



## Педагогические технологии в подготовке современного учителя начальных классов

**Г.И. ВЕРГЕЛЕС,**

доктор педагогических наук, профессор

**Л.Ю. САВИНОВА,**

кандидат педагогических наук, доцент, Институт детства, Российский

государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург

Педагогика всегда стремилась ответить на вопрос: «Как воспитывать и учить детей?» Для этого разрабатывались методы воспитания и обучения. В условиях массовости профессии учителя, всеобщности образования, постоянного повышения требований к его результатам становится актуальным поиск технологических подходов, приводящих с достаточной гарантией к запланированным результатам образования. С конца XX в. наряду с терминами *методы обучения* и *методы воспитания* стал активно использоваться термин *педагогические технологии*. Их появление было обусловлено развитием психолого-педагогической науки, разработкой системно-деятельностного подхода, использованием его идей в построении образовательного процесса. Важно иметь в виду, что необходимость создания подобных технологий диктовалась и потребностями образовательной системы, эффективное функционирование которой в условиях увеличивающихся информационных потоков требовало достаточно жесткого управления деятельностью обучающихся, образовательным процессом, что могло способствовать более быстрому достижению необходимых результатов воспитания и обучения. Педагогические технологии возникают тогда, когда появляется (подкрепленная научны-

ми исследованиями и востребованная педагогической практикой) возможность проектировать образовательный процесс с использованием рациональных алгоритмических подходов для достижения планируемых результатов образования. Широкое использование педагогических технологий, внимание к их разработке объяснимо, так как они исследуют наиболее оптимальные пути построения образовательного процесса, предлагая направления его научно обоснованного конструирования.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) предъявляет достаточно высокие требования к качеству образования, устанавливает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения школьников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования. Успешность реализации ФГОС НОО невозможна без применения педагогических технологий. Они создают возможность управлять процессом обучения, воспитания и развития учащихся и обеспечивают решение задач современного начального образования.

В процессе профессиональной подготовки будущий учитель начальных классов



должен овладеть наиболее эффективными технологиями, повышающими качество образования, позволяющими достигать гарантированных результатов в более короткие временные сроки.

*Технология обучения* — это опирающаяся на научные идеи модель совместной деятельности учителя и учащихся по проектированию и реализации образовательного процесса, включающая описание действий, операций, которые могут быть воспроизведены любым учителем, а их выполнение в строгой последовательности гарантирует достижение планируемых результатов всеми школьниками. Необходимость использования технологий обучения диктуется тем, что они позволяют управлять процессом обучения, с достаточной определенностью предсказывать его результаты, обеспечивают условия для развития каждого обучающегося, уменьшают влияние неблагоприятных условий обучения.

*Технология воспитания* — это система разработанных наукой и отобранных практикой способов, приемов и процедур воспитательной деятельности, которые позволяют реализовать их гарантированно результативно и качественно [3]<sup>1</sup>. Применение понятия *технология* к области воспитания не всегда приветствуется. Однако первые упоминания, указывающие на технологические процессы в воспитании, по словам Н.Ф. Головановой, можно отметить в работах классиков А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского [3]. Н.Е. Щуркова, описывая педагогическую технологию, использует такие технологические термины, как *педагогическая стратегия и тактика, операция, педагогическая техника, технологическая карта воспитания* и др. [7]. Технология воспитания — это продуманная система, как и каким образом цель воспитания воплощается в конкретный результат, но это технология особенная — гуманитарная [3]. Отметим, что, несмотря на спорность использования понятия *технология* в воспитании, оно полностью соответствует системно-деятельностному, аксиологическому и развивающему подходам, принятым в качестве ключевых в современном стандарте образования.

В отличие от технологий обучения, технологии воспитания не требуют жесткого соблюдения всех стадий алгоритма, могут интерпретироваться в соответствии с индивидуальным социальным опытом школьника, возможностями и особенностями воспитательной среды, принципами воспитателя, степенью его авторитета и другими факторами. Поэтому зафиксировать их и в особенности научить будущих учителей разумно и гибко следовать им представляется сложным.

Результаты использования той или иной педагогической технологии определяются уровнем владения ею педагогом. Особенности личности учителя, бесспорно, также оказывают влияние на них, но оно не непосредственное, а опосредовано степенью жесткости, алгоритмичности применяемой технологии — чем она выше, тем меньше результативность технологии зависит от особенностей личности педагога.

В настоящее время разработано и представлено в литературных источниках множество различных педагогических технологий [4–6]. Успешность использования любой из них обусловлена уровнем ее разработки. Педагогическая технология, обеспечивающая достижение запланированных результатов образования, должна опираться на определенную научную концепцию; обладать признаками системы; создавать условия для управления процессом образования; гарантировать достижение определенного стандарта образования за более короткие сроки; быть воспроизводимой в других однотипных образовательных учреждениях.

