



Текст на уроках грамматики как средство формирования коммуникативной компетенции учащихся

Н.Д. ГЛИЗЕРИНА,

доцент, Марийский государственный университет, г. Йошкар-Ола, Республика
Марий Эл

Коммуникативная компетенция представляет собой совокупность метапредметных результатов обучения русскому языку, в частности речевых умений, связанных с целесообразным выбором и уместным употреблением средств языка при построении высказывания.

Одним из средств формирования коммуникативной компетенции учащихся является текст.

В лингвистической и научно-методической литературе текст рассматривается как результат речевой деятельности, высказывание. К признакам текста относятся смысловое и тематическое единство, синтаксическая, композиционная и логическая завершенность [2–4]¹. Одной из особенностей текста выступает его типовая принадлежность, в соответствии с которой выделяются функционально-смысловые типы речи — *повествование, описание, рассуждение*. Тексты разных типов отличаются *смысловой основой, задачей речи и характерной чертой*. Так, *смысловой основой описания* является одновременность действий или признаков, *рассуждения* — причинно-следственные отношения между явлениями. *Задачей речи* является перечисление одновременных или постоянных признаков, предметов, явлений, действий — для описания; для *рассуждения* — сообщение в виде вывода, доказательства на основе причинно-следственной связи между явлениями. *Характерной чертой описания* считается статичность, *рассуждения* — наличие положения, нуждающегося в доказательстве [1]. Одним из наиболее доступных для понимания и созда-

ния младшими школьниками функционально-смысловых типов речи является *текст-повествование*. Повествование характеризуется динамизмом, поскольку представляет собой сообщение о развивающихся, изменяющихся, последовательно сменяющих друг друга действиях, явлениях. В связи с этим главным языковым средством организации текста — повествования выступают *глагольные формы*. Указанные особенности текста позволяют использовать его на уроках грамматики, в частности, при изучении глагола во II–IV классах, с целью организации грамматико-стилистической работы, которая поможет формировать не только предметные (учебно-языковые), но и метапредметные (коммуникативные) умения, а также обеспечивает взаимосвязь этих процессов, что положительно влияет на развитие связной речи учащихся. Грамматико-стилистическая работа направлена на решение следующих задач: 1) сформировать у учащихся понятие о повествовании как типе речи в совокупности основных его характеристик: типологической структуры, композиционной формы, языковых особенностей; 2) показать учащимся стилистические свойства видовременных глагольных форм в текстах типа повествования, описания и рассуждения; 3) обучить учащихся выбору и употреблению видовременных глагольных форм как главного средства выражения динамики в тексте типа повествования. Грамматико-стилистическая работа над повествованием в начальных классах строится на практической основе и имеет перспективный характер, т.е. учащимся предъясняется

¹ В квадратных скобках указан номер работы из списка «Использованная литература». — Ред.



материал для наблюдения над текстом типа повествования с точки зрения:

— задачи речи, смысловой основы и характерной черты типа речи (в сопоставлении с описанием);

— строения текста: наличия в тексте начала, основной части, концовки; композиционных элементов повествования: развития действия, кульминации;

— стилистических свойств глаголов в тексте типа повествования и описания.

Параллельно с наблюдением над текстом, усвоением его типологических, композиционных и языковых особенностей на уроках изучения глагола ставится задача отработки коммуникативных умений и навыков, необходимых учащимся при создании текста-повествования. К ним относятся умения выявлять смысловую основу повествования (последовательность действий, событий) при составлении плана текста типа повествования; проводить наблюдения над построением этого текста и выделять его части (начало, основную часть, концовку); совершенствовать умение устанавливать связи между частями текста и восстанавливать деформированный повествовательный текст из трех частей; восстанавливать в текстах типа повествования и описания временные глагольные формы, передающие соответственно динамизм и статичность; составлять текст типа повествования по опорным словам с учетом его типологических признаков (смысловой основы, задачи речи, характерной черты); писать сочинение повествовательного характера по сюжетной картине, личным наблюдениям; оценивать, выбирать и уместно использовать в повествовании глагольные формы как главное языковое средство данного типа речи; строить текст типа повествования в соответствии с его типологической структурой и композиционной формой.

Приведем в качестве примера фрагмент урока грамматики, на котором вводится грамматико-стилистическая работа с текстом, направленная на формирование коммуникативной компетенции учащихся.

Тема урока: «Изменение глаголов по временам» (IV класс)¹.

Цели грамматико-стилистической работы: формировать умение оценивать; выбирать и уместно использовать в повествовании глагольные формы как главное языковое средство данного типа речи.

I. Вводимые понятия: «языковые средства повествования», «стилистическая роль глагольных форм настоящего времени», «стилистическая роль глагольных форм прошедшего времени совершенного и несовершенного вида», «стилистическая роль глагольных форм будущего времени». Понятия вводятся на этапе закрепления изученных сведений о временных формах глагола и их значениях.

II. Определение понятия.

Слово учителя.

