



будет важным стимулом дальнейших совместных творческих успехов в общем деле — воспитании и обучении подрастающего поколения.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Миронов А.В.* Технологии изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе. (Образовательные технологии овладения младшими школьниками основами естествознания и обществознания): Учеб. пос. Ростов н/Д: Феникс, 2013.

2. *Подольск Д.О.* Конструирование модели становления готовности студентов к проектированию универсальных творческих действий младших школьников в системе обучения предмету «окружающий мир» // Начальная школа. 2013. № 6.

3. Проектная деятельность в начальной школе / Авт.-сост. М.К. Господникова и др. Волгоград, 2009.

4. *Шубина А.В.* Организация учебного исследования в начальной школе. URL: <http://www.ekb-school146.ru/> (дата обращения 24.04.2014 г.).

Методика преподавания безопасности дорожного движения в начальной школе

Ю.А. КУЗНЕЦОВ,

кандидат технических наук, преподаватель-методист и директор по учебной части автошколы «Мустанг», Санкт-Петербург

Ежегодно причиной десятков тысяч ДТП (дорожно-транспортных происшествий) становится незнание или несоблюдение Правил дорожного движения (ПДД). Самыми незащищенными их участниками являются дети. По данным официальной статистики ГИБДД РФ, в 2013 г. в целом по стране произошла 21 148 ДТП с участием детей в возрасте до 16 лет. В результате погибло 872 ребенка, было ранено 22 407 детей.

Несмотря на то что в школах проводятся занятия, семинары и конкурсы по ПДД, сотрудниками отделов пропаганды ГИБДД организуются выездные лекции, положительной динамики не наблюдается. В частности, в Санкт-Петербурге по итогам прошлого года рост детской смертности в ДТП составил 71,4 % [1]¹.

Почему осуществляемые мероприятия не приносят видимого результата? Мы считаем, что есть две основные причины, объясняющие данное положение дел: 1) недооценка значимости дисциплины «Безопасность дорожного движения»: инвариантная часть всех действующих учебно-методичес-

ких комплексов для начальной школы выделяет лишь несколько часов на рассмотрение вопросов безопасного поведения на дороге в рамках предмета «окружающий мир»; 2) отсутствие соответствующей профильной подготовки у лиц, проводящих занятия по безопасности дорожного движения: учитель начальной школы не является специалистом в вопросах безопасности дорожного движения, а приходящий на помощь ему инспектор ГИБДД не имеет педагогического образования. Очевидно, что вторая причина является следствием первой. В результате обучения важнейшей с точки зрения охраны жизни и здоровья дисциплине (ведь пробелы в знании русского языка, литературного чтения и т.д. не могут стать причиной гибели ребенка) осуществляется в начальной школе по остаточному принципу и на недопустимо низком уровне. Более того, известны случаи, когда учителя преподают ученикам отмененные десятилетия назад нормы, не просто неприемлемые при современном темпе дорожного движения, а вообще запрещенные действующей редакцией ПДД.

¹ В квадратных скобках указан номер работы из списка «Использованная литература». — *Ред.*



Наш опыт показывает, что повышение безопасности дорожного движения учащихся начальных классов возможно за счет организации выездных занятий преподавателей автошкол на базе детских садов и школ. Такие занятия мы успешно проводим в школах и подготовительных группах детских садов Санкт-Петербурга. О нашей практике проведения выездных занятий по ПДД мы и хотели бы рассказать.

Программа подготовки по ПДД включает в себя два стандартных школьных урока («Правила безопасного движения для пешеходов» и «Правила безопасного движения для пассажиров»), которые проводятся в разные дни на основе специально разработанной компьютерной презентации. (Сегодня практически каждый учебный класс начальной школы оборудован необходимой для этого мультимедийной аппаратурой.)

Презентация позволяет сделать устное изложение материала максимально наглядным и увлекательным для учащихся. В презентацию, состоящую из стандартного набора фотографий, картинок и видеофайлов, включен специально созданный сказочный персонаж, переводящий официальный язык ПДД в более близкий и понятный младшему школьнику формат. Доступность изучаемого материала обеспечивается также за счет построения слайдов с использованием приемов аналогии и ассоциации, эффективность применения которых в различных учебных дисциплинах начальной школы отмечалась многими исследователями.

Содержание презентации дает возможность преподавателю грамотно реализовать разработанную нами эффективную методику обучения, обеспечить полноту изложения учебного материала при четком соблюдении оптимальной структуры занятия и продолжительности каждого его этапа.

Кроме того, презентация позволяет осуществлять дистанционный контроль за качеством проведения занятий и проводить подготовку новых преподавателей.

В дополнение к компьютерной презентации нами специально разработан опорный конспект-раскраска, которым на занятии обеспечивается каждый ученик.

Использование опорного конспекта в учебном процессе позволяет совместить

устное изложение материала (при этом оптимальным, на наш взгляд, является сочетание сообщающих, эвристических и закрепляющих бесед) с имитационным и имитационно-игровым моделированием.

Для практического рассмотрения каждого изучаемого вопроса в опорном конспекте даны специальные задачи, решение которых предусматривает использование методов анализа конкретных ситуаций, имитационных упражнений и деловой игры.

Проблема дефицита времени, отводимого на изучение материала, решается за счет введения творческого домашнего задания, которое дается дополнительно к основным заданиям опорного конспекта. Таким образом, домашняя работа с родителями, требующая повторения и повторного самостоятельного рассмотрения материала, превращается в дополнительный урок — обобщения, закрепления и применения полученных знаний. Опорный конспект позволяет осуществлять контроль за выполнением домашнего задания, выявлять неувоенный материал и дополнительно останавливаться на особенно сложных вопросах.

