



Учитель проводит семейный конкурс знатоков. Он предлагает каждой семье: 1) вспомнить девиз Олимпийских игр; 2) назвать 5 олимпийских видов спорта; 3) сказать, в какой стране (городе) пройдут летние Олимпийские игры 2016 г. и зимние 2018 г.

Затем учитель проводит конкурс для пап, которые отвечают на вопросы: «Какая фирма является крупным производителем автобусов? Владелец какой крупной фирмы назвал автомобиль именем своей дочери? Какая страна выпускает экологические автомобили?»

Учитель проводит физкультминутку (совместный танец) под музыку Т. Вернера «Танец маленьких утят».

В ходе викторины «Сказки-перевертыши» ученики угадывают вместе с родителями названия сказок.

1. Деревянный генерал (Оловянный солдатик).
2. Квадратик (Колобок).
3. Черный берет (Красная Шапочка).
4. Солнечный король (Снежная королева).

5. Коммуналка (Теремок).

6. Стройная лошадь (Конек-горбунок).

7. Прекрасный лебедь (Гадкий утенок).

Активные участники викторины получают призы.

— Такие викторины вы можете проводить дома на семейных вечерах и в часы общения друг с другом.

Учитель сообщает родителям, что второклассники сделали им подарки. Ученики подходят к елке и снимают с нее поделку — снеговичка с пожеланием. Они читают свои пожелания и дарят снеговичков родителям.

Учитель предлагает семьям сочинить стихотворные строки с рифмами (которые получает каждая семья): *год — поворот, сказать — желать, счастья — власти, любима — неповторима, дверь — поверь* — и прочитать их. Например: «Наступает Новый год — жизни новый поворот. Всем желаем счастья да мудрейшей власти. Ведь страна наша любима и неповторима. Открывай скорее дверь — Новый год идет! Поверь!»

Реализация идей инклюзивного образования детей в начальной школе

С.В. КУЗЕВАНОВА,

учитель-дефектолог

Н.А. ГУРЬЯНОВА,

учитель-логопед, Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции

«Ладо», г. Полевской, Свердловская область

В процессе обучения младших школьников каждый учитель сталкивался с особыми трудностями в формировании учебных навыков у отдельных учащихся. Как правило, это дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Самой большой и распространенной категорией с ОВЗ являются дети с задержкой психического развития (ЗПР). До недавнего времени учителя старались перевести их в специализированные классы VII вида. В настоящее время законодательно закреплено обеспечение равного доступа детей-инвали-

дов и детей с ОВЗ к качественному образованию всех уровней, гарантированной реализации их права на инклюзивное образование по месту жительства, а также соблюдение права родителей на выбор образовательного учреждения и формы обучения для их ребенка. Основные положения последних документов (Закон «Об образовании в РФ», Указ Президента «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы») становятся руководством к действию каждой общеобразовательной школы, каждого учителя и родителя ребенка с ОВЗ.



Внедрение идей инклюзивного и интегрированного образования в практику общеобразовательных школ позволяет предоставлять равные возможности получения образования учащимся с нарушениями в развитии наряду с нормально развивающимися сверстниками при создании в учреждении специализированных условий обучения.

Рассмотрим, как учитель начальных классов общеобразовательной школы сможет предоставить школьнику с ЗПР квалифицированную помощь и создать специализированные условия обучения в классе в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

Такие специализированные условия образуются за счет организации единой образовательной среды для учащихся с разными возможностями психофизического здоровья. Она должна быть ориентирована на укрепление, сохранение и развитие здоровья, раскрытие индивидуальных способностей и возможностей каждого ученика, в том числе и с ЗПР.

Среда должна создаваться посредством включения в образовательный процесс дополнительной помощи разных специалистов (психологов, дефектологов, логопедов, врачей-неврологов), а также педагогов дополнительного образования, руководителей секций и кружков. Могут привлекаться как внутренние ресурсы учреждения, так и специалисты различных центров.

Для создания системы сопровождения учащихся с ЗПР в условиях массовой школы ее психолого-медико-педагогический консилиум обосновывает перед родителями необходимость привлечения узких специалистов (логопеда, психолога, дефектолога) для оказания специальной помощи детям с ОВЗ. Директор школы заключает договор на внебюджетную деятельность за счет средств родителей и, возможно, частично образовательного учреждения.

