



8. Митина Л.М. Формирование профессионального самосознания учителя // Вопр. психологии. 1990. № 3.

9. Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания. М., 2001.

10. Прохоров А.О. Взаимодействие психических состояний учителя и школьника в процессе урока // Вопр. психологии. 1990. № 6.

11. Реан А.А. Психология педагогической деятельности. Ижевск, 1994.

Организация сетевой поддержки становления нравственных ценностей младшего школьника

С.Б. СУДЬИНА,

ассистент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования, аспирант кафедры педагогики, Забайкальский государственный университет, г. Чита

Поток информации в сетях оказывает большое влияние на становление нравственных ценностей и восприятие окружающего мира младших школьников, которые являются их активными пользователями. В статье доказана возможность использования информационно-коммуникационных сетей в целях нравственного воспитания младших школьников. Автор определяет педагогическую поддержку, осуществляемую с помощью информационно-коммуникационных сетей, как сетевую поддержку становления нравственных ценностей. Он рассматривает сетевую поддержку как одно из условий эффективности становления нравственных ценностей младших школьников.

Ключевые слова: процесс воспитания, педагогическая поддержка, сетевая поддержка, нравственные ценности младшего школьника, информационно-педагогическая среда.

S.B. Sudina, assistant of chair of theory and methods of preschool and primary education, post-graduate student of chair of pedagogy, Zabaikalsk State University, Chita

Organization of network support in the formation of moral values of junior pupils

The information flow in the nets influences greatly the formation of moral values of junior pupils and their perception of the world, as they are active users of the networks. In the article the opportunity of using informational communicative networks in order to morally educate children has been proved. The author determines that pedagogical support which is realized with the help of informational communicative networks as network support in the formation of moral values, and considers the of network support as one of the conditions of the effective formation of moral values of junior pupils.

Key words: education process, pedagogical support, network support, moral values of junior pupil, information and pedagogical environment.

Контакт с автором: svetlanasudina@mail.ru.



В последние годы во всем мире наблюдается распространение и повсеместное использование информационно-коммуникационных сетей, под которыми понимается совокупность средств сетевого оборудования, используемых для обеспечения взаимодействия участвующих в коммуникационном процессе субъектов и получения интересующей их информации.

Одновременно с ростом числа людей, использующих информационно-коммуникационные сети, резко увеличивается объем информации, получаемой через них. В современных условиях эта информация превращается в наиболее ценный продукт и основной товар. По сравнению с индустриальным обществом, ориентированным на производство и потребление товаров, в информационном обществе производятся и потребляются (в значительной степени) интеллект, знания [1]¹.

Поток разнообразной информации в сетях оказывает большое влияние на воспитание и восприятие окружающего мира младшими школьниками, которые являются активными пользователями сетей. В связи с этим наблюдается негативная динамика в формировании культурных и общественных ценностных ориентаций учеников I–IV классов. Д.И. Фильштейн пишет, что существуют риски, связанные с заполненностью Интернета сайтами, пропагандирующими анорексию, наркотики, экстремизм, национализм, призывающими не только к ненависти к другим, но и агитирующими за причинение боли и вреда себе [4].

В свете данной тенденции стратегия развития современного образования должна ориентироваться на решение комплекса задач, связанных со становлением нравственных ценностей младших школьников на основе информационно-коммуникационного взаимодействия в открытом информационном пространстве.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» сказано, что «образовательный процесс, включающий в себя и процесс воспитания, может быть организован с применением информационных технологий, технических средств, а

также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие участников образовательного процесса» [5]. В связи с внедрением Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) учитель I–IV классов в процессе становления нравственных ценностей должен использовать современные средства представления, обработки и передачи информации, соответствующие потребностям младших школьников. Для более успешной организации данного процесса необходимо помочь им в самостоятельном нравственном выборе, т.е. осуществить педагогическую поддержку.

Проблема педагогической поддержки получила освещение в работах О.С. Газман, Т.В. Анохина, которые сформулировали ее сущностные признаки, описали возникновение проблем-препятствий и их классификацию, а также Н.Б. Крыловой, занимавшейся изучением объективных и субъективных проблем педагогической поддержки, и др.

Наряду с термином *педагогическая поддержка* в научной литературе также используются термины *психолого-педагогическая поддержка* (Т.Н. Мартынова, Е.В. Маратканова), *социально-педагогическая поддержка* (М.А. Портова, Е.Н. Дронова, О.Г. Трофимов, И.Л. Одногулова, И.А. Голицына), *компьютеризированная педагогическая поддержка* (А.А. Тутолмин), *дифференцированная педагогическая поддержка* (Е.Н. Кононова), *организационно-педагогическая поддержка* (Г.И. Пигуль), *комплексная педагогическая поддержка* (М.А. Понаморенко). И.И. Дереча определяет педагогическую поддержку как инициирование в образовательном процессе усилий учащихся в овладении нравственными ценностями и ориентации на них в ситуациях выбора варианта поступка [2].

