е) Столовая ложка длиннее и вилки, и ножа.

7. В любой задаче есть:

- а) условие;



- б) вопрос;
- в) решение в виде суммы чисел;
- г) ответ;
- д) решение в виде разности чисел;
- е) числовые данные.

8. Число 9 можно представить в виде разности чисел:

- а) 6 и 3;                      г) 19 и 9;
- б) 9 и 0;                      д) 8 и 1;
- в) 10 и 1;                    е) 7 и 2.

9. В таблице показано, какие ягоды любят дети. Эти предложения, составленные по таблице, верные.

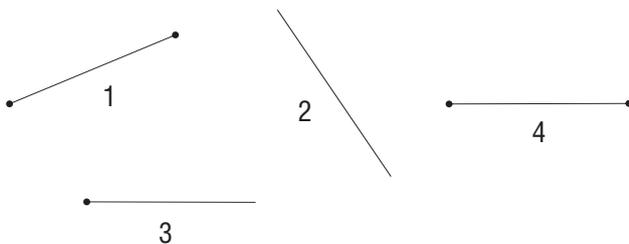
Имя				
Света	+		+	
Денис		+	+	
Наташа	+		+	
Алеша		+		+

- а) Наташа любит малину и вишню.
- б) Света и Наташа любят одинаковые ягоды.
- в) Алексей любит клубнику.
- г) Денис любит малину и вишню.
- д) Алеше не нравится вишня.
- е) Денис и Алеша любят малину.

10. В этой паре чисел первое число больше второго на 3.

- а) 4, 7;                      г) 3, 0;
- б) 13, 10;                    д) 5, 2;
- в) 8, 6;                      е) 6, 9.

11\*. Эти линии не пересекутся.



- а) 1 и 3;                      г) 2 и 3;
- б) 2 и 1;                      д) 3 и 4;
- в) 4 и 2;                      е) 1 и 4.

### Работа 6

#### Задания тестового характера на заполнение пропусков

1. Число 10 можно представить в виде трех слагаемых так:

$$\square + \square + \square.$$

2. Разность чисел 6 и 3 больше разности чисел 7 и \_\_\_\_.

3. Число \_\_\_\_ больше 6 на 3.

4. Если число 8 уменьшить на \_\_\_\_, то получится 5.

5. Число \_\_\_\_ является предыдущим для числа 18.

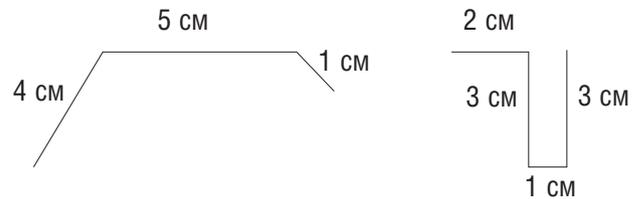
6. Для измерения длины отрезка используют \_\_\_\_.

7. Задача «Во время экскурсии Настя сделала 8 фотографий зданий, а пейзажей – на 6 меньше. Сколько всего фотографий сделала Настя?» решается так:

$$\underline{\hspace{2cm}}.$$

8. 1 дм 4 см – это \_\_\_\_ см.

9. В левой ломаной \_\_ звеньев, а в правой – \_\_\_\_\_. Длина правой ломаной равна \_\_\_\_ см, а левой – \_\_\_\_ см. Длина \_\_\_\_\_ ломаной больше длины \_\_\_\_\_ ломаной на \_\_\_\_ см.



10. Папа собирается в магазин. Мама дала ему список, в котором указано, какие овощи и в каком количестве надо купить. Папа купил все овощи в нужном количестве и 2 пакета для упаковки, каждый из которых рассчитан на 10 кг.

				
2 кг	1 кг	2 кг	3 кг	4 кг

Папа положил в пакет все огурцы. Значит, в него еще можно положить \_\_\_\_\_.

11\*. У Кати 3 р., а у Вики на 4 р. больше. Они сложили свои деньги и купили шоколадку за 8 р. Значит, у них осталось \_\_\_\_ р.



**Работа 7**

**Письменная комбинированная контрольная работа**

**Вариант 1**

1. Настя срезала с клумбы 10 тюльпанов. Она поставила в одну вазу 3 тюльпана, а в другую — 5. Сколько тюльпанов осталось у Насти?

2. Выполни вычисления.

$3 + 2 - 4$        $3 + 7 - 0$        $12 - 2 + 9$

$8 - 6 + 1$        $5 + 4 - 8$        $3 + 10 - 1$

3. Сравни и поставь знак  $>$ ,  $<$  или  $=$ .

1 дес. 5 ед. ... 15

18 ... 16

1 дм 1 см ... 12 см

19 см ... 2 дм

4. Начерти ломаную из двух звеньев: длина первого звена 1 дм, а второго — 8 см. Какое звено короче? На сколько?

5\*. Лена, Витя и Света отмечают свои дни рождения 5, 14 и 23 мая. Лена родилась позже Светы, но раньше Вити. Запиши дни рождения детей.

**Вариант 2**

1. У Дениса был билет на 10 поездок. В понедельник он оплатил по нему 4 поездки, а во вторник — 3. Сколько еще поездок можно оплатить по этому билету?

2. Выполни вычисления.

$4 + 3 - 2$        $2 + 6 - 1$        $14 - 4 + 7$

$10 - 7 + 0$        $8 + 2 - 6$        $5 + 10 + 1$

3. Сравни и поставь знак  $>$ ,  $<$  или  $=$ .

1 дес. 7 ед. ... 17      2 дм ... 20 см

14 ... 12      15 см ... 1 дм 5 см

4. Начерти ломаную из двух звеньев: длина первого звена 2 см, а второго — 1 дм. Какое звено длиннее? На сколько?

5\*. Конфета, печенье и пряник стоят 20 р., 10 р. и 15 р. Пряник дороже конфеты, но дешевле печенья. Сколько стоит каждый продукт?

**Схема анализа выполнения обязательных заданий**

- |                                   |                 |
|-----------------------------------|-----------------|
| 1. Решили задачу правильно        | ... чел. ... %. |
| Допустили ошибку в:               |                 |
| а) выборе арифметических действий | ... чел. ... %; |
| б) вычислениях                    | ... чел. ... %. |
| 2. Выполнили вычисления правильно | ... чел. ... %. |

Допустили ошибки в ходе выполнения вычислений на:

а) табличное сложение и вычитание в пределах 10      ... чел. ... %;

б) нумерационное сложение и вычитание в пределах 20      ... чел. ... %.

3. Выполнили сравнение правильно      ... чел. ... %.

Допустили ошибки в ходе сравнения:

а) чисел в пределах 20      ... чел. ... %;

б) единиц длины      ... чел. ... %.