Каждый ученик, усвоивший программу занятий, получает официальный документ — именное удостоверение пешехода с фотографией и печатью. Желание получить удостоверение является мощнейшим фактором, мотивирующим младшего школьника к работе, как на занятии, так и дома. Кроме того, принимая удостоверение, ребенок берет на себя ответственность за соблюдение взятых на себя обязательств — неукоснительно соблюдать Правила дорожного движения.

Обеспечить безопасность ребенка — главная задача взрослых, которую недопустимо сваливать на плечи только школьного учителя. Каждый из нас должен внести свою лепту в это важное дело. И все-таки главным специалистом в вопросах обучения Правилам дорожного движения, на наш взгляд, является преподаватель автошколы.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Сведения о показателях состояния безопасности дорожного движения. [Электронный ресурс] / Госавтоинспекция МВД России. URL: <http://www.gibdd.ru/stat/>, свободный.



«Педагогическая диагностика личностного развития младшего школьника». (Шуркова Н. Е.)



«Итоговые работы по русскому языку за курс начальной школы для поступления в классы повышенного образовательного уровня». (Гребнева Ю. А.)



ТЕТРАДИ-ПРАКТИКУМЫ ПО МАТЕМАТИКЕ (Гребнева Ю. А.)

- «Тетрадь-практикум по математике для 1 класса. Сложение и вычитание в пределах 10».
- «Тетрадь-практикум по математике для 1–2 классов. Сложение и вычитание в пределах 20».
- «Решение простых и составных задач по математике в 1 классе».
- «Тетрадь-практикум по математике для 1 класса. Задания повышенной сложности».
- «Тетрадь-практикум по математике для 2–3 классов. Сложение и вычитание в пределах 100».
- «Тетрадь-практикум по математике для 2–3 классов. Табличное умножение и деление».
- «Тетрадь-практикум по математике для 2–3 классов. Вне табличное умножение и деление».
- «Тетрадь-практикум по математике для 3–4 классов. Арифметические действия с многозначными числами».
- «Тетрадь-практикум по математике для 4 класса. Тематические тестовые работы».
- «Решение составных задач по математике в 4 классе».
- «Тетрадь-практикум по математике для 4 класса. Задания повышенной сложности».

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (Мишакина Т. Л.)

- «Формируем универсальные учебные действия на уроках МАТЕМАТИКИ. 2 класс».
- «Формируем универсальные учебные действия на уроках РУССКОГО ЯЗЫКА. 2 класс».
- «Тренажер для учащихся 2 классов. Формирование универсальных учебных действий».
- «Тренажер для учащихся 3 классов. Формирование универсальных учебных действий».
- «Тренажер для учащихся 4 классов. Формирование универсальных учебных действий».

ТРЕНАЖЕРЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (Полюнова О. Д.)

- «Мягкий знак в словах русского языка. Тренажер для учащихся 1–4 классов».
- «Безударные гласные в корне. Тренажер для учащихся 2 класса».
- «Безударные гласные, проверяемые ударением. Тренажер для учащихся 2–4 классов».
- «Правописание безударных окончаний имен прилагательных и глаголов. Тренажер для учащихся 3–4 классов».
- «Правописание безударных окончаний имен существительных. Тренажер для учащихся 3–4 классов».
- «Правописание парных, непроизносимых и удвоенных согласных. Тренажер для учащихся 2–3 классов».

Магазин издательства в Москве: ул. 1905 года, д. 10 А.

Телефон магазина: (499) 253-93-23 (с 10 до 19, выходные – воскресенье, понедельник).

Книги по почте высылаются только после оплаты счета из издательства (с учетом доставки).
Наложным платежом книги не высылаются.

Почтовый адрес: 121059 Москва, а/я 88 Телефон отдела продаж: (495) 796-92-93
Факс: (495) 796-92-99 E-mail: booksale@si.ru Адрес в Интернете: www.books@si.ru



ИЗДАТЕЛЬСКИЙ
ЦЕНТР

вентана граф

ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

НАЧАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

ОСНОВНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

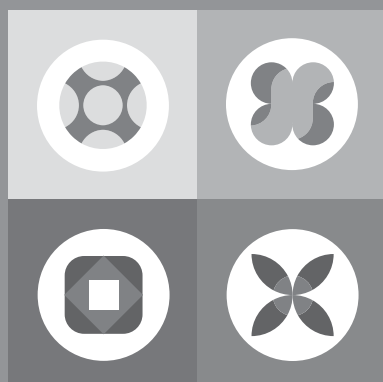
СРЕДНЕЕ
ОБРАЗОВАНИЕ







8 июля 2014 года Издательскому центру «ВЕНТАНА-ГРАФ» исполнилось 20 лет. Многие менялось за эти годы, остались неизменными лишь качество наших учебников и наш фирменный стиль.

Новый имидж призван отразить нашу активную жизненную позицию, энергию, напор и желание создавать что-то новое.

Логотип представляет собой стилизацию букв В и Г в силуэте окна, состоящего из четырёх равнозначных объектов, символизирующих собой четыре уровня образования. Эти объекты являются новой системой условных обозначений, которую мы разработали, чтобы ориентироваться в нашей продукции стало ещё удобнее.

Переход Издательского центра «ВЕНТАНА-ГРАФ» на новый фирменный стиль будет завершён к сентябрю 2014 года.



 www.vgf.ru
 +7 (495) 234 07 53
 +7 (499) 641 55 29
 info@vgf.ru
 pr@vgf.ru
 127422
 Москва,
 Тимирязевская ул.,
 дом 1, строение 3