Хорошей практикой в нашем городе является совместная разработка программ сопровождения детей с ЗПР специалистами Центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Ладо» с консилиумами образовательных учреждений. Для педагогов-психологов, учителей-дефектологов и учителей-логопедов классный руководитель

(по согласию с родителями) составляет представление на школьника с указанием проблем, над которыми нужно поработать специалистам (т.е. характеризует познавательные процессы, особенности письменной речи, особенности поведения и пр.). Учитель начальных классов координирует режим работы специалистов с организацией учебного процесса. По окончании занятий специалисты, как правило, выдают родителям и педагогам план дальнейшего сопровождения ребенка по месту обучения: что необходимо закрепить, над чем поработать учителю и родителям. Главное, о чем должен помнить педагог, — никакой специалист не сделает работу вместо учителя, успех придет лишь к тем, кто делает работу вместе.

Опишем алгоритм действий учителя общеобразовательного класса при работе со школьниками с ЗПР.

1. Создать для себя и всех учащихся класса мотивацию и положительный психологический настрой к учащимся с ЗПР.

2. Изучить медицинские документы каждого ученика, рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Для этого надо убедить родителей в необходимости изучения этих документов учителем. Родители с удовольствием сами покажут учителю заключение комиссии и ее рекомендации, если педагог исходно направлял школьника на ПМПК не с целью определения его в коррекционный класс, а для выявления причин школьных трудностей, получения рекомендаций в определении дальнейшей коррекционной работы и составления индивидуальной адаптивной программы.

Если родители считают информацию с рекомендациями ПМПК конфиденциальной, то учителю не стоит настаивать на знакомстве с ней. В таком случае ему надо провести свою педагогическую диагностику: понаблюдать за учащимися с целью определения их сохранных сторон познавательной деятельности, на которые можно будет опираться в процессе обучения.

3. Скорректировать программу и учебно-тематическое планирование с целью выделения тем, которые обязательны для изучения учащимися с ЗПР (обязательный минимум), без которых дальнейшее усвое-



ние ими учебного материала будет невозможно. Для этого необходимо ориентироваться на базовый уровень стандарта.

Нужно иметь в виду, что содержание некоторых тем может усваиваться учениками с ЗПР на уровне общих представлений (узнавания).

4. Продумать создание комплексных условий для развития школьников с ЗПР и эффективной работы с ними: коррекционные занятия по восполнению пробелов в знаниях; пропедевтические занятия перед изучением новой темы; консультации с родителями (еженедельные или ежедневные); медикаментозное лечение (знать, какие препараты получает ученик и их действие); занятия со специалистами (психологом, дефектологом, логопедом); занятия в системе дополнительного образования.

5. Разработать систему организационной помощи ученикам с ЗПР, т.е.:

- посадить школьника в классе в соответствии с его особенностями;
- максимально исключить все отвлекающие факторы: убрать из ближайшей зоны видимости пособия, картины, выставки и т.п.;
- приучить его готовить к уроку только необходимые вещи;
- добиваться наличия закладок в дневнике, учебнике;
- ставить точки, где нужно начать работу, выполнять образец карандашом;
- проверять запись домашнего занятия в дневнике;
- назначить помощника из числа нормально развивающихся учащихся;
- по возможности придерживаться постоянного расписания и режима дня;
- ставить часы (для распределения времени) при выполнении самостоятельных заданий и т.д.

6. Разрабатывать уроки с учетом особенностей психической деятельности учащихся с ЗПР, продумывая деятельность всего класса и школьников с ЗПР в процессе урока. Речь идет о дозировке нагрузки, нахождении заданий в соответствии с темпом деятельности и мерах помощи при их выполнении, смене видов деятельности, учете утомляемости, способах переключения учащихся с ЗПР.

Опишем урок на тему «Разделительный мягкий знак» во II классе, в ходе которого учащиеся с ЗПР включаются в работу всего класса.

В начале урока выполняются пропедевтические задания на развитие мыслительных процессов (сравнение, исключение лишнего, обобщение). Например, учитель записывает на доске буквы *п, к, т, а, с, н; о, ю, у, а, ы, э* и предлагает второклассникам в каждой группе найти лишнюю букву и объяснить свой выбор. В ходе такой работы учащиеся готовятся к восприятию новой темы, а школьник с ЗПР вспоминает понятия *гласные звуки и буквы, обозначающие два звука*. Затем, сравнивая слова в парах типа: *полю — полью, солю — солью*, ученик с ЗПР может ответить на вопрос: «Отличается ли произношение этих слов?» Результатом выполнения этого задания учащимся с ЗПР может стать представление о том, что некоторые слова в русском языке пишутся с разделительным мягким знаком.

