



ЛОГИКО-ПОИСКОВЫЕ ЗАДАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

С.Б. РУСАКОВА,

учитель начальных классов, лицей № 8, г. Салават, Республика Башкортостан

Одаренность, как и отдельные способности ученика, не только дана от природы в готовом виде, но и зависит от характера его деятельности. Учителю начальных классов необходимо проводить целенаправленную работу по выявлению и развитию различных видов детской одаренности по следующим направлениям:

1) дифференциация обучения (жесткая, связанная с созданием школ для одаренных, гибкая — совместное обучение одаренных учеников с их сверстниками, переходная — открытие классов для одаренных учащихся в обычной школе);

2) увеличение темпа прохождения учебного материала одаренным школьником; «перескакивание» одаренного ученика через класс в обычной школе (стратегия ускорения);

3) увеличение объема изучаемого материала (стратегия интенсификации);

4) индивидуализация обучения: междисциплинарный подход, т.е. интеграция программ в процессе обучения; организация олимпиад, соревнований, конкурсов; вовлечение учащихся в деятельность по интересам; обучение творческим методам работы;

5) исследовательское обучение: поощрение нестандартных идей и решений; организация работы научного общества и самостоятельных исследований младших школьников; участие в конференциях, конкурсах и презентациях; самостоятельное углубленное изучение выбранной проблемы.

Остановимся на организации исследовательской деятельности младших школьников, под которой понимается решение творческой, исследовательской задачи. Исследовательская деятельность учеников I–IV классов предполагает прохождение следующих этапов: постановка проблемы; изучение теории, посвященной данной

проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими; сбор материала, его анализ и обобщение; формулировка выводов.

Учитель начальной школы должен создавать условия для формирования и развития исследовательских умений младших школьников. Наиболее сложно проходит включение учащихся в исследовательскую деятельность. С той целью можно организовать тренинговые занятия, мини-курсы, экскурсии, коллективные игры, использовать методику «Продолжи исследование». Познакомиться поближе с этими методиками можно в книгах доктора педагогических и психологических наук А.И. Савенкова «Исследовательская практика: организация и методика», «Методика исследовательского обучения младших школьников» и др. В них описаны замечательные методики, помогающие учащимся начальных классов овладеть навыками исследовательской деятельности, но они предназначены для работы на специальных занятиях. Часто у учителя начальных классов нет дополнительных часов, а значит, и возможности целенаправленно заниматься этой проблемой. Тогда развитие исследовательских способностей может осуществляться только на уроке. Предлагаем использовать на уроках логико-поисковые задания с вопросом «Что надо записать вместо вопросительного знака?», которые помогут педагогу включить учащихся в исследовательскую деятельность. Желательно использовать их в начале урока, так как они активизируют мыслительную деятельность учащихся. Приведем примеры таких заданий.

Задание 1

Собака		1
Мышь		?
Кот		2



Ответ: вместо вопросительного знака надо записать цифру 3, так как слово *мышь* 3-го склонения.

Задание 2

55		д
33		ш
22		?

Ответ: вместо вопросительного знака надо записать букву *ч*, так как «сумма» цифр числа 22 равна 4 ($2 + 2 = 4$), а слово *четыре* начинается с буквы *ч*.

Сначала учащиеся с трудом находят закономерности, но со временем, увидев новое задание, они быстро дают правильный ответ.

Приведем пример использования логико-поисковых заданий на уроке русского языка в IV классе по теме «Правописание безударных окончаний имен прилагательных во множественном числе».

Цели урока: закрепить знания о правописании безударных окончаний имен прилагательных во множественном числе; упражняться в определении падежа имен прилагательных.

В начале урока учитель предлагает четвероклассникам подумать, что можно записать вместо вопросительного знака.

Ходит		2
Засеял		?
Рубите		3

Ответ: вместо вопросительного знака можно записать цифру 0 (по количеству букв в окончании слова *засеял*) или цифру 3 (по количеству слогов в нем).

Галерея		?
Восемь		3
Директор		5

Ответ: вместо вопросительного знака можно записать цифру 4 (так как слово *галерея* начинается с четвертой буквы алфавита) или цифру 3 (по количеству согласных в нем).

Зимний		м
Неопрятные		т
Едкие		?

Ответ: вместо вопросительного знака надо записать букву *м*, так как основа слова *едкие* оканчивается на мягкий согласный звук.

Далее учитель проводит минутку чистописания.

