



Курс «Основы религиозных культур и светской этики» глазами учителей

Итоги первых двух лет обучения (Республика Башкортостан)

Т.М. НАДЫРШИН,

младший научный сотрудник, отдел религиоведения, Институт этнологических исследований им. Р.Г. Кузеева, Уфимский научный центр Российской академии наук

Внедрение нового курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) в России пришлось на постсоветскую эпоху, до этого взаимоотношения образования и религии носили частный характер.

На Западе религиозный компонент в системе образования не является чем-то новым, аналогичный предмет введен в Великобританию, Данию, Нидерландах и других странах. За последние десятилетия структура предмета и его роль в системе западного образования существенно изменилась: постепенно конфессиональная составляющая предметов сократилась, да и сам предмет потерял свое значение. Поэтому введение этого курса в России активно обсуждалось в средствах массовой информации.

Данные информационно-аналитической системы «Медialogия»¹ по запросу ОРКСЭ и/или «Основы религиозных культур и светской этики» с 1 марта 2012 г. по 1 сентября 2013 г. показали, что интерес СМИ к предмету ОРКСЭ в Республике Башкортостан (РБ) меньше, чем, например, в соседних — Республике Татарстан (РТ) или Челябинской области. В Татарстане основное количество статей приходится на время введения предмета в школы, а в Башкирии равномерно распределено в течение года. С 1 августа 2012 г. по 1 октября 2013 г. — 35 сообщений СМИ в РБ, 97 — в РТ, 12 сообщений — в Челябинской области. Если проследить

освещение предмета ОРКСЭ в средствах массовой информации городов РБ, то преимущество здесь, безусловно, принадлежит Уфе. Однако не всегда численность населения города пропорциональна интересу его средств массовой информации к предмету. Например, за указанный период 4 сообщения в г. Октябрьский, по 3 — в городах Туймазы и Кумертау, а в Стерлитамаке всего 1 сообщение.

Среди наиболее продуктивных в отношении сообщений о предмете в регионе стали Информагентство «Башинформ», интернет-издание «Уфимский журнал», газета «Республика Башкортостан». Среди религиозных изданий первенство принадлежит газете «Рисалят».

Основных тем, которые освещали сообщения, немного: общая информация о предмете, название входящих в него модулей и т.д. По мере приближения к 1 сентября 2012 г. ряд СМИ вынесли на обсуждение тему адекватного выбора родителями модуля, а также навязывания нерелигиозных модулей. Некоторые сообщения носили восторженный характер, подчеркивалось, что новый предмет призван решить международные и межконфессиональные проблемы, а также, что после периода атеизма он призван возродить духовность. Часть сообщений была посвящена попытке анализа учебников. В ряде случаев предмет ОРКСЭ обсуждался в контексте других проблем

¹ Официальный сайт <http://www.mlg.ru>. «Медialogия» — разработчик автоматической системы мониторинга и анализа СМИ в режиме реального времени. Система состоит из базы данных СМИ и автоматизированного аналитического модуля, который позволяет проводить самостоятельный поиск и анализ по количественным и качественным характеристикам за любой заданный период.



(ношение хиджаба в школе, результаты ЕГЭ). Были статьи, посвященные курсам повышения квалификации, организованным Институтом развития образования РБ, а также его взаимодействию с Центральным духовным управлением мусульман, Духовным управлением мусульман РБ, а также Уфимской епархией Русской Православной Церкви. Что касается характера упоминаний, то большинство из них носили нейтральный характер, с незначительным количеством отрицательных выпадов [1]¹.

Страхи, ожидания и надежды средств массовой информации относительно курса ОРКСЭ оказались малообоснованными и часто слишком надуманными. Анкетирование и опросы учителей РБ, преподающих новый предмет, доказали это. И не всегда это были учителя начальных классов. Часто предмет преподается учителями истории, обществознания или педагогами-психологами и т.д.

