



Подготовка студентов к формированию межнационального согласия у школьников

Е.В. КЛЮЕВА,

кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой педагогики дошкольного и начального образования, Арзамасский филиал Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского

Современное школьное образование развивается в режиме инновационного поиска, обусловленного освоением Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. В этой связи приоритетным направлением оптимизации образовательного процесса стал переход от определения цели обучения как усвоения знаний, умений и навыков к формированию универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Важнейшим источником самореализации личности выступает самоопределение, к результатам которого в младшем школьном возрасте специалисты относят становление основ идентичности. Одним из ее компонентов является гражданская идентичность.

По мнению А.Г. Асмолова, Г.В. Бурменской и других исследователей, основу развития гражданской идентичности составляет самопознание и становление «Я-концепции» ребенка в младшем школьном и младшем подростковом возрасте [7, 37]¹. В этом процессе огромная роль принадлежит учите-

лю, который должен быть не просто транслятором знаний, а наставником, демонстрирующим поведение гражданина своей страны. Современной школе нужен педагог, понимающий сущность политических, экономических и социальных изменений, умеющий работать в условиях новых ценностных ориентаций, соответствующих сегодняшней социальной действительности.

В этой связи формирование у будущих педагогов компетентности в области гражданского воспитания младших школьников является важнейшим компонентом профессиональной подготовки, включающим овладение общекультурными и профессиональными компетенциями, сформулированными в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования по направлению «Педагогическое образование». На наш взгляд, процесс освоения теории и практики гражданского воспитания будет способствовать формированию у студентов следующих компетенций: «...готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительное и бе-

¹ В квадратных скобках указан номер работы и страницы в ней из списка «Использованная литература». — *Ред.*



режное отношение к историческому наследию и культурным традициям; способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; готовность применять современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; способность применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации обучающихся» [8, 4–18].

Учитывая исследования по проблеме компетентностного подхода как новой модели организации профессионального образования, в качестве основы мы принимаем точку зрения В.С. Лазарева, согласно которой компетенция представляет собой интегративное психическое образование. В ее содержание он включает четыре компонента: комплекс знаний, необходимых для решения различных видов профессиональных задач; способы постановки, планирования решения задач и оценки его результатов; методы выполнения действий, требующихся для решения этих задач; опыт, благодаря которому другие ее компоненты интегрируются в способ решения задач соответствующего типа [2, 104].

Следовательно, подготовку следует начинать с создания у студентов необходимого базиса знаний о том, что в условиях социального, этнического, религиозного и культурного разнообразия российского общества духовно-нравственное воспитание стало важнейшим приоритетом государственной образовательной политики. Выступая ключевым фактором модернизации страны, оно призвано обеспечить укрепление российской государственности посредством воспитания у подрастающих поколений российской идентичности, формирования общих ценностей гражданского общества [5, 5].

Изучение теории нравственного воспитания младших школьников направлено на формирование у студентов понимания того,

что основу ценностно-смыслового, содержательного и технологического компонентов этого процесса составляет система базовых национальных ценностей [5, 18]. Воспитание гражданина в 6–10 лет (в соответствии с ценностно-ориентированным и деятельностным подходами) должно представлять организацию жизнедеятельности учащихся в школе с опорой на начала нравственности. Управление этим процессом включает организацию работы по следующим взаимосвязанным направлениям: учебная, внеучебная, внешкольная деятельность, семейное воспитание, изучение культурологических и исторических основ традиционных российских религий.

Вместе с тем будущие учителя должны осознать необходимость воспитания этнической идентичности во взаимосвязи с формированием у младших школьников межэтнического согласия. Важно, чтобы студенты поняли, что постижение культурных ценностей, норм и образцов поведения своего народа должно происходить совместно с формированием у младших школьников готовности к общению с представителями других национальностей и способности к установлению позитивного межэтнического взаимодействия. Задача современного учителя состоит в обеспечении подготовки обучающихся к признанию этнокультурного разнообразия как данности. Поэтому в ходе проведения занятий со студентами мы выявляем сходства и различия в культуре народов, населяющих Россию. Таким образом, различные аспекты гражданского воспитания становятся предметом обсуждения со студентами в ходе подготовки по таким дисциплинам, как «Организация внеурочной деятельности в школе полного дня» (3-й, 4-й семестры), «Этнопедагогика и этнопсихология» (4-й семестр), «Методика обучения и воспитания в области начального образования» (4-й, 5-й семестры).