— Догадайтесь, какую букву вы будете писать: в одном из глаголов, которые вы анализировали, она обозначает согласный твердый звонкий парный звук. (Будем писать букву *з*.) Запишите буквы, продолжив закономерность.

Учитель записывает на доске буквы:

З б в г з д ж з З

Ученики выполняют запись:

З б в г з д ж з З й к л

С целью определения темы урока учитель предлагает школьникам распределить слова, с которыми они выполняли логико-поисковые задания в начале урока, на две группы.

Учащиеся говорят, что речь идет о словарных и несловарных словах.

— Выпишите словарные слова. (*Засеял, галерея, восемь, директор, неопрятные, едкие.*) Найдите слова с одинаковыми грамматическими признаками. (*Неопрятные, едкие.*) Определите по ним тему урока.

Покажем, как можно использовать логико-поисковые задачи на уроке математики в IV классе при изучении уравнений.

Цели урока: учить составлять уравнения по данному условию; продолжить работу по решению составных уравнений; развивать логическое мышление.

Учитель предлагает школьникам подумать о том, что нужно записать вместо вопросительного знака.

19 и 3		1
44 и 6		?
76 и 8		4

Ответ: вместо вопросительного знака надо записать цифру 2, так как при делении 44 на 6 в остатке получится 2.

В		с
М		г
П		?

Ответ: вместо вопросительного знака надо записать сокращение мм^2 , так как наименьшая известная ученикам единица измерения времени — 1 с, массы — 1 г, площади — 1 мм^2 .

олень — лень		$7 - x = 6$
репка — река		$x + 8 = 11$
волк — вол		$5 \cdot x - 6 = ?$

Ответ: вместо вопросительного знака надо записать число 14, так как в первой паре слов (олень — лень) второе слово по-



лучается из первого после того, как в нем убирают первую букву, и решением соответствующего уравнения $7 - x = 6$ является число 1; во второй паре слов (репка — река) второе слово получается из первого после того, как в нем убирают третью букву, и решением уравнения $x + 8 = 11$ является число 3; в третьей паре слов (волк — вол) второе слово получается из первого после того, как в нем убирают четвертую букву, и решением уравнения является число 4. Тогда $5 \cdot 4 - 6 = 14$.

— Что вы можете сказать о правых записях? (Это уравнения.) Докажите. (Уравнение — это равенство, содержащее переменную, значение которой надо найти.) Какие уравнения здесь есть? (Простые и составные.) Докажите. (В простом уравнении корень можно найти сразу, в составном —

нет.) Что такое корень уравнения? (Значение переменной, при котором из уравнения получается верное равенство. Решить уравнение — значит найти все его корни или убедиться, что их нет.) С чем мы будем работать на уроке? (С уравнениями.)

Учитель может предложить несколько логико-поисковых заданий к одним и тем же словам:

Печь	3	ж	4	п
Небо	2	?	?	н
Дедушка	?	м	7	?

В первом случае речь идет о склонении данных существительных, во втором — их роде, третьем — количестве букв, четвертом — первых буквах слов.

Новый уровень работы с логико-поисковыми заданиями — составление их учениками.

Законы формирования круга детского чтения

Г.М. ПЕРВОВА,

доктор педагогических наук, профессор кафедры общей педагогики и образовательных технологий, Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина

Объявление в России Года культуры, книжные выставки художественной и документальной литературы, в том числе и детской, присуждение государственных и ведомственных премий за лучшие книги современных авторов и рецензии на них, Всероссийское литературное собрание с участием президента и обсуждение вопросов чтения в периодической печати («Российская газета», «Учительская газета», «Литературная газета») вновь подняли интерес общественности к проблеме детского чтения, которое является началом осмысления духовно-нравственной жизни человека.

Активно дискутируются вопросы *что читать на разных ступенях образования,*

какое место должно занимать чтение электронных книг. Учебные хрестоматии для начальной школы в этом отношении кажутся стабильными: их наполняют тексты от мифологических до современных, но в основном классика, традиционная для детского чтения и, по мнению составителей, доступная для начинающих читателей. При этом в программах по литературному чтению заявлены принципы отбора литературного материала и структурирования учебных книг для чтения, обобщенные нами в начале девяностых годов прошлого века, в период «методической революции», когда для начальной школы стали выпускать десятки альтернативных хрестоматий [2]¹.

¹ В квадратных скобках указан номер работы и страницы в ней из списка «Использованная литература». — Ред.