Вначале большинство родителей (73,5 %) в Республике Башкортостан выбрали модуль «Основы светской этики». Такой выбор соизмерим с ситуацией по всей стране. Модулю «Основы мировых религиозных культур» отдали предпочтение 21,7 % родителей. Но, например, модуль «Основы православной культуры» в республике выбрали менее 1 % родителей, в стране цифра другая — 31,7 % [2]. Модуль «Основы исламской культуры» в республике составил 4 %, что не сильно отличается от ситуации по всей России. В республике мало этнически и конфессионально однородных населенных пунктов, поэтому данный выбор был предопределен.

Рассмотрим подробнее положение преподавания модулей, связанных с различными конфессиями.

Иногда связь и взаимодействие с духовными институтами выливается только в экскурсию. Но учителя республики проявляют особую внимательность в данном вопросе, посещая со школьниками как церковь, так и мечеть. Некоторые педагоги (даже те, кто преподают «Основы светской этики») не боятся приглашать на свои уроки представителей духовенства (как православного,

так и мусульманского), которые открыты в этом вопросе и готовы сотрудничать со школой. Представители духовенства являются гостями семинаров, организованных отделами образования районных и городских администраций.

Школа, администрация и духовенство единодушно выражают озабоченность существующей интервенцией некоторых религиозных течений и считают, что курс «Основы религиозных культур и светской этики» может служить профилактикой этому. Представители духовенства отмечают, что многие вопросы, касающиеся канонов одежды и питания, могут и должны быть объяснены ими. На настоящий момент нет процедур, оговаривающих пребывание духовенства в школе — решение остается за учителем, который в большинстве случаев предпочитает не рисковать, чтобы не вызвать неудовольствия родителей.

Возможность взаимодействия с религиозными учреждениями учителями не отрицается, но носит противоречивый характер.

ОРКСЭ — уникальный предмет в системе начального образования. Цель этого предмета — исключительно воспитание. Некоторые учителя полагают, что отсутствие оценок на уроках по этому предмету скорее недостаток, у детей нет мотивации к изучению предмета.

Почти все учителя, участвовавшие в опросе, отметили, что уроки ОРКСЭ требуют для подготовки большего количества времени. Достаточно сжатые курсы повышения квалификации не всегда освещают вопросы подготовки к уроку, и это заставляет учителей искать материалы самостоятельно. Однако если сравнивать первый год преподавания ОРКСЭ со вторым, то большинство учителей, которые прошли такие курсы на втором году обучения, остались довольны. Таким образом, Институту развития образования региона удалось за год сделать значительный шаг вперед по подготовке учителей данного предмета.

В Республике Башкортостан большинство школ работало по учебникам издательства «Просвещение», реже — по книгам издательства «Баласс» («Школа 2100»), но

¹ В квадратных скобках указан номер работы из списка «Использованная литература». — *Ред.*



основная часть информации для подготовки уроков все-таки берется из Интернета. Учителя называют несколько основных порталов: «Энциклопедия Кирилла и Мефодия», «Первое сентября», Uroki.ru и др. Учителя, которые занимаются по учебникам издательства «Баласс», часто обращаются к сайту «Школа 2100».

Стоит также назвать качественный, на наш взгляд, учебник Р.М. Сафиной «Основы духовно-нравственного воспитания» для I–IV классов, которыми пользуются учителя республики.

Однако методического материала все-таки мало; часто учителя используют в качестве примеров материал религиозного характера.

Отметим, что преподавание этого курса дает возможность учителю реализовать свое творчество: это и подготовка презентаций и музыкальных композиций, и подбор литературных и киноотрывков.

Говорят учителя и о трудности изложения в пособиях материала всех модулей; об имеющем место процессе замещения ОРКСЭ основных предметов.

Большинство учителей поддерживают мысль, что ОРКСЭ должен преподаваться в более старших классах, что в IV классе преподавать этот предмет трудно: «Дети еще маленькие, у них не сложилось собственное мнение относительно религии», «Почти все темы перекликаются с темами по предмету «окружающий мир».

