



Правописание наречий

Система развивающего обучения Л.В. Занкова. Урок русского языка. IV класс

Цели: познакомить с правописанием суффиксов *-а*, *-о*, *-е* на конце наречий; упражнять в применении этого правила; развивать речь, умение сравнивать, анализировать, делать выводы; воспитывать интерес к русскому языку.

Оборудование: учебник русского языка для IV класса (авт. А.В. Полякова); слайды с названием темы урока, перечислением целей урока, словами, которые используются в работе, моделями для самостоятельной работы, фотографиями г. Южно-Сахалинска.

Ход урока.

I. Самоопределение к деятельности (организационный момент).

II. Актуализация знаний.

1) На доске записаны слова: *хорошо*, *горячо*, *жгуче*, *певуче*, *неуклюже*.

— Запишите эти слова в тетрадь. Что вы можете сказать об этих словах? (Это наречия.)

Докажите. (Не изменяются: не склоняются, не спрягаются.) Подчеркните буквы на конце этих слов.

Как можно назвать эти буквы? (Суффиксом.)

Почему это не окончание?

Подумайте, почему на конце одних наречий *-ô*, на конце других наречий *-ê*? Поставьте ударение в словах. Что вы заметили?

Сделайте вывод. (Суффикс *-о* пишется на конце наречий под ударением, суффикс *-е* — без ударения.)

Сравним ваш вывод с правилом в учебнике на странице 9.

О чем вы не сказали в своем выводе? (Это правило работает для наречий, оканчивающихся на шипящую.)

2) Составление алгоритма написания *-ô*, *-ê* в конце наречий.

— Перед тем как поупражняться в применении нового правила, составим алгоритм применения новых знаний.

Как же правильно написать суффиксы *-о*, или *-е* на конце наречий после шипящих?

1. Поставить ударение.

2. Падает ударение — пишу *-ô*. (На доске появляется слайд.)

3. Не падает ударение — пишу *-ê*.

III. Первичное закрепление.

— Пробуем применить правило на практике. Запишите слова, которые буду диктовать.

Стало свеж-ô, угрожающ-ê зарычал, хорош-ô отдохнули, отвечал блестящ-ê, говорит певуч-ê, ходит неуклюж-ê.

Учащиеся пишут, проговаривая про себя алгоритм, один из учеников работает у доски.

— Что же надо сделать, чтобы правильно написать суффиксы *-о*, *-е* на конце наречий?

IV. — Продолжим наблюдение и узнаем, от чего еще зависит написание суффиксов наречий.

На доске записаны два столбика наречий.

<i>слева</i>	<i>вправо</i>
<i>справа</i>	<i>направо</i>
<i>изредка</i>	<i>начерно</i>
<i>досыта</i>	<i>засветло</i>
<i>дочиста</i>	<i>запросто</i>



— Посмотрите внимательно на эти наречия. Сравните их с наречиями, которые мы записали в самом начале работы. Чем они отличаются? (В столбиках записаны наречия с приставками, в начале урока мы писали наречия в основном без приставок.)

Какой суффикс в наречиях первого столбика? (-а)

Какой суффикс в наречиях второго столбика? (-о)

Как вы думаете, от чего это зависит? (От приставки.)

Сделайте вывод.

Сравним наш вывод с правилом учебника на странице 10.

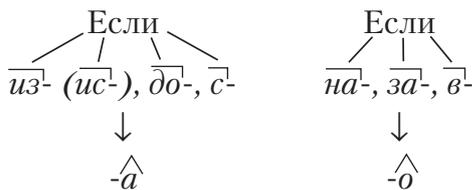
V. Применение правила правописания суффиксов -о и -е в наречиях на практике.

— Сначала составим алгоритм работы.

С какими наречиями вы сейчас работали? (С наречиями, в которых есть приставки.)

1. Выделить приставку.

2.



— На примере нескольких наречий покажем, как работать по алгоритму.

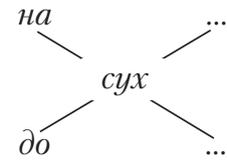
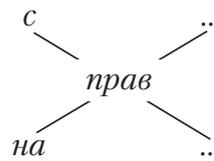
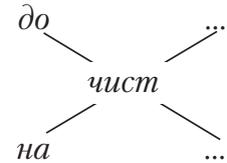
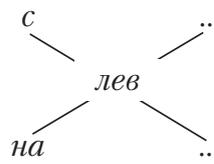
Ученики по очереди выходят к доске, пишут наречия, применяя алгоритм, все остальные пишут в тетрадях.

*Слегка^а, наглухо^о, издавна^а, искоса^а,
затемно^о, докрасна^а, влево^о.*

Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

Задание по выбору.

— Образуйте и запишите наречия по моделям:



Работа по учебнику, страница 10, упражнение 212.

Самопроверка по эталону (слайды).

VI. Творческая работа.

— С любым из наречий, которые мы сегодня писали, составьте предложение о своем городе.

VII. Рефлексия деятельности.

— Что нового вы узнали на уроке?

Достигли мы поставленной цели? Что было трудным на уроке, что показалось легким?

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Нечаева Н.В., Ванцан А.Г. Система развивающего обучения Л.В. Занкова — что это такое? М., 2008.

Полякова А.В. Русский язык. 4 класс. Ч. 2. М., 2008.

Е.Г. ГАЛАКТИОНОВА,
учитель начальных классов,
школа № 3 им. Героя России С. Ромашина,
г. Южно-Сахалинск