Подготовка компетентного, конкурентоспособного специалиста в области начального образования предполагает овладение педагогическими технологиями. Поэтому закономерно, что в процессе разработки содержания дисциплин базовой части профессионального цикла, включенного в Федеральный государственный стандарт высшего профессионального образования, в Институте детства РГПУ им. А.И. Герцена особое внимание обращено на необходимость овладения студентами технологиями

<sup>1</sup> В квадратных скобках указан номер работы из списка «Использованная литература». — Ред.



обучения и воспитания младших школьников [1, 2]. Рассмотрение в едином курсе технологий обучения и воспитания позволяет уже на этапе анализа особенностей той или иной технологии сопоставлять ее с другими, выделять общее и специфичное. Такой подход дает возможность развивать профессиональные компетенции, необходимые учителю начальных классов. Определение содержания дисциплины «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)», особенностей построения работы студентов по овладению педагогическими технологиями строится с учетом трудностей, которые возникают у учителей начальных классов, работающих в условиях реализации ФГОС НОО. Выделим наиболее типичные из них:

- владение лишь частью, а не всеми необходимыми для успешной деятельности в современных условиях технологиями;
- выполнение не всех этапов технологии, а только отдельных (этап работы с предметами в подходе П.Я. Гальперина не всегда сопряжен с выполнением последующих этапов; игнорирование диагностического этапа, этапа целеполагания и рефлексивного этапа при реализации технологии воспитания);
- несистематическое использование технологии;
- недостаточная ориентация педагога на его личностные особенности в выборе технологий; недостаточная гибкость в их реализации при учете индивидуальных особенностей младших школьников (особенно в выборе технологий воспитания).

Остановимся на ключевых направлениях, по которым должно вестись обучение будущего учителя использованию разработанных в педагогической науке и практике технологий обучения и воспитания младших школьников.

**1.** Понимание студентами особенностей технологии обучения и воспитания как педагогической категории, ее места в структуре педагогики как науки, причин ее появления, особенностей разработки педагогических технологий. Важно сформировать у студентов представление о том, что появле-

ние технологий не умаляет значения используемых разнообразных методов обучения и воспитания. Если методы и методики отвечают на вопросы «Как воспитывать школьников? Как их учить?», то технологии анализируют, как это сделать оптимально. Видение места технологий в организации образовательного процесса, преимуществ, которые дает владение ими, умение осознанно выбирать их в соответствии с конкретными задачами, разумно сочетать с традиционными подходами в воспитании и обучении младших школьников складывается у студентов на протяжении всего процесса обучения. Преподавателю необходимо строить работу таким образом, чтобы каждый студент понял сущность и преимущества имеющихся технологий, а овладение ими осознавалось как важнейшая составляющая его профессиональной подготовки, основа его педагогического мастерства. Для этого в процессе их усвоения должен постоянно делаться акцент на связи ключевых понятий, важно установить такой порядок тем, который позволяет студенту осознать логику построения технологии — от авторских концепций и систем к конкретным разработкам.

**2.** Научное обоснование технологий должно быть в центре обсуждения на практических занятиях. Ведь каждая технология опирается на определенную научную концепцию, без знания которой невозможно полноценно овладеть ею. Очевидно, что успешное использование любой технологии в практической деятельности осуществимо лишь тогда, когда ясны идеи, теоретические основы, на которых она базируется. Задания для самостоятельной работы, рекомендуемая литература, дискуссии на занятиях должны помочь студентам увидеть не только практическую составляющую технологии, возможность ее использования в воспитании и обучении, но и те теоретические положения, на которые она опирается. Подобное знание делает педагога более свободным в практическом использовании технологии в реальном образовательном процессе. К примеру, овладение технологией воспитания ценностного отношения к Родине строится на основе изучения принципа народности, сущности патриотизма



как ключевой черты выпускника современной начальной школы (в соответствии с ФГОС НОО) и психологически обоснованной структуры ценностного отношения к работе над отдельными мероприятиями, позволяющими наполнить и изменить данное ценностное отношение.

**3.** Об овладении технологией можно говорить лишь в том случае, когда полностью усвоена последовательность выполнения ее этапов. Поэтому в процессе работы должно быть предусмотрено использование заданий, в которых студенты многократно обращаются к выстраиванию последовательности использования той или иной технологии. Подобная работа направлена на то, чтобы студенты убедились — изменение содержания обучения, возраста учащихся, их возможностей вносит коррективы в использование технологии, но достижение успеха возможно лишь тогда, когда выполняются все предусмотренные ею этапы.

**4.** На занятиях студентам должна быть предоставлена возможность в ситуации решения педагогической задачи поупражняться в выборе той или иной технологии в предлагаемых ситуациях. Подобные задания очень важны. Они позволяют студентам понять: а) использование той или иной технологии решает конкретные задачи, поскольку у каждой технологии своя целевая установка; б) выбор технологии, целесообразность ее использования в обучении и воспитании школьников — прерогатива учителя. Поэтому на занятиях студентам предлагается, например, определить, какие особенности содержания обучения, планируемых результатов его усвоения, уровня развития учащихся влияют на выбор той или иной технологии обучения. Наиболее интересной и сложной представляется именно ситуация выбора, поэтому в групповой работе студентам предлагается подобрать содержание, методы и формы для реализации технологии воспитания, оценить результативность работы друг друга.