Хотя модули формально выбираются родителями, многие из учителей начальных классов признают: их собственные предпочтения имели значение при выборе модуля ОРКСЭ, ведь, проводя собрания, учителя сами говорят о содержании, преимуществах или недостатках каждого модуля.

Конфессиональное многообразие региона не вызвало проблем с модульностью предметов, хотя и породило определенное неодобрение православного сообщества, которое было смущено низкой долей выбравших модуль «Основы православной культуры» [3].

Два самых распространенных модуля «Основы светской этики» и «Основы мировых религиозных культур» не исключают этноконфессиональную составляющую

предмета, большинство учителей поощряет презентации, творческие работы учащихся, отражающие религиозные традиции семьи.

В целом учителя республики довольны внедрением ОРКСЭ: «Мы считаем, что учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» дает возможность полноценного общения детей с учителем, родителями, сверстниками, использует естественную тягу детей к познанию, дает возможность рассмотреть, обсудить такие общие для всех нас и серьезные понятия, как «справедливость», «красота», «доброта», «милосердие» и многие другие, понятия, выражающие незыблемые ценности человеческого бытия» [4].

Учителя признают и определенное влияние предмета на них самих, так как погружение в урок (модули «Основы мировых религиозных культур») приобщает к религиозной культуре. Преподаватели подробно изучают конфессии, отличающиеся от тех, к которым они себя относят.

Несмотря на четкую позицию большинства, что модуль «Основы светской этики» является наиболее верным модулем, многие из опрошенных полагают, что какие-то элементы модулей «Основы православной культуры» либо «Основы мусульманской культуры» должны присутствовать в том или ином виде на других уроках или преподаваться в старших классах.

В заключение отметим: жизнь в мультиконфессиональном обществе требует от учителя максимальной деликатности, но вероисповедание учителя очень сложно отделить от преподавания предмета. Если тематическое планирование уроков прозрачно, то содержание самого урока сейчас отдается практически полностью на откуп учителю, который наполняет его тем, чем считает нужным.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. *Надыршин Т.М.* Проблемы интеграции светского и религиозного образования при преподавании предмета ОРКСЭ (на примере Республики Башкортостан) // Задачи подготовки специалистов со знаниями основ религиозной культуры и специализации мусульманских медресе: Сб. матер. интернет-семинара. Уфа, 2013. С. 19, 20.



2. Религиозные культуры распределили по школам // Независимая газета. 2012.29.12. URL: <http://www.ng.ru>.

3. В Башкирии родителей учеников заставляют выбирать учебный предмет «Светская этика» // Канал Регионального интернет-агентства Башкирия. URL: <http://www.youtube.com>.

4. Нуриахметова В.Н., Цымбал З.Ф., Шабри-

на О.А. Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» как средство духовно-нравственного воспитания младших школьников (из опыта работы МАОУ «СОШ № 37») // Задачи подготовки специалистов со знаниями основ религиозной культуры и специализации мусульманских медресе: Сб. матер. интернет-семинара. Уфа, 2013. С. 46, 47.

Министерство связи РФ "Роспечать" АБОНЕМЕНТ на газету журнал <input type="text"/> (индекс издания) Количество комплектов <input type="text"/>											
на 2015 год по месяцам:											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Куда			(почтовый индекс)				(адрес)				
Кому											
(фамилия, инициалы)											

ДОСТАВОЧНАЯ КАРТОЧКА											
ПВ			место			ли-тер	на газету журнал	<input type="text"/>			
(индекс издания)											
(наименование издания)											
Стоимость	подписки		_____ руб. _____ коп.		пере-адресовки		_____ руб. _____ коп.		Количество комплектов		
на 2015 год по месяцам:											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Куда			(почтовый индекс)				(адрес)				
Кому											
(фамилия, инициалы)											

Подписные индексы см. на 4-й стороне обложки.