Изучение курса по выбору «Духовно-нравственное воспитание младших школьников (6-й семестр) направлено на расширение и углубление знаний будущих учителей о гражданском воспитании младших школьников. В ходе лекционных занятий в рамках данного курса более полно раскрываются следующие вопросы: понятие граж-



данской идентичности и ее структура; особенности и направления работы по формированию этого интегративного личностного образования в младшем школьном возрасте; методики оценки сформированности гражданской идентичности; механизмы, методы и формы реализации задач гражданского воспитания в образовательном пространстве школы. Особо мы рассматриваем вопрос регионализации воспитания гражданской идентичности младших школьников, которую в Нижегородской области обуславливают специфика и традиции региональной системы образования, связанные с многонациональным составом населения.

Вместе с тем студенты должны уяснить, что образ России — это своего рода интегрирующее ядро, объединяющее содержание учебных предметов и внеучебной деятельности с целью воспитания у младших школьников гражданской идентичности. Будущие педагоги приходят к пониманию того, что обогащение образа родной страны ценностным содержанием должно начинаться с того, с чем ученик сталкивается каждый день — с присвоения таких ценностей, как семья, отчий дом, традиции предков, родная улица, природа родного края. Поскольку семья представляет собой одну из величайших ценностей, созданных человечеством за всю историю своего существования, содержание отдельной темы курса по выбору предполагает расширение знаний студентов о работе учителя начальной школы по воспитанию у школьников уважения к семье, старшим по возрасту, об особенностях выработки поведения в области семейных отношений с учетом нравственных норм, принятых в культуре. Сделать это в одиночку учитель не сможет: он должен эффективно взаимодействовать с родителями. Современная ситуация требует построения новых отношений между институтом семьи и образовательными организациями, поэтому важное место при проведении занятий по названному курсу отводится изучению современных форм, методов установления партнерских отношений с родителями и проблем, сопровождающих этот процесс.

Системы усвоенных студентами знаний недостаточно для проявлений компетент-

ности в профессиональной деятельности. Компетентным можно считать того учителя, который способен решать профессиональные задачи. Достижение компетентности обеспечивается овладением теоретическими знаниями во взаимосвязи с умениями по решению разнообразных профессиональных задач, одним из средств формирования которых в вузе является учебная педагогическая задача. Рассматривая учебную задачу в качестве модели реальной практической ситуации, основную ее особенность исследователи видят в том, что цель и результат состоят в изменении действующего субъекта. Речь идет об овладении определенным способом действия, а не изменении предметов, с которыми действует субъект. Решая учебную задачу, будущий педагог получает тот или иной конкретный результат, представляющий для него внутренне в виде развития знаний, отношений и способов действия [1, 15].

Исследователями определено, что решение каждой педагогической задачи обусловлено аналитическими, прогностическими, проективными и рефлексивными умениями. Анализ можно считать началом решения любой задачи. Поэтому немаловажное значение в профессиональной подготовке будущих учителей отводится формированию аналитических умений.

Так, к примеру, на лекции по теме «Формирование основ гражданской идентичности у младших школьников в рамках социального партнерства семьи и школы» мы моделируем проблемные ситуации, с которыми сталкиваются учителя как при взаимодействии с воспитанниками из семей мигрантов, так и с их родителями. Благодаря этому лекции приобретают диалогичный, проблемный характер. Поскольку любая ситуация в педагогической действительности является некой целостностью, состоящей из множества элементов и связей между ними, то при многоаспектном анализе в каждом конкретном случае студент должен актуализировать знания, полученные при изучении разных учебных дисциплин. Следовательно, решение учебных задач происходит на основе синтеза знаний, который осуществляют студенты. Таким образом, обучение студентов решению



учебных задач, основанное на установлении межпредметных связей, по сути и есть усвоение знаний через целое.

Анализируя проблемные ситуации, студенты приходят к пониманию того, что трудности в общении с такими семьями возникают из-за языкового барьера, а также отсутствия у мигрантов знаний о культурных особенностях, правилах поведения в новой для них среде. В процессе совместного поиска у студентов вырабатываются определенные навыки решения подобных ситуаций. Важно обсудить с ними и особенности сотрудничества с семьями, построенными на межнациональных браках.

