



Проектная деятельность первоклассников по математике

О.П. КОЛОСКОВА,

учитель начальных классов, гимназия № 14, г. Одинцово, Московская область

В современных условиях каждый учитель стоит перед выбором направления внеурочной деятельности, которая бы соответствовала требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а главное — помогала бы учащимся в формировании надпредметных умений и действий. Наш выбор был сделан благодаря учебно-методическому комплекту «Планета знаний», по которому идет работа в классе. В нем заложена обязательная проектная деятельность, которой завершается каждый раздел учебника.

Для того чтобы создавать проект, надо знать, что это такое и как это делать. Поэтому мы решили проводить курс внеурочной деятельности для первоклассников под названием «Учусь создавать проект». За основу была взята программа с одноименным названием авторов Р.И. Сизовой и Р.Ф. Селимовой из серии пособий по развитию познавательных способностей младших школьников «Юным умникам и умницам». Комплект этих авторов включает рабочую тетрадь для учащихся и методическое пособие для учителя.

Первые проектные работы по математике, обучению грамоте и окружающему миру должны были появиться у первоклассников уже в конце декабря (четвертый месяц обучения), поэтому уже с середины сентября один раз в неделю мы проводили внеурочное занятие «Учусь создавать проект».

На первом занятии учащимся были предложены три темы: «Алфавит» (обучение грамоте), «Мое любимое число» (математика), «Одежда» (окружающий мир). Каждый ученик должен был выбрать одну интересную ему тему. Из 33 учащихся 17 человек выбрали проект «Мое любимое число». Рассмотрим подробно, как проводились занятия с этими учениками.

Занятие 1. Выбор темы проекта.

— О чем вы больше всего хотите рассказать своим одноклассникам?

После прослушивания ответов учитель говорит, что краткое содержание сообщения — это и есть тема проекта.

Работая по тетради, первоклассники учатся определять темы проектов.

В конце занятия учитель подводит учеников к выводу, что работа над выбранной темой и есть проект.

Занятие 2. Как собирать материал для проекта по выбранной теме.

— Чтобы узнать больше по теме проекта, надо найти интересный материал. Как это сделать? В тетради предлагается задание: «Выбери того, кто (что) поможет тебе пополнить багаж знаний по твоей теме: книги, друзья, газеты и журналы, фильмы, родители, учитель, Интернет». Каких помощников вы выберете?

Учащиеся подчеркивают выбранные слова. Большинство первоклассников в качестве помощников выбирают Интернет, учителя, книги и родителей.

После занятия учащиеся получают задание на дом: «Узнать как можно больше от помощников по теме проекта».

Занятие 3. Проблема. Решение проблемы.

— Были ли когда-нибудь у вас проблемы? Что такое проблема?

Школьники отвечают на поставленные вопросы, исходя из жизненного опыта. Затем они рассматривают задание в тетради, в котором на рисунке хаотично изображены школьные принадлежности. Учащимся предлагается определить проблему хозяина этих вещей. Первоклассники безошибочно определяют, что проблема — это беспорядок, выход из нее — навести порядок.

— Помните ли вы сказку «Колобок»? Какие проблемы были у ее героев? Кто из



них смог решить свою проблему? У кого не получилось сделать это? Что такое *проблема*, *решение проблемы*?

Ученики с помощью учителя приходят к выводу, что *проблема* — это сложный вопрос, задача, трудность, преграда, требующие решения, исследования, а решение проблемы — это преодоление преграды, решение задачи.

— Для проекта вы выбрали тему «Мое любимое число». Обозначьте ее проблемы. (Откуда это число взялось? Как часто это число встречается в сказках, загадках, пословицах и поговорках? Одинаково ли пишется это число у разных народов? На что похоже число? Как часто в жизни используется и встречается это число?)

Занятие 4. Гипотеза.

Учитель предлагает первоклассникам попробовать самостоятельно решить поставленную на прошлом занятии проблему или хотя бы предположить, как это сделать.

Учащиеся высказывают предположения в соответствии обозначенным проблемам: «Это число придумали древние люди», «Встречается мое число часто (нечасто) в сказках, загадках и т.д.», «У разных народов число пишется одинаково (по-разному)», «Число похоже на...».

Выслушав предположения учащихся, учитель предлагает подумать над тем, как по-научному называется предположение. Из рабочей тетради ученики узнают, что предположение — это *гипотеза*, а выдвигая гипотезы, используют слова *может быть*, *предположим*, *допустим*, *возможно*. Учащиеся высказывают гипотезы по поводу разных ситуаций, например, превращения головастика в лягушку. Они сравнивают гипотезы друг друга, играют в предположения, работая в парах: один определяет проблему, а другой выдвигает гипотезу.

— Если я не выучу урок, то... возможно, тебя накажут.

— Если не знать состав чисел, то... может быть, тебе будет трудно на уроках математики быстро считать.