Таким образом, педагогическая поддержка направлена на самостоятельную деятельность субъектов и осуществляется на основе принципа индивидуализации обучения, что обеспечивает создание условий для

¹ В квадратных скобках указан номер работы из списка «Использованная литература». — Ред.



саморазвития, самоопределения и самореализации личности младшего школьника.

В связи с вышеизложенным педагогическую поддержку можно рассматривать как одно из условий эффективности становления нравственных ценностей учеников I–IV классов. Необходимо содействовать целостному воспитанию младших школьников, используя педагогическую поддержку и возможности информационно-телекоммуникационных сетей, что позволяет интенсифицировать ход становления нравственных ценностей, способствует приведению процесса нравственного воспитания в соответствие с современным уровнем развития сетевого взаимодействия в обществе.

Мы солидарны с точкой зрения С.А. Маркеловой, что если педагогическая поддержка реализуется с применением информационно-телекоммуникационных сетей, то можно называть ее *сетевой поддержкой* [3]. Под сетевой поддержкой становления нравственных ценностей младшего школьника мы понимаем совместную деятельность субъектов нравственного воспитания, основанную на использовании информационно-телекоммуникационных сетей, согласующуюся с целями и содержанием нравственного воспитания в начальной школе.

В ходе нашего эксперимента включение сетевой поддержки в педагогическую деятельность проходило в четыре этапа: организационно-целевой, операционально-деятельностный, оценочный и рефлексивно-смысловой.

В данной статье мы подробно остановимся на описании только *организационно-целевого этапа*, который проходил в I классе. На нем осуществлялась подготовка к организации сетевой поддержки процесса нравственного воспитания, а именно продумывались формы и методы воспитательной деятельности, перед учителем ставились задачи разработки путей использования технических средств, информационно-телекоммуникационных сетей во взаимодействии участников процесса становления нравственных ценностей младшего школьника, а также способов взаимодействия с родителями. В этот период проводились занятия, на кото-

рых учеников целенаправленно обучали осуществлять поиск и отбор информации, объясняли, как ее использовать, рассказывали о полезных сайтах, правилах использования компьютера и сети Интернет. Школьники участвовали в классных часах и внеклассных мероприятиях, посвященных использованию различных сайтов, таких, как booknik.ru — сайт для детей и родителей, содержащий разделы «Истории и их герои», «Чтение», «Поделки», «Затеи», «О книжках»; all-origami.ru, посвященного оригами; stranamasterov.ru — о разном проявлении творчества и т.д. Одновременно проходила работа с родителями, в ходе которой они получали информацию об адресованных им сайтах (tvoyrebenok.ru, babylesson.ru, all-forchildren.ru, moi-detki.ru, child-psy.ru, vsepro-detey.ru, deti-dom.ru, kindergeni.ru, det-sky-mir.ru и т.д.), возможностях использования информационно-телекоммуникационных сетей в нравственном воспитании учащихся начальной школы.

Для подготовки к работе в информационно-педагогической среде проводился анализ уровня информационной компетентности субъектов процесса нравственного воспитания (родителей и учеников). По его итогам для тех, кто испытывал сложности в ходе работы с Интернетом, были организованы дополнительные индивидуальные консультации.

На организационно-целевом этапе были подготовлены методические материалы, связанные с проведением различных внеклассных мероприятий по программе внеурочной деятельности «Уроки доброты». Нормативно-правовой и документальной основой этой программы стали ФГОС НОО и Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [6].

Важно, что на первом этапе создавалась информационно-педагогическая среда. По мнению А.А. Ахаяна, *информационно-педагогическая среда* — это распределенное в пространстве сообщество субъектов, заинтересованных в интерактивном участии в информационно-педагогической деятельности, имеющих для этого технические возможности и принимающих в ней реальное участие [1]. Создание информационно-пе-



дагогической среды было связано с разграничением прав различных групп пользователей портала «Уроки доброты». Так считалось, что наполнением и редактированием страниц занимался учитель (классный руководитель). Другие учителя работали на портале без права редактирования, имея возможность знакомиться с материалами, участвовать в обсуждении той или иной темы, задавать вопросы и отвечать на них, присылать свои материалы.

На этом этапе также проходила регистрация участников сетевой поддержки в информационно-педагогической среде портала «Уроки доброты». У каждого зарегистрированного учащегося был создан свой профиль. Таким образом, портал «Уроки доброты» стал абсолютно безопасным для детей пространством, где возможен учительский контроль и запрещен доступ к нежелательным внешним воздействиям. В доброжелательной, ориентированной на детское восприятие среде портала младший школьник чувствовал себя защищенным.