Далее учитель предлагает выполнить упражнение, направленное на формирование знания о том, в каких случаях пишется разделительный мягкий знак. Школьник с ЗПР в это время может пользоваться опорой в виде ленты букв и выполнять упражнение наравне с другими учениками.

Анализируя соответствующее правило, он может использовать карточки-опоры, где оно записано в виде схемы. Таким образом происходит зрительное подкрепление (у учеников с ЗПР лучше развито наглядно-действенное мышление). Этой карточкой они могут пользоваться и при устных ответах.

При знакомстве со словарными словами для этих же целей можно использовать рисунки-изографы [8–10], в которых видны ошибкоопасные места в слове. Тогда ученик зрительно запоминает их.

В ходе работы по закреплению написания слов с разделительным мягким знаком учитель может уменьшить объем задания для школьника с ЗПР, но при этом дать ему установку выполнить свою часть работы правильно и аккуратно.

Упражнение, требующее словоизменения, ученик с ЗПР может выполнить в паре с сильным учеником. При написании этих



слов можно добавить зрительную опору, например, картонный мягкий знак, который он будет передвигать по словам. Этот мягкий знак будет являться внешней опорой и напоминать ученику о правильном написании слова.

При проверке написанного полезно использовать перфокарту с окошком, которая передвигается по написанному слову. Для итогового закрепления материала можно использовать текст готового правила с пропущенными смысловыми частями: ученик читает правило и устно добавляет отдельные необходимые слова. Таким образом, у него получается связный рассказ.

7. Учить школьников использовать при ответах, в самостоятельных работах различные опоры: план связного рассказа, вопросы, карточки-схемы, рисунки, опорные слова, готовые ответы с пропущенными фактическими данными, правила с пропущенными словами и смысловыми звеньями, задачи с решением, в которых отсутствуют числовые данные, слова для справок и т.п.

8. Разработать систему оценивания с учетом динамики развития школьников с ЗПР. Речь идет о качественной (словесной) оценке; подкреплении в виде фишек, значков; использовании десятибалльной лесенки успехов по разным критериям (аккуратность, правильность, каллиграфия и т.п.); оценивании каждого задания отдельно; ведении в тетради записей о том, что получилось у ученика и над чем поработать; портфолио и т.п.

9. Специально готовить школьников с проблемами в обучении к контрольным и проверочным работам: давать подобные упражнения на уроке, включать фактический и речевой материал контрольных заданий в другие предварительные работы, давать индивидуальные похожие задания на дом. По итогам контрольных работ надо вести учет индивидуальной динамики развития, учитывая количество ошибок, их характер и т.п., спланировать индивидуальную работу над ошибками.

10. Предлагать индивидуальные домашние задания: то же упражнение, как у всех, но меньшее по объему, облегченное или полностью индивидуальное задание. Выра-

ботать умение работать по алгоритму или предварительно познакомиться с темой следующего урока, подготовить презентацию с родителями и т.п.

11. Включать школьника с ЗПР в парную (лучше с более сильным учеником) и групповую работу, проектную деятельность, где он выполняет посильное задание или его отдельную часть, ведущую к достижению общего результата.

12. Учитывать утомление, пресыщение деятельностью учащихся с ЗПР, менять вид деятельности, устраивать паузы для активного отдыха и релаксации, направлять их энергию в полезное русло (например, просить во время урока вытереть доску, раздать или собрать тетради и т.п.).

13. Создавать для учеников с ЗПР ситуацию успеха, в которой они смогут проявить свои сильные стороны.

Хотелось бы, чтобы учителя начальных классов не тревожились по поводу трудоемкости процесса обучения школьников с ЗПР. Затраченные на подготовку к уроку время и труд окупятся в процессе их воспитания и обучения, поскольку помогут педагогу не только стать психологически высококомпетентным субъектом педагогического воздействия, но и принять, полюбить таких учеников.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Закон «Об образовании Российской Федерации». URL: <http://www.assessor.ru>.

Указ Президента «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы». URL: <http://base.garant.ru>.

Безруких М.М., Ефимова С.П. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. М., 1991.

Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждения. М., 1987.

Данилова Л.А. Коррекционная помощь детям с задержкой психофизического и речевого развития. СПб., 2011.

Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. М., 2005.

Ульенкова У.В. Дети с задержкой психического развития. Н. Новгород, 1994.

<http://festival.1september.ru/articles/507015>.

<http://prezentacii.com>.

<http://nsportal.ru>.