— Если плохо читать, то... возможно, что ты не поймешь смысл задания и не сможешь его выполнить.

Занятие 5. Цель проекта.

На этом занятии учащиеся знакомятся с понятием *цель*, определяют цель своего проекта, учатся определять цель заданных в тетради ситуаций. Для этого они отвечают на вопросы:

— Какова цель твоего проекта? Есть ли у тебя цель в учебе? Какова цель вчерашнего, сегодняшнего урока математики?

В тетради они читают стихотворение про Дженни:

Дженни туфлю потеряла,
Долго плакала, рыдала.

— Что нужно сделать Дженни? Какую цель надо поставить девочке?

Занятие 6. Задача проекта.

Если на предыдущем занятии первоклассники учились ставить перед собой цель проекта, то теперь разговор пойдет о том, что надо находить пути, которые помогут справиться с поставленной проблемой и достичь цели. Для этого надо сформулировать задачи проекта — это и есть выбор путей и средств достижения цели.

Для формирования умения ставить задачи используется задание в тетради. Ученики узнают, что Игнат решил сделать проект о любимых мультфильмах детей, а цель его проекта: «Кто мой настоящий друг?» Первоклассники помогают Игнату определить задачу проекта. Для этого они рассматривают иллюстрацию и отвечают на вопросы, сформулированные в учебнике.

Учитель предлагает школьникам самостоятельно поставить задачи к проекту «Мое любимое число», например, «Определить, почему выбрано именно это число. Выяснить, чем это число интересно. Узнать, как выбранное число используется в литературе. Выяснить, как число связано с жизнью человека».

Занятия 7, 8. Выбор нужной информации.

На занятии 7 первоклассники рассуждают о том, что такое информация. Они приходят к выводу, что обилие информации затрудняет выбор нужного и главного. Поэтому надо учиться вычленять только основную мысль, то, что необходимо конкретно для достижения цели.

Дома учащиеся с помощью взрослых в течение недели ищут информацию о выбранном числе.



На занятии 8 ученики работают по группам (в соответствии с выбранным любимым числом). Они анализируют принесенный материал. Учитель предлагает им найти в книгах сказок, пословиц и поговорок произведения, в которых упоминаются выбранные числа. Каждая группа представляет найденную информацию о числе. Учащиеся рисуют и лепят нужную цифру.

Занятия 9, 10. Продукт проекта. Виды продукта.

Работая с тетрадь, первоклассники узнают, что продуктом проекта может быть все, что придумано и сделано своими руками. Это аппликация, рисунок, поделка, макет. Учащиеся решают, какой продукт будет сделан для их проектов. Они составляют план работы над проектом, рисуют его продукт.

Занятия 11, 12. Мини-сообщение.

На занятии 11 первоклассники знакомятся с понятиями *сообщение, мини-сообщение*, изучают в рабочей тетради основные требования к семиминутному мини-сообщению.

1. Представься, сообщи тему проекта (1 мин).

2. Назови цель и задачи своего проекта (1 мин).

3. Раскрой основное содержание проекта (3 мин).

4. Расскажи о продукте своего проекта: из чего он сделан, кто тебе помогал (1 мин).

5. Сделай выводы, поблагодари слушателей (1 мин).

В конце занятия ученики получают домашнее задание: «Подготовить рассказ о своем проекте и в течение 3 мин сообщить его основное содержание».

На занятии 12 проверяется домашнее задание. Выступают несколько учащихся. Одноклассники оценивают их, дают реко-

мендации держаться уверенно, не волноваться, следить за речью.

На следующих занятиях проходит защита проектов на тему «Мое любимое число». Слушатели выбирают самые удачные выступления, обосновывают свой выбор, формулируют пожелания выступающим.

В учебниках нового поколения заложена возможность создания проектов первоклассниками. Но как их создавать, если маленький ученик делает только первые школьные шаги: учиться читать, писать, считать? Благодаря внеурочной деятельности и тщательно разработанным методическим пособиям у учеников появилась возможность получить первый опыт создания проектов. Безусловно, возраст накладывает некоторые ограничения на организацию проектной деятельности в I классе. Учащиеся только приступают к освоению проектной деятельности, не умеют работать с информационными источниками, выделять главное, обобщать, делать выводы, поэтому им требуется помощь взрослого (учителя и родителей) на всех этапах работы над проектом. Однако при всех трудностях формирования умений создавать проект в I классе налицо большое количество плюсов: организация поисковой деятельности, формирование умения работать в группах, анализировать и оценивать свою деятельность и деятельность партнера по группе, отбирать материал для выбранного проекта. Главное, что в процессе этой работы у учащихся формируется интерес к познавательной деятельности, воспитывается мотивация.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. Учусь создавать тетрадь для 1 класса. М., 2013.

2. Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. Учусь создавать проект. 1 класс: Метод. пос. М., 2013.