Поскольку подготовка будущих учителей должна носить практико-ориентированный характер, то большая часть практических занятий проводится непосредственно на базе школ. Студенты анализируют этнический состав учеников начальных классов, характер их взаимодействия в классах. В ходе наблюдений они определяют, какие формы сотрудничества характерны для взаимодействий учащихся, а именно: договоры о совместной деятельности, согласование действий; обмен мнениями; совместное выполнение одной операции; контроль за действиями партнера, выполнение части его работы; принятие замечаний партнера, исправление своих ошибок [8, 6]. По итогам выполненного задания будущие бакалавры подбирают игры и проводят их со школьниками, составляют список произведений для внеклассного чтения; разрабатывают конспект воспитательного мероприятия, направленного на сплочение коллектива обучающихся, формирование у них опыта толерантного поведения. Выполнение этого задания способствует и формированию проективных умений будущих педагогов.

Помогая учителям, студенты участвуют в анкетировании родителей, предназначенном для выявления их отношения к необходимости проведения работы по гражданскому воспитанию младших школьников. Обобщение его результатов и их обсуждение призвано помочь будущим педагогам осознать, что одной из причин, тормозящих развитие партнерства школы и семьи в области гражданского воспитания, является индифферентное отношение большинства

родителей к необходимости воспитания у детей любви к Родине, национальной культуре. На основе самостоятельного изучения литературы и электронных ресурсов студенты подводятся к выводу, что причина такого отношения современных родителей кроется в резком изменении социально-экономической ситуации в России в 1990-х годах, что привело к ценностно-нормативному кризису, нарушению социальной идентичности людей, которые сегодня стали родителями. Многие современные родители полагают, что школа должна, прежде всего, развивать у детей уверенность в себе, стремление к успеху, и не относят толерантность к значимым качествам.

Цель другого задания, объединяющего пять практических занятий на базе школы, состоит в изучении студентами возможностей общешкольных мероприятий как формы организации внеурочной деятельности в гражданском воспитании младших школьников. Содержание этих занятий включает анализ планов внеурочной деятельности, беседы с учителями, изучение форм проведения общешкольных мероприятий, их содержания и воспитательного потенциала, помощь в разработке и проведении одного из общешкольных мероприятий.

Выполнение этого задания позволяет показать будущим учителям роль общешкольных мероприятий в создании воспитательного пространства школы. Их проведение способствует развитию у младших школьников всех компонентов гражданской идентичности: когнитивного, ценностно-смыслового, эмоционального и деятельностного. Причем ряд таких мероприятий проводится в школах ежегодно, но появляются и новые. Их организация со временем перерастает в традиции, поддерживаемые всеми участниками образовательного процесса и создающие атмосферу единения, особую для каждого образовательного учреждения.

Будущие педагоги на примере работы конкретных школ знакомятся с разнообразными формами создания межвозрастных взаимодействий в коллективе с многонациональным составом учащихся, такими, например, как в школе № 12 г. Арзамаса. В ней проводятся: конкурс родословных, семей-



ных альбомов, гербов; выставка детско-родительского творчества «Солнышко в ладошке»; выставка «Бабушкин сундук»; конкурсы рисунков «Женщина с ребенком на руках», «Моя семья», «Моя первая учительница»; фестиваль патриотической песни, посвященный Дню народного единства; уроки мужества, посвященные Дням воинской славы России; встречи с ветеранами; смотры строя и песни; рождественский спектакль (совместно с воскресной школой); социальный проект «Школьный ландшафт». Изучение опыта работы этой школы убеждает студентов и в том, что педагогический коллектив не должен останавливаться на достигнутом. Важно продолжать искать пути и формы гражданского воспитания, соответствующие современным условиям.

В ходе практики будущие бакалавры узнают о воспитательном потенциале мероприятий, получивших апробацию в последние годы. Например, идея проведения выставки «Игрушка на все времена» возникла в процессе организации конкурса родословных, где были представлены семейные реликвии. Проведение акции «Петр и Феврония — непридуманная история любви» стало альтернативой мероприятия, приуроченного ко Дню святого Валентина. На ее примере студенты осваивают один из способов организации разновозрастного взаимодействия, в процессе которого старшеклассники знакомят младших школьников с историей празднования Дня святого Валентина и в доступной форме представляют им житие святых Петра и Февронии. Это мероприятие послужило источником зарождения новой традиции, заключающейся в обмене учащимися рукотворными буклетами и открытками с символикой российского Дня любви и верности.

