



Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; Под ред. А.Г. Асмолова. М., 2011.

8. Римащевская Л. Как развивать сотрудничество дошкольников со сверстниками в процессе совместной детской деятельности? // Детский сад от А до Я. 2013. № 13.

9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М., 2011.

10. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. М., 2009.

Профессиональное самоопределение студентов в ходе практики

А.Б. КАРПОВА,

заместитель директора по учебно-производственной работе

Л.А. ЧЕРНЯЕВА,

кандидат педагогических наук, преподаватель, педагогический колледж, г. Болотное, Новосибирская область

Основная цель современной профессиональной школы не только получение студентом определенного набора знаний, но и формирование готовности к активной, творческой жизнедеятельности в условиях неопределенности на рынке труда, что связано с профессиональным самоопределением как процессом расширения психолого-педагогического пространства личности в связи с выбором жизненного пути.

Анализ исследований выявил, что понятие *профессиональное самоопределение* может рассматриваться как акт и процесс выбора в их диалектическом единстве [1, 2, 4, 5]¹.

В.В. Чебышева подчеркивает, что профессиональное самоопределение как процесс состоит из этапов, включающих в себя понимание значения и путей профессионального самоопределения, стремление к ознакомлению с миром профессий, овладение знаниями, необходимыми для избираемой профессии, работу над требуемыми качествами [8].

На значение личности в профессиональном самоопределении как процессе постепенного приобщения к профессиональной группе и развития человека в качестве субъекта труда указывает Е.А. Климов [4].

Таким образом, профессиональное са-

моопределение — это процесс и результат поиска и приобретения человеком профессии, которая удовлетворяла бы его условиям, содержанием труда, соответствовала индивидуальным особенностям.

В работе О.С. Коровиной профессиональное самоопределение студентов выступает как процесс индивидуального развития и существования личности в профессии [5]. В своем исследовании автор подчеркивает важность идеи об осознании индивидом себя в процессе профессиональной подготовки к педагогической деятельности, в ходе которой он имеет возможность самоутверждаться и самоусовершенствоваться как учитель [5].

Т.Е. Ефимова считает, что у студентов (как формирующихся профессионалов) постепенно меняется самосознание, они приобретают разнообразные практические умения, представления о нормах внутри-профессионального общения, формируется профессионально окрашенный образ общества и мира в целом [6].

О.А. Волкова рассматривает формирование профессионального самоопределения студентов вуза через организацию образовательного процесса, способствующего преобразованию учебно-познавательной деятельности в предстоящую профессио-

¹ В квадратных скобках указан номер работы из списка «Использованная литература». — Ред.



нальную. Для этого в образовательный процесс необходимо включать адекватные теоретические модели и соответствующие педагогические технологии, задающие систему перехода от учебной к профессиональной деятельности, формирующие активность личности в познавательной и профессиональной деятельности. О.А. Волкова отмечает, что активные методы обучения способствуют становлению и развитию ряда профессионально и личностно значимых качеств будущего педагога: умения предвидеть последствия принимаемых решений, находить причины критических ситуаций и др. [1]. Ее позиция представляет для нас определенный интерес, поскольку в условиях педагогического колледжа активным методам обучения принадлежит ведущая роль в процессе формирования профессионального самоопределения студентов.

На наш взгляд, процесс профессионального самоопределения студентов педагогического колледжа не может быть успешным без включения будущего педагога в разнообразную профессионально-педагогическую деятельность, дающую возможность получить знания о себе, требованиях к специалисту в данной области, приобрести умения и навыки педагогической деятельности. В качестве такой деятельности студентов педагогического колледжа выступает *психолого-педагогическая практика*, которая является не только этапом профессиональной подготовки, но и средством профессионального самоопределения студентов.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования можно выделить следующие задачи психолого-педагогической практики студентов педагогических колледжей:

- изучать педагогическое мастерство учителя-наставника;
- овладевать средствами педагогической диагностики возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников;
- совершенствовать культуру педагогической деятельности.

В ходе практики студенты выполняют разнообразные виды деятельности:

— знакомятся с учителем, особенностями организации образовательно-воспитательного процесса в классе;

— осваивают педагогические формы индивидуального взаимодействия с учениками, учатся самостоятельно и творчески применять знания и способы деятельности, которые осваивались при изучении специальных и психолого-педагогических дисциплин;

— учатся проводить и анализировать диагностические методики, приобретая начальный опыт ведения исследовательской работы по изучению возрастных и индивидуальных особенностей ученика, формированию условий развития его личности.

