



12. Кто тихонечко свистнул, чтобы привлечь внимание Пика и Хика?

- а) Горностай;
- б) лиса;
- в) заяц.

13. От кого спасли лесных жителей братцы-невелички?

- а) От ласки;
- б) от лисы;
- в) от горностая.

14. Последнее слово, с которым заяц обрattился к Пикy?

- а) *Надо каждый день улыбаться;*
- б) надо каждый день делать зарядку;
- в) с писком не проживешь.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Некрасов Н.А. Дедушка Мазай и зайцы. М., 2007.
Ушинский К.Д. Рассказы и сказки. М., 2004.
Егоров С.А. Шел по городу жираф. Ярославль, 1984.
Яковлев К.Ф. Зайчонок со звездочкой. Ярославль, 1975.

От истории слова к меткости слова

Внеклассное мероприятие по русскому языку. III класс

Н.Я. ВАРТАНЯН, Т.Ю. КАРАКЕШИШЕВА,

учителя начальных классов, «Школа радости», г. Люберцы, Московская область

Цели: закреплять умение различать слово и словосочетание; распознавать части речи, омографы, сравнения и фразеологизмы, объяснять их лексическое значение, употреблять их в речи, обогащать речь учащихся, развивать интерес к изучению родного языка; совершенствовать умение находить однокоренные слова, развивать орфографическую зоркость, повторить орфограммы по теме «Правила правописания корней»; оценивать результаты своей деятельности, осуществлять контроль и взаимоконтроль при проверке заданий, работать в группах, обсуждать алгоритм действий.

Подготовка: разучить песню «Сказочка» (сл. ст. Б. Заходера, муз. М.-Альберт-Н. Скворцовой), выполнить рисунки к ней, снять мультфильм.

Оборудование: магнитофон; проектор; компьютер; доска; листы с заданиями; шляпа; карточки со словосочетаниями; пазлы по количеству команд; волшебные палочки разного цвета.

Ход мероприятия.

— Прoшлое занятие в волшебной школе было посвящено теме «Дружба». Вспомните правила общения, нам они пригодятся,

так как мы будем работать в мини-группах (командах).

Сам погибай, а друга... (выручай).

Не имей 100 рублей, а имей сто... (друзей).

Старый друг — лучше... (новых двух).

Самое большое чудо на земле — это... (дружба).

«Друг в беде поможет, лишнего не спросит... (вот что значит настоящий верный друг).

Сделал свое задание — ... (помоги другу).

Где будет проходить занятие русским языком в волшебной школе? Об этом мы узнаем, прочитав надпись на волшебном листе.

Заранее приготовленный лист с надписью лимонной кислотой учитель держит над свечкой. Пока лист прогревается, ученики произносят:

Дружнее наших всех ребят
На свете не найдешь.
О нас обычно говорят:
«Водой не разольешь».

На листе появляется слово *лес*.

— Что такое лес? Подберите однокоренные слова к этому слову, назовите формы этого слова.



По цвету ваших волшебных палочек рассаживайтесь за столы. За каждое правильно выполненное задание команды будут получать фрагмент пазла. Чья команда в конце игры соберет из пазлов картинку, та и победила.

Оглянитесь вокруг! Как хорошо дышится в лесу! Как много вокруг предметов и явлений, которые относятся к словарным словам по теме «Лес»! Давайте назовем эти слова и запишем их в блокноты юных волшебников. Можете пользоваться словарем.

Осина, береза, рябина, ветер, ворона, со- рока, воробей, заяц, медведь, орех, растение, жёлтый, ягода, щавель, малина, лягушка, ромашка, земляника.

Игра на внимание

— Разделитесь на команды. Один из членов команды читает по слогам орфографически любое записанное словарное слово и передает ход другой команде, которая называет следующее слово, не повторяя уже названных слов. Побеждает команда, назвавшая последнее слово.

Какой частью речи являются все вышеперечисленные словарные слова? (Имена существительные.) На какие группы можно разделить их? (Одушевленные, неодушевленные; растения и животные; по родам.)

Вы знаете, что волшебники для приготовления своих зелий используют травы, корешки и ягоды. Вы их тоже должны знать хорошо. Поэтому названия растений подчеркните зеленой ручкой, а названия животных — синей.

С какими средствами художественной выразительности мы познакомились на уроках чтения и русского языка? (Метафора, сравнение, олицетворение.)

Часто людей сравнивают с какими-нибудь животными, высмеивая или подчеркивая их отличительные черты. Приведите примеры таких сравнений. (Болтливый, как сорока; трусливый, как заяц, и т.д.)

Очень много животных в русском языке являются героями устойчивых выражений. Кто помнит, как называется это явление в языке? (Фразеологизмы.) Приведите примеры. Для чего мы их используем в речи?

Игра «Меткое слово»

— На столах у вас лежат изображения (картинки) некоторых животных и карточки. Сначала вспомните и назовите фразеологизмы с названиями этих животных.

На обратной стороне картинок написаны фразеологизмы. Ваша задача — прочитывать их, понять смысл и найти объяснение на карточках, т.е. сопоставить фразеологизм и его значение.

Белая ворона	Человек, резко выделяющийся чем-либо среди окружающих, непохожий на остальных. <i>Для учителя:</i> в выражении отражено представление о птицах и других альбиносах как о чем-то уникальном.
Считать ворон	Быть невнимательным, рассеянным, зевать по сторонам.
Медведь на ухо наступил	Человек, лишенный музыкального слуха. <i>Для учителя:</i> считается, что появилось это выражение после одной неудачной охоты. Медведь нанес увечье человеку, после чего он стал плохо слышать, следовательно, и петь.
Медвежья услуга	Неумелая помощь, приносящая только одни неприятности. <i>Для учителя:</i> выражение появилось после выхода в свет басни И.А. Крылова «Медведь и Пустынник». Медведь охранял сон человека, а одна назойливая муха пристала к нему. Косолапый что только не пробовал, чтобы отогнать ее, в конце концов, он взял кирпич и прихлопнул муху на лице человека. Можете представить, чем закончилась эта история. С тех пор так и говорят: <i>оказал медвежью услугу</i> .



