



Ефимов В.Ф., Паникар Е.П. Формирование вычислительной компетенции у детей младшего школьного возраста // Педагогическая лаборатория. 2012. № 1.

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 1 класс: Учебник. М., 2013.

Истомина Н.Б. Математика. 1 класс: Учебник. Смоленск, 2012.

Диалоговые технологии — средство формирования коммуникативной компетенции



Л.В. ЕПИШИНА,

старший преподаватель, кафедра методики преподавания естественных наук в начальной школе

Модернизация российского образования состоит в его содержательном и структурном обновлении. Основной задачей обучения на современном этапе является формирование ключевых компетенций, необходимых для практической деятельности человека. Под ними понимается готовность учащихся использовать усвоенные знания, умения, способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач. Приобретение этих компетенций базируется на опыте деятельности учащихся в конкретных ситуациях. Овладение ключевыми компетенциями позволяет человеку быть успешным и востребованным обществом.

При формировании коммуникативной компетенции целесообразно использовать диалоговую технологию, которая относится к личностно-ориентированному обучению. В ее основе лежат познавательная деятельность и межсубъектное взаимодействие участников образовательного процесса, реализуемые прежде всего в диалоге. Организация этих процессов осуществляется на основе индивидуального подхода и адаптации системы обучения к особенностям каждого ученика.

Важнейшими компонентами диалоговой технологии являются проблемность, общение, сотрудничество. На их основе ор-

ганизуются разнохарактерная и разноуровневая деятельность учащихся, групповое создание проектов по решению комплексных проблем, активное общение. Это способствует саморазвитию и самореализации учащихся, формированию коммуникативной компетенции и культуры. В процессе диалога происходит развитие самостоятельности и критичности мышления, инициативы и собственной позиции учащихся, стремления обсудить и решить поставленную перед ними проблему.

Для организации диалога в процессе обучения необходимо найти противоречия и проблемы в учебном материале, сформулировать основные требования к ведению диалога, подобрать специальные задания, выбрать форму и структуру диалога.

Диалог во многом зависит от содержания изучаемого материала. Знакомство с учебным материалом должно содержать различные подходы, взгляды, разночтения и т.п. Отсюда возникают разные виды диалогов.

I. Диалог по актуализации знаний, установлению связей с прошлым опытом.

Учитель задает вопрос, школьники высказывают разные точки зрения, например:

- Как возникли числа?
- Люди считали предметы.
- Люди выполняли измерения.



— Людям надо было записывать все, и тогда появились обозначения для чисел.

II. Диалог по установлению и раскрытию связей нового материала со старым или между компонентами нового знания.

В диалоге устанавливаются любые связи между понятиями (сходство/различие, род/вид), например:

— Чем похожи и отличаются числа 29 и 92?

— Я считаю, что это двузначные числа.

— В записи этих чисел есть цифры 2 и 9, но они записаны в разном порядке.

— В числе 29 содержится 2 десятка и 9 единиц, а в числе 92 — 9 десятков и 2 единицы.

III. Диалог проецирования изучаемого вопроса в разные сферы его применения.

В ходе диалога строятся гипотезы, выделяются предполагаемые возможные связи.

— Как вы думаете, могли бы люди обойтись без дробей?

— Я думаю, что нет. Ведь нам часто приходится сталкиваться с дробными числами. Например, можно купить половину батона.

— А я встречаюсь с дробями при записи нот.

— Дробные числа нужны для изготовления лекарств.

— Дробные числа используют в спорте для измерения результата и т.д.

При использовании диалоговой технологии особое значение приобретает позиция учителя, которая характеризуется терпимым отношением к различным взглядам учащихся, готовностью принять взаимоисключающие точки зрения на проблему и найти коллегиальное решение с учетом доказательности и аргументированности позиций участников диалога.

В ходе диалога у учащихся формируется речевая культура, навыки публичного выступления и обсуждения проблем, что является частью коммуникативной культуры.

Реализация идей ФГОС на уроках литературного чтения



Р.Г. ИЗМАЙЛОВА,

*заведующая кафедрой методики преподавания русского языка
в начальной школе, кандидат педагогических наук, доцент*

Принятие нового Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) влечет за собой пересмотр давно сложившейся системы работы начальной школы, когда принципиально меняются ориентиры в обучении и воспитании, основной задачей которых является перевод учащегося в режим саморазвития.

Во ФГОС НОО отражено единство трех требований:

1) к содержанию и структуре основных общеобразовательных программ (содержа-

ние должно вызывать желание учиться (обеспечить мотивацию); содержание должно обеспечить мотивацию овладения универсальными учебными действиями (УУД);

2) к условиям освоения основных общеобразовательных программ (соответствие новому целеполаганию, выполнение норм СанПиН, условия оплаты труда, материальные условия и т.д.);

3) к обновленным образовательным результатам (сформированность УУД).

Принципиальным отличием такого подхода является ориентация учителей на