4. Начертили ломаную и сравнили длины ее звеньев правильно      ... чел. ... %.

Допустили ошибки в ходе:

а) черчения звеньев      ... чел. ... %;

б) выбора арифметического действия для сравнения их длин      ... чел. ... %;

в) вычисления      ... чел. ... %;

г) записи ответа      ... чел. ... %.

**II класс**

**Работа 1**

**Математический диктант № 1**

- 8 плюс 7.
- 12 минус 6.
- 5 плюс 9.
- 14 минус 5.
- 6 плюс 8.
- 11 минус 2.
- 9 плюс 7.
- 15 минус 6.
- 4 плюс 7.
- 18 минус 9.

**Работа 2**

**Математический диктант № 2**

- Увеличь 8 на 3.
- Какое число больше 27 на 4?
- Запиши в порядке возрастания 3 разных двузначных числа, в которых 6 десятков.
- На сколько увеличили 18, если получили 30?
- Из какого числа вычли 50, если получили 5 десятков?
- Сколько дециметров в 1 м?
- Чему равно первое слагаемое, если второе слагаемое равно 15, а сумма равна 35?
- Найди разность чисел 22 и 8.
- Уменьши 5 дм на 20 см.
- Запиши выражение в 2 действия (сложение и вычитание), для вычисления



значения которого сначала надо выполнить вычитание.

### Работа 3

#### Математический диктант № 3 (вида «Да/нет»)

1. В числе 45 всего 5 единиц.
2. У Марины в кошельке находится купюра в 50 р. и монета в 2 р. Значит, у Марины в кошельке 52 р.
3. Есть прямоугольники, у которых противоположные стороны не равны.
4. Разность чисел 80 и 8 равна 72.
5. 1 см больше 1 м на 99 см.
6. Если уменьшаемое равно 70, а разность — 10, то вычитаемое равно 80.
7. Сложение разных слагаемых нельзя заменить умножением.
8. Число 7 меньше 22 на 15.
9. Любое уравнение является равенством.
10. Произведения  $3 \cdot 4$ ,  $5 \cdot 4$ ,  $8 \cdot 4$ ,  $4 \cdot 9$  записаны в порядке возрастания их значений.

Учитель записывает произведения на доске.

### Работа 4

#### Задания тестового характера с выбором одного правильного ответа

1. В записи числа 34 цифра 4 обозначает:
  - а) сколько всего единиц в этом числе;
  - б) количество десятков;
  - в) количество отдельных единиц.
2. Это равенство станет верным, если в  записать число 10.
  - а)  дес. = 1 сот.;
  - б) 1 м =  см;
  - в)  к. = 1 р.
3. Если число 8 увеличить на сумму чисел 7 и 5, то получится:
  - а) 10; б) 20; в) 19.
4. Любой четырехугольник можно назвать:
  - а) прямоугольником;
  - б) многоугольником;
  - в) квадратом.
5. Это число больше 29 на 7.
  - а) 22; б) 36; в) 99.
6. Если  $7 \cdot 5 = 35$ , то:
  - а)  $7 \cdot 4 > 35$ ;
  - б)  $7 \cdot 6 = 35 + 6$ ;
  - в)  $35 < 7 \cdot 8$ .

7. Периметр зеркала прямоугольной формы со сторонами 6 дм и 8 дм нельзя вычислить так:

- а)  $6 + 8 + 8$ ;
- б)  $6 + 6 + 8 + 8$ ;
- в)  $6 + 8 + 6 + 8$ .

8. Это неравенство верное.

- а)  $58 - 6 = 52$ ;
- б)  $80 - 4 < 77$ ;
- в)  $21 > 65 - 40$ .

9. Уравнение  $x \dots 18 = 76$  решается так:  $x = 76 + 18$ . Значит, в уравнении вместо ... должен быть записан знак:

- а) + ; б) -.

10. В городе существует несколько видов билетов на транспорт. Они отличаются количеством поездок и ценой за одну поездку. Рассмотрим таблицу.

Номер билета	Цена одной поездки
1	26 р.
2	24 р.
3	16 р.
4	11 р.

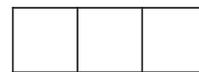
Это предложение, составленное по таблице, верное.

а) Одна поездка по билету 2 дешевле двух поездок по билету 4.

б) Если по билету 3 ехать на работу и обратно, то в день на дорогу надо потратить 22 р.

в) Одна поездка по билету 1 дороже одной поездки по билету 4 на 15 р.

11\*. Из трех квадратов со стороной 2 см составили прямоугольник. Его периметр равен:



- а) 20 см;
- б) 12 см;
- в) 24 см.

### Работа 5

#### Задания тестового характера с выбором всех правильных ответов

1. Если число, в котором 5 дес. и 3 ед., увеличить на 1, то получится:

- а) 36;
- б) 54;
- в) 63;



- г) разность чисел 54 и 0;
- д) сумма чисел 50 и 4;
- е) число, которое называют при счете между числами 35 и 37.

2. Значение выражения  $9 \cdot 4$  равно значению выражения:

- а)  $9 + 4$ ;
- б)  $9 \cdot 5 - 9$ ;
- в)  $9 \cdot 3 + 4$ ;
- г)  $9 + 9 + 9 + 9 + 9$ ;
- д)  $9 \cdot 3 + 9$ ;
- е)  $9 + 9 + 9 + 9$ .

3. 78 — это разность чисел:

- а) 80 и 2;
- б) 78 и 0;
- в) 75 и 3;
- г) 70 и 8;
- д) 85 и 7;
- е) 98 и 20.

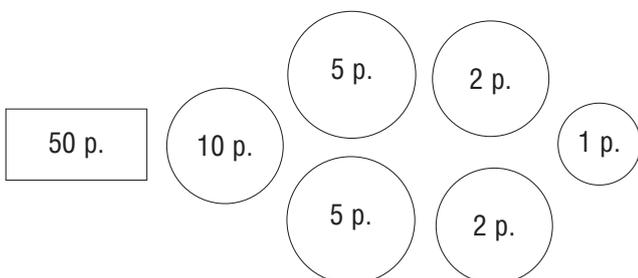
4. К задаче «В саду было 12 яблонь и 8 слив. Сколько всего яблонь и слив было в саду?» можно составить следующие обратные задачи:

- а) В саду было 12 яблонь, а слив — на 4 меньше. Сколько слив было в саду?
- б) В саду было 12 яблонь и 8 слив. На сколько яблонь было больше, чем слив?
- в) В саду было 20 яблонь и слив. Слив было 8. Сколько яблонь было в саду?
- г) В саду было 8 слив, а яблонь — на 4 больше. Сколько всего яблонь и слив было в саду?
- д) В саду было 20 яблонь и слив. Яблонь было 12. Сколько слив было в саду?
- е) В саду было 12 яблонь. Полили 7 яблонь. Сколько еще яблонь надо полить?