— В ходе наблюдений над глагольными формами мы обнаружили, что слова этой части речи изменяются по временам. Определить время глагола можно по вопросу и по значению действия глагола. Глаголы в форме прошедшего, настоящего и будущего времени употребляются в повествовании, описании и рассуждении. Выполним упражнения и исследуем роль глагольных временных форм в текстах разного типа.

III. Упражнения.

1. — Прочитайте слова. К какой части речи они относятся? Определите у глаголов форму времени. Вставьте слова в тексты. Определите тип речи. В какой форме глаголы чаще употребляются в повествовании, описании? Какие еще слова характерны для описания?

Пушистый, дымчатый, сердитый, горячий, дремотную, легкую, отзванивают, тикают, гудит, видит.

Текст 1

— Мрр-мрр-мрр...

(...) котенок свернулся клубком на подоконнике и мурлычет свою (...) песенку: мрр-мрр, мрр-мрр.

За окном посвистывает (...) ноябрьский ветер, снежинки скребутся по стеклу. А котенку

¹ Система грамматико-стилистических упражнений ориентирована на учебники Т.Г. Рамзаевой «Русский язык» для 2–4 классов. Тема представленного урока указана в соответствии с учебником Т.Г. Рамзаевой «Русский язык» для 4 класса. Ч. 2. (М.: Дрофа, 2010.)



тепло, уютно. (...) воздух от батареи невидимкой всплывает вверх и чуть колыхает (...) занавеску.

В ванной мерно (...) капли, (...) часы на комод, монотонно (...) за шкафом счетчик. Спит котенок и (...) свои кошачьи сны (по В. Балашову.)

Сказал, не испугался, схватил, зажужжала, полетела, вырвалась, улетела.

Текст 2

— Ну, смотрите, — сказал смелый Алёша, — сейчас я буду драться с вашей стрекозой.

Только он (...) это, как вдруг (...) стрекоза. Прямо сверху она (...) на тарелку.

Утята хотели убежать, но Алёша (...). Не успела стрекоза сесть на тарелку, как Алёша (...) её клювом за крыло. Насилу она (...) и с поломанным крылом (...) (Б. Житков).

Вывод: в текст 1 нужно было вставить слова-глаголы и прилагательные. Глаголы имеют форму настоящего времени. Это текст-описание. Для текста данного типа также характерны прилагательные, помогающие увидеть, представить картинку (внешность котенка, характер ветра, тонкую занавеску и т.п.). В текст 2 мы вставили слова-глаголы в форме прошедшего времени, обозначающие, действия утенка Алёши. Глаголы настоящего времени характерны для описания, так как помогают передать действия, происходящие в одно время. В повествовании глаголы прошедшего времени помогают рассказать о действиях, происходящих последовательно, друг за другом.

2. — Прочитайте названия текстов. Предположите, к какому типу речи относятся тексты. Подберите опорные слова. На какие вопросы они отвечают? Определите время глаголов.

«Как мы однажды собирали грибы».

«Съедобные и ядовитые грибы».

«Почему нужно беречь лес».

3. — Прочитайте фрагмент сочинения ученика «Как иволга пролетела через радугу». Определите тип речи. На какие вопросы отвечают выделенные глаголы? Какова роль этих слов в тексте?

«Однажды в пасмурный серый день слышит серая птичка иволга, как где-то за лесом гремит гром. Видит, приближается черная туча. Испугалась серая птичка иволга, спряталась между ветвей, ждет не дожждется, когда дождь отшумит. Вдруг видит: от тучи до реки протянулась разноцветная полоса — радуга. Смотрит с изумлением серенькая птичка на радугу. Захотелось ей быть такой же красивой. Встрепенулась иволга, расправила крылья и полетела к радуге. Тревожно бьется маленькое сердце, но желание стать красивой сильнее страха. Пролетела иволга сквозь радугу и стала красивой».

Вывод: тип речи — повествование, поскольку в тексте рассказывается, как иволга, перелетев через радугу, стала красивой разноцветной птицей. Читая данный текст, можно представить себе несколько «кадров», т.е. действия сменяют друг друга, следуют друг за другом. Выделенные глаголы отвечают на вопросы *что делает? что делает?* Такие глагольные формы чаще встречаются в описании и рассуждении. Однако в повествовании они «оживляют» рассказ, помогают увидеть прошедшие события как бы происходящими в данный момент на глазах у читателя.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Арефьева С.А. Синтактико-стилистическая подготовка учащихся к сочинениям разных типов. М., 1998.

2. Ипполитова Н.А. Текст в системе обучения русскому языку в школе: Учеб. пос. для студентов пед. вузов. М., 1998.

3. Лосева Л.М. Как строится текст: Пос. для учителей / Под ред. Г.Я. Солганика. М., 1980.

4. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: Учеб. пос. для студентов высш. пед. учеб. заведений. М., 2007.

5. Глизерина Н.Д. Реализация преемственно-перспективных связей в формировании коммуникативной компетенции школьников при изучении грамматики: Учеб. пос. Йошкар-Ола, 2014.