



Достижение планируемых результатов на уроках в начальной школе

А.Г. ПАЧИНА,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и начального образования, Институт развития образования Омской области, г. Омск

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) — в действии. Как выполняются его требования? Какие изменения происходят в образовательном процессе? Сегодня эти вопросы активно обсуждаются в педагогических коллективах.

Безусловно, каждый педагог заинтересован в реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями нового стандарта. Прежде всего, учителей, как практиков, волнует выполнение требований стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Процесс достижения планируемых результатов на уроках в начальной школе требует целенаправленной организации учебной деятельности, создания педагогических условий для развития личности обучающихся на основе освоения универсальных учебных действий (УУД) при изучении конкретного учебного материала школьных предметов.

Как организовать процесс достижения планируемых результатов? Какие педагогические технологии выступают наиболее эффективными средствами достижения планируемых результатов?

Согласно требованиям ФГОС НОО, при выборе технологии педагог должен руководствоваться системно-деятельностным подходом, в частности, его ведущими принципами, положенными в основу концепции современного урока:

- ориентация на достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных);
- деятельностная направленность процессов обучения и учения;

— встроенность оценочной деятельности в учебный процесс;

— индивидуализированный подход к обучающимся на основе дифференциации требований к освоению изучаемого содержания.

Значит, на этапе проектирования урока необходимо подчинить этим принципам его основной замысел, а в процессе реализации проекта — руководствоваться ими в деятельности.

Следовательно, в основе современного урока лежат технологии деятельностного типа, обеспечивающие развитие у школьников умения учиться, становление их как субъектов учебной деятельности. Основу таких педагогических технологий составляет понятие *деятельностный метод обучения*, при котором обучающиеся не получают знания в готовом виде, а открывают их самостоятельно в процессе учебной деятельности через постановку и решение учебно-познавательных и учебно-практических задач.

В практике начальной школы широко используются следующие технологии деятельностного типа:

- технология деятельностного метода обучения (Л.Г. Петерсон) [3]¹;
- технология проблемно-диалогического обучения (Е.Л. Мельникова) [2];
- технология достижения планируемых результатов освоения программ начальной школы (О.Б. Логинова и др.) [1].

Структура урока, построенного на основе технологии достижения планируемых результатов, конструируется из специально организованных учебных ситуаций.

Учебная ситуация — это особая единица учебного процесса, в которой школьники с помощью учителя осваивают предметное со-

¹ В квадратных скобках указан номер работы из списка «Использованная литература». — Ред.



держание на основе УУД. В зависимости от этапов урока учебные ситуации имеют свои цели, определяющие ведущие действия. При этом изучаемое учебное содержание выступает как материал для создания учебной ситуации, в которой ученик совершает специфические для данного учебного предмета действия, осваивает характерные для данной области способы действия.

Проектируя урок на основе технологии достижения планируемых результатов, необходимо спланировать:

- результаты учебной деятельности (личностные, метапредметные, предметные);
- учебные ситуации, содержащие действия по достижению планируемых результатов в ходе решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- оценочные ситуации, позволяющие ученикам сделать вывод о достижении планируемых результатов.

На этапе актуализации знаний и мотивации учебная ситуация содержит действия с учебным содержанием, необходимым для изучения нового материала. Здесь важно создать ситуацию успеха при решении практической задачи на знакомом материале и ситуацию затруднения, способствующую пониманию того, что успешному решению практической задачи мешает отсутствие каких-то знаний и умений.

На этапе целеполагания учитель управляет постановкой и принятием учебных задач, помогает понять смысл целеполагания, учит школьников осмысленно совершать его. В диалоге с учениками он способствует их пониманию, что постановка цели осуществляется на основе представления, планирования результатов (*цель* рассматривается как прогнозируемый, планируемый результат) и действий по их достижению (*полагание* — это планирование действий).

Примерные вопросы учителя при постановке цели могут быть следующими: «Что вы должны узнать? Какое знание надо получить в результате работы? Чему надо научиться? Какое надо получить умение? Что будет результатом работы на уроке?» При этом важно объяснить ученикам, что результатом учебной деятельности на уроке должны быть знания и умения по изучаемой теме.

Далее учитель задает вопросы по постановке учебных задач, планированию учебных действий: «Как вы будете достигать результатов? Что будете делать? Какие действия будете осуществлять?»

Для повышения развивающего эффекта диалог сопровождается наглядной фиксацией ключевых аспектов на доске. Можно создать специальную презентацию для интерактивного включения.

Например, на уроке математики при изучении темы «Периметр прямоугольника» на доске можно выполнить следующую «схему» целеполагания.