5. У этих фигур нет периметра.

- а)
- б)
- в)
- г)
- д)
- е)

6. Алина пошла в магазин. У нее в кошельке были деньги.



Рассмотри таблицу, где показаны некоторые продукты и их цены.

15 р.	30 р.	25 р.	20 р.

Эти предложения верные.

- а) Если Алина купит 2 шоколадки, то получит сдачи 25 р.
- б) После покупки булочки и пакета сока у Алины останется 40 р.
- в) Алине хватит денег на покупку шоколадки и двух пачек печенья.
- г) Если Алина купит пакет сока, шоколадку и булочку, то истратит все деньги.
- д) Пакет сока и шоколадка стоят столько же, сколько пачка печенья и булочка.
- е) Для покупки шоколадки и двух булочек Алине не хватит 5 р.

7. Детом опасно находиться на солнце с 11 ч до 16 ч. Эти часы показывают дневное время, когда лучше не выходить на солнце.

- а)
- б)
- в)
- г)
- д)
- е)



8. У этих уравнений одинаковые значения  $x$ .

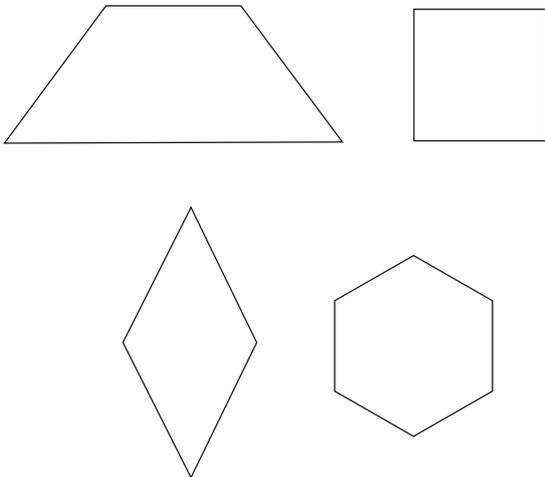
- а)  $14 - x = 4$ ;                      г)  $x + 4 = 40$ ;  
 б)  $x + 14 = 40$ ;                      д)  $40 - x = 14$ ;  
 в)  $x - 14 = 40$ ;                      е)  $14 + x = 40$ .

9. Для вычисления значения этих выражений сначала надо выполнить вычитание, а потом сложение.

- а)  $30 + 50 - 7$ ;                      г)  $50 - (30 + 7)$ ;  
 б)  $30 + (50 - 7)$ ;                      д)  $7 + 50 - 30$ ;  
 в)  $50 - 7 + 30$ ;                      е)  $50 - 30 + 7$ .

10. На чертеже нет:

- а) многоугольника;  
 б) прямоугольника;  
 в) треугольника;  
 г) квадрата;  
 д) пятиугольника;  
 е) четырехугольника.



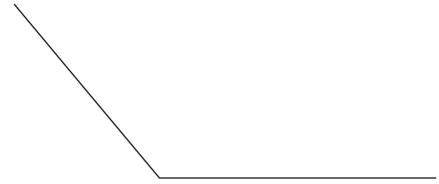
11\*. Эти наименования, записанные в указанном порядке, сделают равенство  $34 \dots + 16 \dots = 5 \dots$  верным.

- а) см, см, дм;                      г) дм, дм, м;  
 б) к., к., р.;                      д) кг, кг, кг;  
 в) мин, мин, ч;                      е) мм, мм, см.

### Работа 6

**Задания тестового характера на заполнение пропусков**

- Если уменьшаемое равно 13, а разность — 7, то вычитаемое равно \_\_\_\_.
- Число \_\_\_\_ увеличили на 1 и получили 30.
- Если в  $\square$  записать число \_\_, то равенство  $3 \cdot 4 - 3 - 3 = 3 \cdot \square$  станет верным.
- На чертеже изображен \_\_\_\_\_ угол.



5. Выражение \_\_\_\_\_ читается так: «Из 69 вычтешь сумму чисел 40 и 10». Для вычисления его значения первым действием надо выполнить \_\_\_\_\_.

6. Если число 78 уменьшить на \_\_\_\_, то получится 48.

7. В записи числа \_\_\_\_ цифра 7 обозначает количество отдельных единиц.

8. Если периметр четырехугольника вычисляют так:  $8 + 8 + 4 + 4$ , то этот четырехугольник называется \_\_\_\_\_.

9. Длина отрезка равна \_\_\_\_\_.

Учитель чертит отрезок длиной 3 см 5 мм.

10. В магазин привезли разные игрушки и записали их количество в таблицу.

30 шт.	60 шт.	20 шт.	40 шт.

Заполни пропуски числами и продолжи писать пояснения к действиям.

1)  $30 + 20 + 40 = \square \square$  (шт.) — привезли \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

2)  $60 - 20 = \square \square$  (шт.) — на столько меньше привезли \_\_\_\_\_, чем \_\_\_\_\_.

3)  $\square \square + \square \square = 90$  (шт.) — привезли \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

4)  $\square \square - 25 = \square \square$  (м.) — осталось после того, как продали 25 мячей.

11\*. Из числа 75 вычли два однозначных числа \_\_ и \_\_ и получили 67.

### Работа 7

**Письменная комбинированная контрольная работа**

#### Вариант 1

1. Андрей истратил 50 р. У него осталось на 20 р. меньше, чем он истратил. Сколько рублей было у Андрея?

2. Заполни пропуски знаками арифметических действий и числами, чтобы равенства стали верными.



$$13 * \square = 9 \quad 14 - \square - 8 = 0$$

$$7 * \square = 15 \quad 5 + \square + \square = 13$$

3. Вычисли значения выражений.

$$98 - (27 + 19)$$

$$39 + 45 - 16$$

4. Реши уравнения:

$$x - 24 = 30, 56 - y = 20.$$

5. Начерти ломаную, у которой длина первого звена равна 30 мм, второго — 50 мм, а длина третьего звена равна разности длин второго и первого звена.

6\*. Света принесла в школу 23 конфеты. Сначала она угостила конфетами Аню, а потом дала Маше 4 конфеты. После этого у Светы осталось 16 конфет. Сколько конфет дала Света Ане?

В а р и а н т 2

1. Повар разложил на тарелки 40 котлет. У него осталось на 10 котлет больше, чем он разложил. Сколько котлет было у повара?