Окончание

Убить сразу двух зайцев	Одновременно решать две какие-то проблемы. <i>Для учителя:</i> похожие выражения есть и в других языках. В латинском есть выражение <i>поймать разом двух кабанов</i> , в немецком — <i>одним махом двух мух убить</i> .
Ездить зайцем	То есть не платить за проезд. Заяц здесь — безбилетный пассажир.
Стреляный воробей	Опытный, осторожный человек, которого трудно перехитрить и обмануть
Волк в овечьей шкуре	Лицемер, прячущий злые намерения под маской добродетели. <i>Для учителя:</i> выражение из Евангелия: «Берегитесь людей, которые приходят в овечьей шкуре, а сами злее хищников».
Хоть волком вой	О состоянии полного отчаяния, о крайне трудном положении. <i>Для учителя:</i> волк — один из отрицательных героев русского народного творчества. Самый опасный и коварный хищник. Вместе с тем считается, что у него самая тяжелая жизнь, поэтому он и воет. Это представление и легло в основу фразеологизма.
Взять быка за рога	Начинать действовать решительно, энергично, последовательно.
Заметать следы	Избавляться от нежелательных предметов, сведений. <i>Для учителя:</i> выражение связано с охотой на лис: убегая от преследователей, лисы хвостом заматают свои следы.
Змея подколотная	О злом, коварном человеке, до определенного времени скрывающем свою настоящую сущность. <i>Для учителя:</i> прилагательное <i>подколотная</i> образовано от слова <i>под колодой</i> (толстое бревно). С наступлением холодов змеи ищут себе укромное местечко для спячки. В это время их яд очень опасен. Такая встреча ничего хорошего для человека не сулит. С коварством змеи чаще всего сравнивают женщину.
Как белка в колесе	В напряженном темпе, в хлопотах, в делах (крутиться, вертеться, кружиться). <i>Для учителя:</i> выражение впервые встречается в басне «Белка» И.А. Крылова. Прохожие наблюдали, как за окном у одного помещика стояла клетка с белкой. Юркий зверек весь день вертелся в колесе.
Сказка про белого бычка	О бесконечном и нудном повторении. <i>Для учителя:</i> выражение пришло из детской докучной сказки про белого бычка: «А расскажу тебе я сказку про белого бычка».

— Вы легко справились с заданием, значит, сможете выполнить задание повышенного уровня. Внимание на экран. Прочитайте предложения. Кто догадался, зачем выделены слова в предложениях? Замените

подчеркнутое слово или словосочетания фразеологизмом.

Змей Горыныч унес царевну *далеко*.

Оля *сильно покраснела*.

Таня чувствует на катке себя *хорошо*.



На уроке Сергей был *крайне невнимателен*.

Дедушка *всё умел и делал всё хорошо* — копал, пилил, строгал, даже рисовал.

А ведь ребята *ничего не сделали*, чтобы хоть сколько-нибудь помочь ему.

Раньше они дружили, а сейчас между ними *произошла ссора*, они не общаются.

Физкультминутка «Передай улыбку другу»

Участники стоят в кругу, держась за руки. Первый поворачивает голову направо и улыбается человеку, тот в свою очередь улыбается ему, а затем поворачивается направо и передает улыбку соседу и т.д.

Игра «Найди пару»

— У меня в руках волшебная шляпа. Обычно из нее выпрыгивает заяц, появляются цветные ленточки, а сегодня здесь разноцветные карточки. Ваша задача: взять по одной карточке, найти вашу вторую половинку так, чтобы получилось словосочетание, которое надо объяснить.

Участники находят свою пару, объясняют значение словосочетаний и написание выделенных букв.

Слова для игры: *приворотное зелье, лекарственные травы, зеленая аптека, лесное озеро, узкая тропинка, душистые ягоды, колючий еж, лисья нора*.

— Сейчас время для музыкальной паузы. Юные волшебники прочитали стихотворение Б. Заходера «Сказочка», и им захотелось его проиллюстрировать. Мы представляем на ваш суд мультим, рисовали его наши художники.

Песня-мультим «Сказочка»

Сбор командами картин из выигранных пазлов.

Объявление команд победителей.

— Что вам особенно запомнилось в нашей школе волшебников?

Что не получилось сегодня и огорчило вас?

Выберите фразеологизм, который отражает вашу работу в волшебной школе: *работать спустя рукава, работал в поте лица, работал не покладая рук, считал ворон, заговаривал зубы соседу, как собака на сене*.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Фразеологический словарь русского языка для школьников. Екатеринбург, 2007.

Куда уходит старый год

В мягких валенках тихой поступью
Старый год направляется в лес.
Там он в чаще лесной
Под высокой сосной
Молодильные яблоки ест.
И в полуночный час,
Чтоб порадовать вас,
Появляется скоро из леса
Не старик с бородой,
В теплой шубе, седой,
А веселый мальчишка-повеса.
И вприпрыжку бежит
Между сосен, берез
Новый год — этот юный проказник,
Чтобы только успеть
Хоть чуть-чуть посмотреть
Новогодний веселый наш праздник.

Н.И. Пашковская,
г. Донецк