Результатом практики является сформированность как профессиональных компетенций (проведение педагогического наблюдения и диагностики, интерпретация полученных результатов; оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений), так и общих компетенций (понимание сущности и социальной значимости будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса; организация собственной деятельности, определение методов решения профессиональных задач, оценивание их эффективности и качества; осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; использование информационно-коммуникативных технологий для совершенствования профессиональной деятельности; умение работать в коллективе и команде, строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, регулирующих ее.)

От того, как пройдет практика в образовательном учреждении, во многом зависит дальнейшая профессиональная судьба студента, его желание стать учителем. В связи с этим для прохождения психолого-педагогической практики студентов мы стараемся подбирать образовательные организации, в которых работают инициативные, увлеченные своим делом педагоги. Основной базой прохождения психолого-педагогической практики является школа № 2 г. Болотное. В ходе практики студенты в сотрудничестве с педагогами-наставниками, такими, как



В.В. Федорчук, Т.А. Майтак, О.В. Дунаева, О.А. Козлова, Е.В. Полякова, знакомятся с особенностями организации образовательно-воспитательного процесса в классе и приобретают навыки индивидуального взаимодействия с учениками.

Перед началом прохождения практики проводится инструктивное собрание, на котором студенты знакомятся с содержанием учебного материала, темами и заданиями, а также планом прохождения практики.

Практика проходит в форме выполнения практических заданий.

В первый и второй день пребывания в школе студенты встречаются с учителем, знакомятся с классом, оборудованием и оформлением учебного кабинета, расписанием уроков и звонков, а также проводят (по заранее составленным вопросам) беседу с классным руководителем. Она помогает собрать первоначальные сведения, связанные с особенностями класса. Во время посещения уроков студенты изучают специфику учащихся, запоминают их имена, рисуют схему расположения учеников за партами в классе, чтобы уверенно обращаться к ним в процессе общения.

В ходе проведения уроков студенты отработывают умения, необходимые для работы с младшими школьниками, учатся проводить наблюдения, выделять яркие и характерные реакции учащихся, фиксировать выявленные особенности, анализировать их и формулировать вывод относительно их соответствия возрастным нормам психического развития.

По завершении практики студенты осуществляют рефлексию, целью которой является выявление сложностей в процессе прохождения практики.

Наблюдение за студентами в процессе работы и анализ качества выполнения ими отдельных видов деятельности позволили нам выяснить, что они затрудняются в проведении в доступных формах исследований, связанных с изучением личност-

ных качеств учащегося и класса; составлении психолого-педагогической характеристики класса и личности ученика на основе использования комплекса научных методов диагностики; формулировке выводов и обобщений на основе полученных данных.

При оценивании деятельности практикантов учитывается эффективность самостоятельной работы, творческий подход к практике, качество отчетной документации и трудовой дисциплины, участие в конференции по итогам практики.

Рассмотренный вид практики помогает выявить возможности и проблемы студентов и несомненно влияет на формирование профессиональных компетенций выпускника педагогического колледжа.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Волкова О.А.* Педагогические условия и средства профессионального самоопределения будущего учителя: Дис. ... канд. пед. наук. Саратов, 2000.
2. *Галаганова Л.Е.* Педагогические условия формирования профессионального самоопределения студентов университета: Дис. ... канд. пед. наук. Кемерово, 1998.
3. *Касаткина Н.Э.* Теория и практика формирования профессионального самоопределения молодежи в условиях непрерывного образования: Дис. ... д-ра пед. наук. М., 1995.
4. *Климов Е.А.* Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д, 1996.
5. *Коровина О.С.* Факторы и условия профессионального самоопределения студентов педагогических специальностей: Дис. ... канд. пед. наук. Великий Новгород, 2001.
6. *Ефимова Т.Е.* Формирование готовности школьников подросткового возраста к профессиональному самоопределению: Дис. ... канд. пед. наук. Челябинск, 2003.
7. <http://window/edu.ru>.
8. *Чебышева В.В.* Психологические проблемы профориентации школьников // Вопросы психологии. 1971. № 4.