На примере опыта работы этого учреждения будущие учителя осваивают особенности организации круглых столов для учащихся начальных классов на темы «Надо ли любить всех?» и «Есть ли место подвигу в нашей жизни?», а также социального проекта «Школьный ландшафт», направленного на формирование активной гражданской позиции младших школьников и привлечение их к социально значимой деятельности.

Знакомство студентов с практической

работой позволяет сформировать у них понимание того, что гражданское воспитание должно осуществляться в соответствии со следующими принципами: учет природных, экономических и национальных особенностей; создание среды, обеспечивающей сохранение исторических традиций региона и их развитие.

В ходе такой работы студенты убеждаются в том, что реализация регионального компонента в содержании воспитания младших школьников предполагает осмысление событий прошлого и настоящего малой родины, знакомство с выдающимися земляками.

Таким образом, подготовка будущих учителей к формированию у учащихся основ гражданской идентичности должна включать развитие знаний, умений и опыта по осуществлению этой деятельности, обеспечивающих формирование компетенций, а также создание системы ценностных ориентиров, исключающих проявления национализма.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Алексашина И.Ю.* Реализация межпредметных связей дисциплин психолого-педагогического цикла в процессе преподавания методики учебного предмета. Л., 1986.
2. *Белогуров А.Ю.* Реализация компетентного подхода в образовательном процессе // Педагогика. 2013. № 3.
3. *Белянкова Н.М.* Проблемы изучения блока человек и общество в курсе «Окружающий мир»: формирование гражданской идентичности у младших школьников // Начальная школа. 2013. № 9.
4. *Белянкова Н.М.* Роль учителя начальных классов в поддержании национального согласия в России // Там же. № 5.
5. *Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А.* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М., 2009.
6. *Загладина Х.Т.* Формирование гражданской идентичности в рамках социального партнерства семьи и школы // Воспитание школьников. 2012. № 4.
7. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: Пос. для учителя / А.Г. Асмолов,



Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; Под ред. А.Г. Асмолова. М., 2011.

8. Римащевская Л. Как развивать сотрудничество дошкольников со сверстниками в процессе совместной детской деятельности? // Детский сад от А до Я. 2013. № 13.

9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М., 2011.

10. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. М., 2009.

Профессиональное самоопределение студентов в ходе практики

А.Б. КАРПОВА,

заместитель директора по учебно-производственной работе

Л.А. ЧЕРНЯЕВА,

кандидат педагогических наук, преподаватель, педагогический колледж, г. Болотное, Новосибирская область

Основная цель современной профессиональной школы не только получение студентом определенного набора знаний, но и формирование готовности к активной, творческой жизнедеятельности в условиях неопределенности на рынке труда, что связано с профессиональным самоопределением как процессом расширения психолого-педагогического пространства личности в связи с выбором жизненного пути.

Анализ исследований выявил, что понятие *профессиональное самоопределение* может рассматриваться как акт и процесс выбора в их диалектическом единстве [1, 2, 4, 5]¹.

В.В. Чебышева подчеркивает, что профессиональное самоопределение как процесс состоит из этапов, включающих в себя понимание значения и путей профессионального самоопределения, стремление к ознакомлению с миром профессий, овладение знаниями, необходимыми для избираемой профессии, работу над требуемыми качествами [8].

На значение личности в профессиональном самоопределении как процессе постепенного приобщения к профессиональной группе и развития человека в качестве субъекта труда указывает Е.А. Климов [4].

Таким образом, профессиональное са-

моопределение — это процесс и результат поиска и приобретения человеком профессии, которая удовлетворяла бы его условиям, содержанием труда, соответствовала индивидуальным особенностям.

В работе О.С. Коровиной профессиональное самоопределение студентов выступает как процесс индивидуального развития и существования личности в профессии [5]. В своем исследовании автор подчеркивает важность идеи об осознании индивидом себя в процессе профессиональной подготовки к педагогической деятельности, в ходе которой он имеет возможность самоутверждаться и самоусовершенствоваться как учитель [5].

Т.Е. Ефимова считает, что у студентов (как формирующихся профессионалов) постепенно меняется самосознание, они приобретают разнообразные практические умения, представления о нормах внутри-профессионального общения, формируется профессионально окрашенный образ общества и мира в целом [6].

О.А. Волкова рассматривает формирование профессионального самоопределения студентов вуза через организацию образовательного процесса, способствующего преобразованию учебно-познавательной деятельности в предстоящую профессио-

¹ В квадратных скобках указан номер работы из списка «Использованная литература». — Ред.