Тема: «Периметр прямоугольника»	
Цель учебной деятельности на уроке	
Планируемые результаты	Учебные задачи (план учебных действий)
1. Знание о периметре прямоугольника и способах его вычисления	1. Узнать, что такое периметр прямоугольника и как его вычислить
2. Умение вычислять периметр прямоугольника	2. Научиться вычислять периметр прямоугольника
3. Умение (опыт) вычислять периметр прямоугольника на практике, в жизненных ситуациях	3. Применить на практике, в жизненных ситуациях умение вычислять периметр прямоугольника

Фиксация общей «схемы» целеполагания на доске позволяет ученикам обращаться к поставленным задачам в течение урока, соотносить с ней свои действия и результаты, делать выводы на основе критерия успешности.

При ее использовании на различных уроках школьники постепенно присваивают не только общий способ целеполагания — умение принимать учебные задачи, как регулятивное действие, но и развивают такие регулятивные универсальные действия, как умение сохранять учебные задачи, планировать, действовать по плану, осуществлять самоконтроль и самооценку.



Покажем, как можно построить диалог учителя с учениками на уроке.

Этап актуализации знаний и мотивация учебной деятельности

Учитель. Как называется фигура, которая лежит у вас на партах?

Ученики. Прямоугольник.

Учитель. Поработайте в паре: расскажите друг другу, что вы знаете о прямоугольнике.

Ученики работают в парах.

Учитель. Что вы умеете делать с прямоугольником?

Ученики. Измерять его длину и ширину.

Учитель. Выполните измерения.

Ученики измеряют длину и ширину прямоугольника.

Учитель. Чему равна длина, ширина прямоугольника?

Ученики. Длина равна 6 см, а ширина — 4 см.

Учитель. Вы успешно справились с заданием, умеете измерять длину и ширину прямоугольника. Знаете ли вы, что у прямоугольников есть периметр и его можно вычислить?

Ученики. Нет, не знаем.

Учитель. Мы изучали на уроках математики тему «Периметр прямоугольника»?

Ученики. Нет.

Учитель. Значит, как можно сформулировать тему нашего урока?

Ученики. Периметр прямоугольника.

Учитель. Чтобы понять (раскрыть) тему урока, необходимо поставить цель учебной деятельности, спланировать ее результаты, определить учебные задачи и действия по их решению.

Этап целеполагания

Учитель. Какое знание вы должны получить в результате работы на уроке?

Ученики. В результате работы на уроке мы должны получить знание о периметре прямоугольника и способах его вычисления.

Учитель записывает на доске в колонке «Планируемые результаты»: 1) Знание о периметре прямоугольника и способах его вычисления.

Учитель. Какую учебную задачу нам нужно решить? Какие действия совершить, чтобы получить это знание?

Ученики. Нужно узнать, что такое периметр и как его вычислять.

Учитель записывает на доске в колонке «Учебные задачи. План учебных действий»:

1) Узнать, что такое периметр прямоугольника и как его вычислить.

Учитель. Что нам может помочь в решении этой задачи?

Ученики. Учебник математики, толковый словарь и т.п.

Учитель. Чему мы должны научиться? Какое умение получить?

Ученики. Мы научимся вычислять периметр прямоугольника.

Учитель записывает на доске в колонке «Планируемые результаты»: 2) Умение вычислять периметр прямоугольника.

Учитель. Значит, нашу вторую учебную задачу можно сформулировать так: научиться вычислять периметр прямоугольника.

Он записывает на доске в колонке «Учебные задачи. План учебных действий»: 2) Научиться вычислять периметр прямоугольника.

Учитель. Что нам может помочь в решении этой задачи?

Ученики. Учебник математики, рабочая тетрадь и т.п.

Учитель. Нам нужно понять, в каких жизненных ситуациях мы будем применять знание о периметре и умение его вычислять.

Учитель записывает на доске в колонке «Планируемые результаты»: 3) Умение вычислять периметр прямоугольника на практике, в жизненных ситуациях, а в колонке «Учебные задачи. План учебных действий»: 3) Применить на практике, в жизненных ситуациях умение вычислять периметр прямоугольника.

Учитель. Принимаете вы эти учебные задачи?

Ученики. Да, принимаем.

Учитель. Итак, мы поставили перед собой цель, спланировали результаты, определили учебные задачи, действия и последовательность их выполнения. Возьмите оценочный лист (см. с. 27) и рассмотрите его. Здесь вы будете ставить отметки о достижении результатов учебной деятельности на уроке. Пожелайте друг другу



успешного решения поставленных задач и достижения запланированных результатов.

Оценочный лист

Критерии оценки результатов учебной деятельности на уроке	Знаки (+, 1, -)
1. Знание о периметре прямоугольника и способе его вычисления	
2. Умение вычислять периметр прямоугольника	
3. Умение (опыт) вычислять периметр прямоугольника на практике, в жизненных ситуациях	
Вывод: учебные задачи успешно решены, запланированные результаты достигнуты	

Ученики (*в парах*). Я желаю тебе узнать, что такое периметр, и научиться его вычислять.

На этапе решения учебных задач учитель организует учебные ситуации в соответствии с планом учебных действий. Сначала школьники получают знания о периметре прямоугольника и способе его вычисления. Можно предложить им прочитать определение периметра в учебнике математики или в толковом словаре. Достижение результата решения этой учебно-познавательной задачи фиксируется в виде знака в оценочном листе.