Планирование внеклассных занятий, мероприятий с использованием информационно-педагогической среды, обеспечивающей взаимодействие участников процесса становления нравственных ценностей, требует соблюдения определенных дидактических принципов, сформулированных в традиционной дидактике, и новых. Речь идет о принципах системности, информативности (использование технических средств, информационно-телекоммуникационных сетей и др.), индивидуализации (индивидуализация деятельности учащихся в процессе становления нравственных ценностей младшего школьника), сознательности и активности.

Исходя из перечисленных выше принципов мы выделили этапы планирования занятия с использованием информационно-педагогической среды.

I. На организационном этапе определяется цель (с ориентацией на достижение результатов), аргументируется необходимость использования информационно-педагогической среды <http://urokidobra.usoz.ru> в процессе становления нравственных ценностей младшего школьника. К основным причинам использования данной

информационно-педагогической среды можно отнести: возможность представления в мультимедийной форме уникальных информационных материалов (картин, рукописей, видеофрагментов, звукозаписей и др.); визуализацию нравственных понятий, процессов и взаимосвязей между субъектами; создание условий для эффективной реализации прогрессивных психолого-педагогических методик, направленных на становление нравственных ценностей младших школьников; формирование умения правильно оценивать полученную информацию.

II. Технологический этап связан с выделением основных структурных элементов занятия, выбором способов взаимодействия субъектов, установлением их взаимосвязей на каждом этапе занятия. Педагог прогнозирует эффективность использования информационно-педагогической среды при проведении занятия, определяет методику его проведения и проектирует основные виды деятельности с данными ресурсом в воспитательном процессе.

III. На операционном этапе проводится детализация функций, осуществляется планирование занятия. Для каждого этапа занятия определяется его цель, длительность, форма организации деятельности учащихся, функции преподавателя, основные виды его деятельности и т.п. Подчеркнем, что каждый этап занятия с использованием информационно-педагогической среды — это законченный блок, в котором должен присутствовать организационный момент. В противном случае эффективность этапа снижается. Целесообразно так продумать ход проведения занятия, чтобы учащиеся практически одновременно заканчивали тот или иной вид работы за компьютерами. Это позволит им организованно перейти к следующему этапу.

IV. Этап педагогической реализации связан с использованием средств информационно-педагогической среды. Учитель обеспечивает индивидуальный контроль над работой учащихся, является координатором, консультантом по сложным вопросам, участником общения.

Воспитательное занятие с использованием информационно-педагогической сре-



ды, а именно сайта «Уроки доброты», может строиться следующим образом:

Учитель проводит беседу, в процессе которой ставит перед учащимися какую-либо проблему. Затем раздает индивидуальные задания и план их выполнения, контролирует или руководит деятельностью детей.

Ученики приступают к реализации индивидуального плана.

Работа учащихся над решением различных проблемных ситуаций, связанных с достижением целей занятия.

V. На оценочном этапе необходимо выяснить, какие новые понятия были усвоены, в чем заключается их нравственный смысл, какие оценочные отношения проявились у школьников, была ли достигнута поставленная цель. Оценочный этап занятия предполагает определение эффективности поставленных целей, проверку логики построения плана занятия, выявление его недостатков, прогнозирование последующего развития младших школьников.

Таким образом, в организации сетевой поддержки процесса становления нравственных ценностей младшего школьника предполагается выполнение определенных действий учителем, учащимися и их родителями. Согласованность и последовательность в действиях будет обеспечивать создание мультисенсорной интерактивной среды воспитания с почти неограниченными потенциальными возможностями для становления нравственных ценностей. Планирование и проведение внеклассных занятий, мероприятий с использованием

информационно-педагогической среды позволяет не только насытить младшего школьника большим количеством информации о нравственных ценностях, но и развить их интеллектуальные и творческие способности, умение самостоятельно работать с различными источниками данной информации.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Ахаян А.А. Терминология дистанционной научно-образовательной деятельности с применением Internet-технологий // Письма в Эмиссия. Оффлайн (The Emissia. Offline Letters): Электронный научный журнал. 2000. № 6 (июнь). ART 769. URL: <http://www.emissia.org/offline/2000/769.htm> [дата обращения: 30.11.2012].

2. Дереча И.И. Педагогическая поддержка нравственного выбора старшеклассников в образовательном процессе: Дис. ... канд. пед. наук. Омск, 2005.

3. Маркелова С.А. К вопросу о дистанционной поддержке педагогической практики студентов // Письма в Эмиссия. Оффлайн (The Emissia. Offline Letters): Электронный научный журнал. 2005. № 1 (январь — июнь). ART 981. URL: <http://www.emissia.org/offline/2005/981.htm> [дата обращения: 25.04.2012].

4. Фельдштейн Д.И. Глубинные изменения современного детства и обусловленная ими актуализация психолого-педагогических проблем развития образования // Вестн. практ. психологии образования. 2011. № 1.

5. <http://www.rg.ru>.

6. <http://standart.edu.ru>.