2. Заполни пропуски знаками арифметических действий и числами, чтобы равенства стали верными.

$$12 * \square = 7 \quad 13 - \square - 4 = 0$$

$$6 * \square = 11 \quad 8 + \square + \square = 17$$

3. Вычисли значения выражений.

$$91 - (56 + 28)$$

$$74 + 19 - 38$$

4. Реши уравнения:

$$x - 58 = 20, 73 - y = 10.$$

5. Начерти ломаную, у которой длина первого звена равна 60 мм, второго — 20 мм, а длина третьего звена равна сумме длин второго и первого звена.

6\*. В вазе было 25 слив. Сначала Настя съела несколько слив, а потом Диана съела 5 слив. После этого в вазе осталось 14 слив. Сколько слив съела Настя?

**Схема анализа выполнения обязательных заданий**

1. Решили задачу в 2 действия на сложение и вычитание правильно ... чел. ... %.  
Допустили ошибку в:
  - а) выборе арифметических действий ... чел. ... %;
  - б) вычислениях ... чел. ... %.
2. Заполнили пропуски в равенствах на табличное сложение и вычитание в пределах 20 правильно ... чел. ... %.  
Допустили ошибки в равенствах на:
  - а) табличное сложение ... чел. ... %;

- б) табличное вычитание ... чел. ... %.
3. Вычислили значения выражений на письменное сложение и вычитание в пределах 100 правильно ... чел. ... %.  
Допустили ошибки в ходе:
  - а) определения порядка выполнения арифметических действий ... чел. ... %;
  - б) письменного сложения ... чел. ... %;
  - в) письменного вычитания ... чел. ... %.
4. Решили уравнения правильно ... чел. ... %.  
Допустили ошибки в ходе:
  - а) выбора арифметического действия для решения уравнений ... чел. ... %;
  - б) выполнения устного сложения в пределах 100 ... чел. ... %;
  - в) выполнения устного вычитания в пределах 100 ... чел. ... %.
5. Начертили ломаную правильно ... чел. ... %.  
Допустили ошибки в ходе:
  - а) выбора арифметического действия для вычисления длины третьего звена ломаной ... чел. ... %;
  - б) вычисления ... чел. ... %;
  - в) записи наименований ... чел. ... %;
  - г) черчения ломаной ... чел. ... %.

### III класс

#### Работа 1

##### Математический диктант № 1

1. 27 разделить на 3.
2. 6 умножить на 4.
3. 35 разделить на 5.
4. 9 умножить на 6.
5. 56 разделить на 7.
6. 8 умножить на 3.
7. 42 разделить на 6.
8. 7 умножить на 4.
9. 64 разделить на 8.
10. 4 умножить на 9.

#### Работа 2

##### Математический диктант № 2

1. На сколько 450 больше 9?
2. Чему равно частное от деления чисел 81 и 27?
3. Найди разность чисел 780 и 200.
4. Увеличь 9 в 3 раза.
5. Чему равно делимое, если делитель равен 6, а частное — 12?
6. Какое число больше 680 на 300?



7. Во сколько раз 4 меньше 92?
8. Чему равно уменьшаемое, если вычитаемое равно 160, а разность — 200?
9. На сколько уменьшили число 367, если получили 307?
10. Запиши выражение и вычисли его значение: «72 уменьшить на произведение чисел 12 и 2».

### Работа 3

#### Математический диктант № 3 (вида «Да/нет»)

1. Число 68 больше 4 в 17 раз.
2. Произведение чисел 6 и 4 больше произведения чисел 7 и 3.
3. Для вычисления значения выражения  $32 : (12 - 4) + 56$  сначала надо выполнить деление.
- Учитель записывает выражение на доске.
4. Если число 560 уменьшить в 8 раз, то получится 70.
5. Разность чисел 370 и 20 равна 170.
6. Числа 240 и 270 делятся на 3 без остатка.
7. При умножении 20 на 5 в произведении получится четное число.
8. Если уменьшаемое равно 200, а вычитаемое — 2, то разность равна 100.
9. Площадь прямоугольника со сторонами 5 см и 7 см можно вычислить так:  $(5 + 7) \cdot 2$ .
- Учитель записывает числовое выражение на доске.
10. В  $1 \text{ дм}^2$  содержится  $10 \text{ см}^2$ .

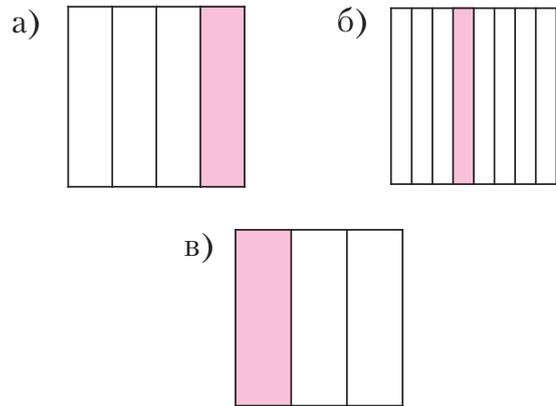
### Работа 4

#### Задания тестового характера с выбором одного правильного ответа

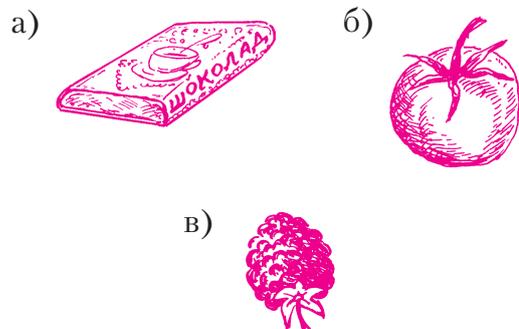
1. В этом числе содержится 5 сотен и 7 отдельных единиц.  
а) 570; б) 57; в) 507.
2. Это число сделает верным равенство  $45 : \square = 78 : 26$ .  
а) 5; б) 15; в) 9.
3. Если вместо ... записать знак =, то получится верное равенство.  
а) 2 сут. ... 100 ч;  
б) 2 м ... 200 дм;  
в)  $400 \text{ дм}^2$  ...  $4 \text{ см}^2$ .
4. Это уравнение нельзя решить так:  
 $x = 15 : 5$ .  
а)  $x \cdot 5 = 15$ ;  
б)  $x : 5 = 15$ ;

в)  $15 : x = 5$ .

5. В ряду чисел 36, 32, 28, 26, 24, 20, 16 лишним является число:  
а) 26; б) 20; в) 32.
6. Если это число уменьшить в 7 раз, то получится 30.  
а) 37; б) 240; в) 210.
7. В этом квадрате закрашена наибольшая доля.



8. Это число делится без остатка и на 4, и на 9.  
а) 54; б) 48; в) 72.
9. Этот продукт не может весить 200 г.