Затем организуется ситуация по отработке умения вычислять периметр. Для этого учитель предлагает школьникам выполнить задания из учебника или рабочей тетради. Достижение результата решения этой учебно-познавательной задачи также фиксируется знаком в оценочном листе.

Завершается этот этап отработкой умения вычислять периметр прямоугольника на практике, в жизненных ситуациях. Можно организовать групповую работу, предложив ученикам подумать, в каких ситуациях им пригодится полученное умение, или вычислить периметр доступных предметов, имеющих прямоугольную форму (книга, тетрадь, парта и др.). Достижение результата решения этой учебно-познавательной задачи также фиксируется знаком в оценочном листе.

На этапе рефлексии соотносятся поставленная цель и достигнутые результаты, выявляются причины успехов и трудностей, осуществляется итоговая оценка.

Ориентация на достижение планируемых результатов требует реализации критериального и комплексного подходов к оценке. Критериальный подход ориентирует оценочную деятельность учеников на установление соответствия критериев планируемым результатам. Комплексный подход позволяет ученикам увидеть и оценить не только знания, которые они открыли на уроке, но и осмыслить ценность тех УУД, которые помогли получить эти знания. Таким образом, оценочная деятельность естественным образом встраивается в образовательный процесс и носит формирующий характер. Описанная организация оценивания достигнутых результатов и процесса их достижения способствует формированию у обучающихся таких регулятивных универсальных учебных действий, как самоконтроль и самооценка.

В ходе организации оценочных действий школьников учитель помогает определить объект и критерии оценки; задание, содержащее объект оценки; форму фиксации результатов; шкалу и вид отметки.

В контексте формирующего подхода к оценке шкала отражает уровень достижения результата, а отметка — это результат оценивания, количественное выражение оценки достижений обучающихся в цифрах или других условных знаках.

В оценочных ситуациях внимание учеников обращается не только на предметные знания и умения, но и на те регулятивные, познавательные и коммуникативные учебные действия, которые ученики осуществляли на уроке. Важно обсудить с учащимися, какие личностные качества они проявляли в учебной деятельности, какими они были учениками на уроке (целеустремленными, любознательными, находчивыми, внимательными, старательными, доброжелательными и др.). Вывод, к которому должен прийти каждый ученик, — это понимание, осознание того, что успешность в достижении планируемых результатов во многом зависит от его личной заинтересованности, желания и умения учиться.



Ниже показан возможный вариант работы на этапе рефлексии.

Учитель. Подведем итог урока. Все учебные задачи решены? Все запланированные результаты достигнуты? Поставьте нужный знак в оценочном листе.

Ученики работают с оценочным листом, делают вывод, что учебные задачи успешно решены, запланированные результаты достигнуты.

Учитель. Подготовьте отчет о результатах учебной деятельности на уроке. Можете воспользоваться памяткой «Отчет о результатах учебной деятельности на уроке».

Отчет о результатах учебной деятельности на уроке

1. В начале урока я не знал(а)...
2. Чтобы узнать, я поставил(а) и решил(а) учебные задачи...
3. Я достиг(ла) следующих результатов: получил(а) знание о... умение... опыт...
4. Учебные задачи решены успешно (или остались вопросы, есть проблемы).
5. На следующих уроках я смогу применить знания о... (или необходимо закрепить, или нужно вернуться к учебным задачам 1, 2 или 3).
6. Полученные знания о... умения и опыт мне необходимы, так как имеют для меня значение, потому что... полезны.
7. В работе я проявлял(а) целеустремленность, любознательность, находчивость, внимательность, старательность, доброжелательность, ...поэтому работа была успешной. Мне удалось достичь цели, получить запланированные результаты.

8. У меня... настроение, я доволен (льна) своими достижениями. Сегодня я порадую своих родителей...

Работа с отчетом о результатах учебной деятельности на уроке — эффективный прием формирования таких личностных учебных действий, как начальные формы рефлексии и личностный смысл (смыслообразование), понимание причин успеха в учебной деятельности, самоопределение (в частности, ориентация на позицию хорошего ученика).

В целом организация учебной деятельности на основе технологии достижения планируемых результатов выступает эффективным средством формирования универсальных учебных действий и обеспечивает достижение планируемых результатов на уроках в начальной школе.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Дик Н.Ф. Работаем по-новому! Толковая книга заместителя директора и учителя начальной школы. Ростов н/Д, 2009.
2. Логинова О.Б., Фирсов В.В. Рекомендации по проектированию учебного процесса, направленного на достижение требований стандарта к результатам освоения основных образовательных программ. URL: <http://www.orenipk.ru>.
3. Мельникова Е.Л. Проблемный урок, или Как открывать знания с учениками: Пос. для учителя / Е.Л. Мельникова. М., 2006.
4. Петерсон Л.Г. Деятельностный метод обучения: образовательная система «Школа 2000...» // Построение непрерывной сферы образования. М., 2007.