**5.** В процессе овладения технологиями для студентов должно стать очевидным, что успешность использования любой педагогической технологии требует специальной работы, которая призвана вызвать положительное отношение к предстоящей

деятельности у учащихся. Мотивационный этап важен как в реализации технологии, так и в работе со студентами. Продумывая его, определяя, как сделать изучаемый материал субъективно значимым для младших школьников, студенты дополняют свои знания о психологии учеников данного возраста, более осознанно выбирают необходимую технологию.

**6.** Современный подход к построению образовательного процесса в высшем учебном заведении ориентирует на повышение удельного веса самостоятельной работы студентов, которые выполняют много заданий в группах, готовят презентации различных мероприятий, собирают методическую копилку и др. Так, при освоении технологий обучения и воспитания студентам могут быть предложены задания, направленные на:

- изучение и анализ опыта использования различных технологий в процессе наблюдения за деятельностью учителя на практике, по видеофрагментам, материалам исследований;
- составление плана работы учителя по формированию конкретных и универсальных умственных действий;
- разработку фрагментов уроков с использованием различных технологий обучения;
- создание проекта по теме «Использование какой-либо технологии (на выбор студента) в практике работы учителя начальных классов»;
- анализ используемых в начальной школе игровых, здоровьесберегающих, информационных технологий по материалам журналов «Начальная школа», «Начальная школа плюс До и После», интернет-источников;
- подготовку (с использованием презентации) выступления на методическом объединении учителей начальных классов о важности, необходимости и возможности использования одной из педагогических технологий в образовательном процессе;
- разработку вариантов реализации технологии в зависимости от разных условий и особенностей субъектов образовательного процесса.





7. Работа по овладению технологиями воспитания и обучения младших школьников должна включать в себя формирование у студентов умений анализировать представленную технологию и на этой основе оценивать ее возможности, ограничения, преимущества в сравнении с использованием других технологий и методов воспитания и обучения. Такой подход носит перспективный характер. Он позволяет не только осознанно выбирать необходимую технологию среди имеющихся, но и готовит студентов к умению оценивать и осознанно выбирать новые технологии, которые могут появиться в будущем, а возможно, и создавать свои.

8. В работе с различными технологиями необходимо обеспечить возможности для проявления творчества каждым студентом при выборе методов, средств и приемов их реализации. Современные информационно-технические средства, богатая развивающая среда, личные наработки студентов открывают много новых нестандартных решений (к примеру, можно использовать кинотехнологии, проекты в информационной среде и др.). Важно, чтобы студенты понимали: необходимо четко следовать определенным в технологии этапам, чтобы научиться применять ее.

9. Наличие множества технологий способствует свободе их выбора. В процессе обучения студенты должны понять, что выбор технологии, успех ее применения во многом обусловлены личностными особенностями учителя. Поэтому, опираясь на примеры из практики, преподаватель показывает, почему разные учителя выбирают разные технологии, просит обосновать выбор той или иной технологии, знакомит с методиками, дающими возможность определить особенности собственной личности и педагогической деятельности.

10. Преподаватель должен строить свою работу со студентами на основе использо-

вания наиболее эффективных технологий. Такими, к примеру, показали себя технологии групповой работы, проблемного обучения, мозгового штурма, ситуации успеха, личностного роста, кейс-технологии, информационно-компьютерные технологии, рефлексивные и др.

Процесс освоения технологии сам по себе технологичен, что как он помогает студентам, так и вызывает у них некоторые сложности. Однако в целом работа с технологиями воспитания и обучения представляет собой трудный, но очень интересный процесс обучения и развития будущих педагогов. Надеемся, что вышеописанные направления, их реализация в учебном процессе обеспечат такой уровень владения студентами разнообразными технологиями обучения, который будет способствовать повышению качества образования в начальной школе.

#### ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Вергелес Г.И.* Подготовка учителя начальных классов: Федеральный государственный стандарт третьего поколения // Герценовские чтения. Начальное образование. 2011. Т. 2. № 1.
2. *Вергелес Г.И., Савинова Л.Ю.* Освоение модуля «Методика обучения и воспитания» — основа профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов // Там же. 2012. Т. 3. № 2.
3. *Голованова Н.Ф.* Общая педагогика. СПб., 2006.
4. *Панфилова А.П.* Инновационные педагогические технологии: Активное обучение. М., 2012.
5. *Селевко Г.К.* Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. Т. 1, 2. М., 2006.
6. Современные образовательные технологии: Учеб. пос. для студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов, школьных педагогов и вуз. преподавателей / Под ред. Н.В. Бордовской. М., 2011.
7. *Щуркова Н.Е.* Педагогическая технология. М., 2005.