10. Ученики двух III классов ездили на разные экскурсии. Время начала и окончания экскурсий записано в таблице.

Класс	Начало экскурсии	Окончание экскурсии
III «А»	8 ч	17 ч
III «Б»	9 ч	18 ч

Значит:

- а) экскурсия, на которую ездил III «А» класс, началась позже, чем экскурсия, на которую ездил III «Б» класс;



б) экскурсия, на которую ездил III «А» класс, короче, чем экскурсия, на которую ездил III «Б» класс;

в) продолжительность экскурсий одинаковая.

11\*. Настя разделила некоторое число на 6, а Даша разделила его же на 8. Настя получила в частном 3, а в остатке 2. Даша получила:

- а) в частном 3, а в остатке 1;
- б) в частном 2, а в остатке 4;
- в) в частном 1, а в остатке 12.

**Работа 5**

**Задания тестового характера с выбором всех правильных ответов**

1. Число 4 является частным от деления чисел:

- а) 32 и 8; г) 36 и 9;
- б) 4 и 1; д) 24 и 8;
- в) 28 и 7; е) 0 и 4.

2. Эти равенства станут верными, если справа от знака = записать выражение  $70 : 14$ .

- а)  $1 \cdot 5 = \underline{\hspace{2cm}}$ ;
- б)  $100 : 25 = \underline{\hspace{2cm}}$ ;
- в)  $215 - 200 = \underline{\hspace{2cm}}$ ;
- г)  $85 : 17 = \underline{\hspace{2cm}}$ ;
- д)  $80 : 20 = \underline{\hspace{2cm}}$ ;
- е)  $0 : 5 = \underline{\hspace{2cm}}$ .

3. Число 54 можно представить в виде произведения чисел:

- а) 50 и 4; г) 8 и 7;
- б) 6 и 9; д) 54 и 1;
- в) 0 и 54; е) 2 и 27.

4. При делении на эти числа может получиться остаток 6.

- а) 14; г) 2;
- б) 20; д) 5;
- в) 10; е) 9.

5. На аттракционе можно кататься детям, рост которых выше 130 см. Значит, на этом аттракционе нельзя кататься ребенку, если его рост:

- а) 1 м 25 см; г) 135 см;
- б) 140 см; д) 120 см;
- в) 1 м 50 см; е) 1 м 10 см.

6. В этом случае частное равно делимому.

- а)  $35 : 35$ ; г)  $27 : 9$ ;
- б)  $0 : 18$ ; д)  $60 : 60$ ;
- в)  $74 : 1$ ; е)  $0 : 98$ .

7. Мама сварила пельмени и разложила их все поровну 3 детям. Значит, у нее не могло остаться:

- а) 2 пельменя; г) 4 пельменя;
- б) 3 пельменя; д) 5 пельменей;
- в) 6 пельменей; е) 7 пельменей.

8. В этом случае действия должны выполняться в таком порядке: умножение, сложение, деление.

- а)  $\square \cdot \square : \square + \square$ ;
- б)  $(\square \cdot \square + \square) : \square$ ;
- в)  $\square : \square \cdot \square + \square$ ;
- г)  $\square : (\square \cdot \square + \square)$ ;
- д)  $\square \cdot \square + \square : \square$ ;
- е)  $\square \cdot (\square + \square : \square)$ .

9. Площадь не может измеряться в:

- а) см<sup>2</sup>; г) дм<sup>2</sup>;
- б) дм; д) л;
- в) кг; е) м<sup>2</sup>.

10. Для приготовления теста взяли по 1 стакану муки, сахара, изюма и сметаны. Известно, что: а) муки помещается в стакане меньше, чем всех остальных продуктов, а сметаны — больше; б) сахара в одном стакане больше, чем изюма. Значит, эта таблица заполнена неправильно.

а)

Название продукта	Вместимость стакана
Мука	160 г
Сахар	200 г
Изюм	210 г
Сметана	190 г

б)

Название продукта	Вместимость стакана
Сметана	210 г
Сахар	200 г
Мука	160 г
Изюм	190 г

в)

Название продукта	Вместимость стакана
Изюм	160 г
Сахар	210 г
Мука	200 г
Сметана	190 г



г)

Название продукта	Вместимость стакана
Мука	160 г
Изюм	190 г
Сахар	200 г
Сметана	210 г

д)

Название продукта	Вместимость стакана
Мука	210 г
Изюм	200 г
Сметана	160 г
Сахар	190 г

е)

Название продукта	Вместимость стакана
Сахар	160 г
Сметана	190 г
Изюм	210 г
Мука	200 г

11\*. Оксана разделила 23 конфеты между братом и тремя подружками. Она дала брату на 3 конфеты больше, чем каждой подружке. Значит:

- брат получил 3 конфеты;
- каждая подружка получила одинаковое количество конфет;
- Оксана дала каждой подружке 5 конфет;
- каждая подружка получила меньше конфет, чем брат;
- Оксана дала брату 2 конфеты;
- брату досталось 8 конфет.

### Работа 6

**Задания тестового характера на заполнение пропусков**

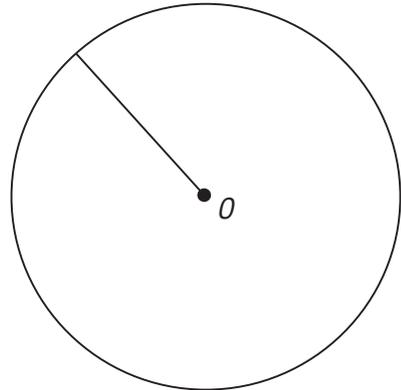
- Частное от деления чисел \_\_\_ и 6 равно 8.
- Если число 7 увеличить в \_\_\_ раз, то получится 84.
- Число 540 больше 6 на \_\_\_.

4. При делении с остатком числа \_\_\_ не может получиться остаток 5.

5. Для вычисления значения выражения  $56 + 12 : 2 - 20$  сначала надо выполнить \_\_\_\_, потом \_\_\_\_, а затем \_\_\_\_.

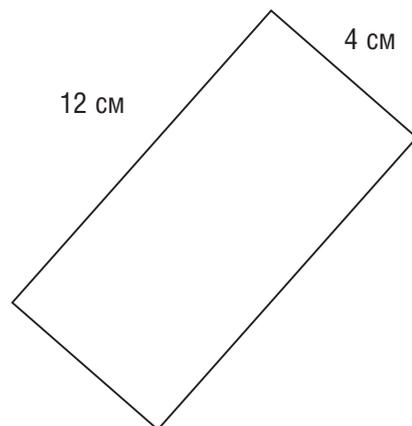
6. Андрей отдыхал у бабушки 2 недели в июне и 3 недели в июле. Каждый день он отправлял маме 2 сообщения. Значит, за это время Андрей отправил маме \_\_\_\_\_ сообщений.

7. Отрезок, изображенный на этом рисунке, называется \_\_\_\_.



8. В мае за свет заплатили 429 р., а в июне — на 20 р. меньше. Значит, в июне за свет заплатили \_\_\_\_\_ р.

9. Площадь этого прямоугольника равна \_\_\_\_\_.



10. Лена занимается музыкой. Она ходит в музыкальную школу в понедельник, среду и пятницу. Ее занятия длятся 1 ч. Вика занимается танцами по вторникам и средам. Каждое ее занятие длится 2 ч. Заполни таблицу.



Имя девочки	Количество занятий в неделю	Продолжительность занятия

Заполни пропуски в предложениях.

1) Лена занимается в музыкальной школе \_\_\_ ч в неделю.

2) Вика занимается танцами \_\_\_ ч в неделю.

3) Если продолжительность одного занятия танцами станет такой же, как музыкой, то Вика будет заниматься танцами \_\_\_ ч в неделю.

11\*. При умножении числа \_\_\_ сначала на 4, а потом на 2 получается 56.

### Работа 7

#### Письменная комбинированная контрольная работа

##### Вариант 1

1. Повар в течение трех дней расходовал по 12 кг муки. После этого у него осталось 28 кг муки. Сколько муки было у повара?

2. Сравни и поставь знак  $>$ ,  $<$  или  $=$ .

$$8 \cdot 7 \dots 9 \cdot 6 \qquad 27 \cdot 3 \dots 18 \cdot 5$$

$$72 : 8 \dots 63 : 7 \qquad 84 : 28 \dots 56 : 14$$

$$1 \text{ мес.} \dots 33 \text{ сут.}$$

$$600 \text{ г} \dots 1 \text{ кг}$$

3. Вычисли значения выражений.

$$604 - 348 \qquad 80 + 200 \cdot 2 : 5$$

$$297 + 315 \qquad 240 : (100 : 10) + 500$$

4. Площадь одной третьей части квадрата равна 12 см<sup>2</sup>. Начерти этот квадрат.

5\*. За пакет сока и 2 одинаковых пирожка заплатили 80 р., а за такой же пакет сока и 4 таких же пирожка заплатили 120 р. Сколько стоит пакет сока и сколько стоит пирожок?

##### Вариант 2

1. Мама провела две недели своего отпуска на море, а остальные 8 дней дома. Сколько дней мама была в отпуске?

2. Сравни и поставь знак  $>$ ,  $<$  или  $=$ .

$$6 \cdot 7 \dots 8 \cdot 5 \qquad 29 \cdot 3 \dots 19 \cdot 5$$

$$84 \cdot 6 \dots 56 : 7 \qquad 76 : 4 \dots 57 : 3$$

$$5 \text{ м}^2 \dots 50 \text{ дм}^2$$

$$6 \text{ ч} \dots 600 \text{ мин}$$

3. Вычисли значения выражений.

$$802 - 564$$

$$197 + 783$$

$$300 + 100 \cdot 2 : 5$$

$$520 : (1000 : 100) + 400$$

4. Площадь одной второй части квадрата равна 8 см<sup>2</sup>. Начерти этот квадрат.

5\*. За 3 одинаковых мяча и куклу заплатили 450 р., а за такую же куклу и 5 таких же мячей заплатили 650 р. Сколько стоит мяч и сколько стоит кукла?

#### Схема анализа выполнения обязательных заданий

1. Решили задачу правильно ... чел. ... %.

Допустили ошибку в:

а) выборе арифметических действий ... чел. ... %;

б) вычислениях ... чел. ... %.

2. Выполнили сравнение правильно ... чел. ... %.

Допустили ошибку в ходе сравнения:

а) выражений на табличное умножение и деление ... чел. ... %;

б) выражений на внетабличное умножение и деление ... чел. ... %;

в) численных значений величин ... чел. ... %.

3. Вычислили значения выражений правильно ... чел. ... %.

Допустили ошибки в ходе:

а) письменного вычитания трехзначных чисел ... чел. ... %;

б) письменного сложения трехзначных чисел ... чел. ... %;

в) определения порядка выполнения арифметических действий ... чел. ... %;

г) устных вычислений с трехзначными числами ... чел. ... %.

4. Начертили квадрат правильно ... чел. ... %.

Допустили ошибки в ходе:

а) выбора арифметического действия для нахождения всей площади квадрата ... чел. ... %;

б) подбора числа для нахождения длины стороны квадрата ... чел. ... %;

в) черчения квадрата ... чел. ... %;

г) записи единиц измерения геометрических величин ... чел. ... %.

### IV класс

#### Работа 1

##### Математический диктант № 1

1. 800 умножить на 7.

2. 4 200 разделить на 6.



3. 600 плюс 900.
4. 1 100 минус 700.
5. 3 600 разделить на 4.
6. 8 умножить на 300.
7. 1 300 минус 500.
8. 400 плюс 800.
9. 2 400 разделить на 6.
10. 700 умножить на 9.

### Работа 2

#### Математический диктант № 2

1. Какое число меньше 24 000 в 3 раза? Подчеркни в нем единицы второго класса.
2. Чему равно делимое, если делитель равен 200, а частное — 10? Подчеркни в нем единицы первого разряда.
3. Сколько килограммов в 1 ц?
4. Уменьши число 5 000 в 2 раза.
5. На сколько 1 600 больше 400?
6. За сутки проживания в гостинице надо заплатить 1 500 р. Сколько надо заплатить за четверо суток проживания в этой гостинице?
7. Во сколько раз число 20 меньше 20 000?
8. Представь наибольшее четырехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.
9. Какое число уменьшили на 34 000, если получили 12 000? Сколько в нем всего сотен?
10. Чему равно вычитаемое, если уменьшаемое равно 5 000, а разность — 250?

### Работа 3

#### Математический диктант № 3 (вида «Да/нет»)

1. В числе 8 888 всего 8 десятков.
2. Если уменьшаемое равно 30 000, а вычитаемое — 300, то разность равна 29 700.
3. Число 700 меньше 7 000 на 6 300.
4. Произведение чисел 16 000 и 2 равно 34 000.
5. Если число 5 000 уменьшить в 500 раз, то получится 10.
6. Сумма чисел 9 000 и 7 000 равна 15 000.
7. Если половина расстояния между городами равна 550 км, то все расстояние равно 1 100 км.
8. В двух сутках 120 ч.
9. Число 68 000 больше 1 000 в 68 раз.

10. Площадь можно измерить в километрах.

### Работа 4

#### Задания тестового характера с выбором одного правильного ответа

1. Это число называют при счете сразу после числа 234 799.
  - а) 235 799;
  - б) 234 798;
  - в) 234 800.
2. Если число 15 увеличить в 12 раз, то получится:
  - а) 180; б) 27; в) 160.
3. При пересечении диагоналей квадрата получаются:
  - а) острые углы;
  - б) прямые углы;
  - в) тупые углы.
4. 1 ц больше 1 кг на:
  - а) 999 кг; б) 99 кг; в) 1 000 кг.
5. Если делимое равно 600, а делитель — 15, то частное равно:
  - а) 585; б) 30; в) 40.
6. Санкт-Петербург основан в 1703 г. или в начале:
  - а) 18 века; б) 17 века; в) 19 века.
7. Охранник был на работе сутки или:
  - а) 60 ч; б) 100 ч; в) 24 ч.
8. Частное от деления этих чисел равно 6.
  - а) 30 000 : 50;
  - б) 4 800 : 800;
  - в) 18 000 : 30.
9. В этом случае номера выражений записаны в порядке возрастания их значений.
  1. 900 : 30; а) 2, 1, 3, 4;
  2. 900 : 15; б) 3, 4, 2, 1;
  3. 900 : 45; в) 4, 3, 1, 2.
  4. 900 : 50.
10. Если в выражении есть только умножение и деление (без скобок), то:
  - а) первым действием всегда выполняют умножение;
  - б) действия выполняются слева направо;
  - в) действия выполняются справа налево.
- 11\*. Число 67□□ разделили на 10 и получили в остатке 2. Значит, в □□ могли быть записаны цифры:
  - а) 1 и 0;
  - б) 1 и 2;
  - в) 2 и 1.

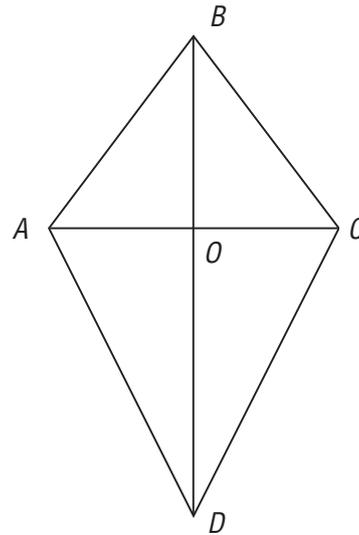


**Работа 5**

**Задания тестового характера с выбором всех правильных ответов**

- В числе 567 894:
  - 567 единиц первого класса;
  - всего 56 789 десятков;
  - 9 единиц второго разряда;
  - 8 сотен;
  - всего 567 сотен;
  - 4 единицы первого класса.
- 5 т — это:
  - 500 кг;
  - 50 ц;
  - 5 000 000 г;
  - 500 ц;
  - 5 000 кг;
  - 50 000 г.
- В этом случае деление выполняется с остатком.
  - $4\,500 : 100$ ;
  - $367\,291 : 1\,000$ ;
  - $78\,000 : 10$ ;
  - $36\,789 : 10$ ;
  - $600\,001 : 100$ ;
  - $54\,832 : 100$ .
- Значение этого выражения не изменится, если убрать скобки.
  - $(56 \cdot 87) : 3 + 12\,456$ ;
  - $12\,456 + 87 - (56 \cdot 3)$ ;
  - $12\,456 - (56 \cdot 87 : 3)$ ;
  - $(87 : 3) + 12\,456 - 56$ ;
  - $12\,456 + (87 : 3) + 56$ ;
  - $12\,456 - (87 - 56) \cdot 3$ .
- Если число 250 увеличить в 4 раза, а результат уменьшить на 200, то получится:
  - 1 200;
  - 5;
  - 800;
  - число, в котором всего 80 десятков;
  - произведение чисел 800 и 0;
  - частное от деления чисел 1 200 и 1.
- Это неравенство верное.
  - $236 \cdot \square\square > \square\square\square \cdot 236$ ;
  - $236 \cdot \square = 236 \cdot \square$ ;
  - $236 : \square > 236 : \square\square$ ;
  - $236 : \square\square\square < 236 : \square\square$ ;
  - $236 \cdot \square\square > 236 \cdot \square\square$ ;
  - $236 : \square\square\square < 236 \cdot \square\square$ .
- В равенстве  $14 \dots = 14\,000 \dots$  могут быть пропущены следующие единицы величин:
  - см, мм;
  - кг, г;
  - мин, с;
  - км, м;
  - т, кг;
  - $\text{м}^2, \text{см}^2$ .

- Если уменьшаемое равно 56 780, а вычитаемое — 20, то разность равна:
  - 56 800;
  - 56 580;
  - 56 760;
  - сумме чисел 56 000 и 580;
  - произведению чисел 1 и 56 760;
  - числу, в котором всего 5 676 десятков.
- У этих уравнений значение  $x$  одинаковое.
  - $x - 640 = 15 \cdot 10$ ;
  - $x - 640 = 300 : 2$ ;
  - $640 - x = 30 \cdot 5$ ;
  - $x - 640 = 450 - 300$ ;
  - $x - 640 = 75 + 75$ ;
  - $x - 640 = 100 \cdot 5$ .
- Этот треугольник не является прямоугольным.



- $ABO$ ;
  - $AOD$ ;
  - $BCD$ ;
  - $ABC$ ;
  - $ACD$ ;
  - $DAB$ .
- 11\*. У продавца 16 шаров красного и желтого цвета. Шаров красного цвета в 3 раза больше, чем желтого. Значит, у продавца:
- 12 шаров желтого цвета;
  - 4 шара красного цвета;
  - 14 шаров желтого цвета;
  - 12 шаров красного цвета;
  - 4 шара желтого цвета;
  - шаров красного цвета на 8 больше, чем желтого.



**Работа 6**

**Задания тестового характера на заполнение пропусков**

1. В каждом классе содержится \_\_\_\_\_ разряда.
2. Если число \_\_\_\_\_ уменьшить в 9 раз, то получится 900.
3. Число \_\_\_\_\_ является произведением чисел 12 и 11.
4. Выражение \_\_\_\_\_ читается так: «Из числа 7 800 вычли частное от деления чисел 450 и 2».
5. Единицы времени 1 \_\_\_\_\_, 1 мин, 1 \_\_\_\_\_, 1 сут. расположены в порядке возрастания.
6. Если уменьшаемое равно \_\_\_\_\_, а разность — 26 000, то вычитаемое равно 2 000.
7. Значение выражения  $2\,700 \cdot (240 : 10 - \underline{\quad})$  равно нулю.
8. Для решения уравнения  $x \underline{\quad} 560 = 1\,270$  надо выполнить сложение.
9. На чертеже изображено \_\_\_\_\_ отрезков.



10. Площадь прямоугольника равна  $80\text{ см}^2$ . Значит, длины его сторон не могут быть равны \_\_\_\_\_ см и \_\_\_\_\_ см.
- 11\*. Наибольшее пятизначное число, записанное только цифрами 3 и 4, — это число \_\_\_\_\_.

**Работа 7**

**Письменная комбинированная контрольная работа**

**Вариант 1**

1. В туристической фирме несколько человек купили одинаковые поездки в Чехию и 6 человек — одинаковые поездки в Германию. За все поездки туристы заплатили 324 000 р. Сколько стоит одна поездка в Германию, если все поездки в Чехию стоят 151 200 р.?
2. Выполни вычисления и сделай проверку.  
 $678\,392 + 23\,482$   
 $267\,066 : 74$
3. Выпиши неверные равенства, исправив ошибки в их правой части.  
 $4\,520\text{ мм} = 452\text{ см}$       $7\text{ ч} = 700\text{ мин}$   
 $6\,190\text{ кг} = 61\text{ т } 90\text{ кг}$       $5\text{ см}^2 = 500\text{ мм}^2$

4. Вычисли значения выражений.  
 $3\,000 \cdot 5 + 1\,200 : 2$   
 $(45\,000 + 34\,000) : 10 - 79$
5. Начерти прямоугольник, площадь которого равна  $12\text{ см}^2$ .
- 6\*. В школьной библиотеке было одинаковое число учебников по русскому языку и математике. После того как привезли еще 200 учебников, учебников по русскому языку стало 800, а по математике — 900. Сколько учебников по русскому языку и сколько учебников по математике было в библиотеке?

**Вариант 2**

1. В новый офис купили несколько одинаковых столов и 8 одинаковых шкафов. За всю новую мебель заплатили 194 400 р. Сколько стоит шкаф, если за все столы заплатили 76 800 р.?
2. Выполни вычисления и сделай проверку.  
 $500\,020 - 76\,983$   
 $54\,892 \cdot 69$
3. Выпиши неверные равенства, исправив ошибки в их правой части.  
 $7\,890\text{ см} = 789\text{ м}$       $600\text{ с} = 6\text{ мин}$   
 $2\,300\text{ г} = 2\text{ кг } 300\text{ г}$       $4\text{ м}^2 = 4\,000\text{ см}^2$
4. Вычисли значения выражений.  
 $24\,000 : (1\,200 : 20) - 120$   
 $500 \cdot 20 - 5\,000 + 1\,370$
5. Начерти прямоугольник, площадь которого равна  $18\text{ см}^2$ .
- 6\*. В цветочном магазине было одинаковое число красных и белых роз. После того как привезли еще 300 роз, красных роз стало 700, а белых — 600. Сколько красных роз и сколько белых роз было в цветочном магазине?

**Схема анализа выполнения обязательных заданий**

1. Решили задачу правильно ... чел. ... %.  
 Допустили ошибку в:  
 а) выборе арифметических действий ... чел. ... %;  
 б) вычислениях ... чел. ... %.
2. Выполнили письменные вычисления и проверку правильно ... чел. ... %.  
 Допустили ошибки в ходе:  
 а) письменного сложения или вычитания ... чел. ... %;  
 б) письменного умножения



или деления на двузначное число ... чел. ... %;

в) выбора арифметического действия для проверки ... чел. ... %.

3. Выписали равенства с ошибками и исправили их правильно ... чел. ... %.

Допустили ошибки в ходе нахождения ошибок и их исправления в равенствах с единицами:

а) длины ... чел. ... %;

б) массы ... чел. ... %;

в) времени ... чел. ... %;

г) площади ... чел. ... %.

4. Выполнили вычисления правильно ... чел. ... %.

Допустили ошибки в ходе:

а) определения порядка выполнения арифметических действий ... чел. ... %;

б) выполнения устных вычислений с многозначными числами ... чел. ... %.

5. Начертили прямоугольник с заданной площадью правильно ... чел. ... %.

Допустили ошибки в ходе:

а) определения длин сторон прямоугольника ... чел. ... %;

б) черчения прямоугольника ... чел. ... %.

**И.Г. БОРИСОВА,**  
 учитель математики, гимназия № 1272,  
 Москва

**И.С. ОРДЫНКИНА,**  
 кандидат педагогических наук, доцент,  
 Москва

РЕКЛАМА

ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ  
**ФЕДОРОВ** ПРЕДСТАВЛЯЕТ

**Система развивающего обучения Л.В. Занкова:  
 учебно-методическое обеспечение**



**Учебники:**

- разработаны с учетом требований ФГОС НОО и психолого-педагогических основ системы развивающего обучения Л.В. Занкова;
- включены в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;
- выстроены как единый учебно-методический комплекс на основе межпредметной и внутрипредметной интеграции;
- обеспечены методической поддержкой различных уровней;
- дополнены учебными пособиями для учащихся;
- реализованы в электронной интерактивной версии.

**Программы** ко всем учебным курсам включены в сборник программ (в 2 частях).

**Методические пособия** к учебникам содержат:

- поурочно-тематическое планирование;
- методический комментарий ко всем темам и отдельным заданиям;
- разработки уроков;
- дополнительные материалы для учителя.

Учебники дополнены пособиями для учащихся: **рабочими тетрадями, хрестоматиями, электронными приложениями.**

**Внеурочная работа** обеспечена программой и пособиями.

**Сайт государственной системы развивающего обучения Л.В. Занкова [www.zankov.ru](http://www.zankov.ru) предоставляет информацию о работе с УМК.**

**На сайте [www.zankov.ru](http://www.zankov.ru) проводятся дистанционные семинары и курсы для учителей и методистов.**

Заказ и приобретение учебно-методической литературы:  
 в розницу и мелкооптовые продажи – в магазинах вашего региона;  
 оптовые поставки: Издательский дом «Федоров»:  
 443099, г. Самара, а/я 116. Тел./факс: (846) 310-24-50, 310-24-70(72);  
 e-mail: [idf@fedoroff.ru](mailto:idf@fedoroff.ru), [uchitit@rambler.ru](mailto:uchitit@rambler.ru); интернет-магазин: [www.zankov.ru/catalog/](http://www.zankov.ru/catalog/)

Курсы, консультации, семинары по системе Л.В. Занкова:  
**ФНМЦ им. Л.В. Занкова**  
 125212, г. Москва, Головинское шоссе, д. 8, корп. 2а, АПКИППРО,  
 комн. 306. Тел. (495) 786-21-19;  
 e-mail: [zankov@apkpro.ru](mailto:zankov@apkpro.ru)