



Особенности содержания и методического аппарата учебников русского языка

Л.В. САВЕЛЬЕВА,

доктор педагогических наук, заведующая кафедрой языкового и литературного образования ребенка

Г.С. ЩЕГОЛЕВА,

кандидат педагогических наук, доцент

Е.А. ГОГУН,

кандидат педагогических наук, доцент, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург

Русский язык, как указывается в материалах ФГОС, имеет особый статус, поскольку в системе школьного образования «...является не только предметом изучения, но и средством обучения, определяющим успешность в овладении всеми школьными предметами и качество образования в целом» [4, 8]¹.

В современных условиях важнейшее значение приобретает овладение русским языком как средством межнационального общения, взаимопонимания и взаимоуважения носителей разных культур и языков, т.е. полноценного диалога. Эта тенденция развития нашего общества была учтена при разработке курса русского языка в образовательной системе «Диалог» [1].

В журнале «Начальная школа» уже была опубликована статья о концептуальных основах этого курса [3]. Цель данной статьи — познакомить с подходами авторов к отбору и структурированию материала в программе и в учебниках, а также прокомментировать наиболее важные для концепции курса русского языка элементы методического аппарата учебников.

В содержании курса, его построении, отборе языкового материала реализуются следующие положения.

1. Изучение языка строится на коммуниктивно-речевой основе, что находит выражение в анализе речевых ситуаций, мотивирующих использование тех или иных средств языка в соответствии с задачами

высказывания. *Коммуникативно-речевая направленность* позволяет придать изучению языка личностный смысл, раскрывает роль языка в жизни человека и общества и значение овладения им для школьников.

2. В содержание курса включен учебный материал, который способствует ознакомлению учащихся с *русской национальной культурой и культурами других народов*, развитию интереса и воспитанию уважительного отношения к ним.

3. Изучение теории языка подчинено задаче *практического овладения языком и речью* для решения жизненных и учебных задач.

4. В процессе изучения курса предполагается *развитие устной речи*, становление и развитие *письменной речи*, овладение монологической и диалогической речью. *Речевые умения* формируются как *универсальные учебные действия*.

5. Специальное внимание уделяется работе с *учебным текстом* и формированию умений, связанных с *восприятием, осмыслением и переработкой информации* учебного текста, осуществляется взаимосвязанное формирование *информационных и текстовых умений*.

6. Вариативность обучения обеспечивается включением заданий повышенного уровня сложности и заданий для выполнения *по желанию и выбору* школьников.

Содержание курса представлено в программе следующими разделами: «Речь и

¹ В квадратных скобках указан номер работы и страницы в ней из списка «Использованная литература». — Ред.



текст», «Лексика», «Фонетика, графика, орфоэпия», «Состав слова», «Морфология», «Синтаксис и пунктуация», «Орфография». В программе и учебниках названия некоторых разделов совпадают, а некоторых — не совпадают, поскольку в одном разделе учебника может быть представлен материал из нескольких разделов программы. Так, например, в учебнике I класса выделены разделы «Речь и текст», «Текст, предложение, слово». Во второй раздел вошел материал по лексике, фонетике и графике, синтаксису и пунктуации, орфографии.

Материал в учебниках структурирован таким образом, чтобы учащиеся могли, во-первых, рассматривать более мелкие единицы языка в соотношении с более крупными (например, в разделах «Предложение и текст», «Звуки и буквы в слове»), а во-вторых, знакомиться с разными свойствами одной и той же языковой единицы (например, в разделах «Слово и его значение», «Слово и его части», «Слово как часть речи»).

Отбор содержания курса русского языка обусловлен направленностью на формирование комплекса предметных компетенций: коммуникативной, лингвистической и языковой.

Коммуникативная компетенция предполагает владение речеведческими знаниями и комплексом речевых умений. Для освоения данной компетенции как предметной и как универсальной в содержание обучения включаются знания о речи, ее формах (устной и письменной) и их особенностях, о тексте как продукте речевой деятельности, признаках текста, что создает теоретическую основу для осознанного овладения речевыми умениями, необходимыми для полноценного осуществления всех видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Коммуникативная компетенция в условиях поликультурной и полиэтнической среды требует освоения учащимися правил русского речевого этикета, умения применять эти правила в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.

В курсе реализуется коммуникативно-речевая направленность обучения русскому языку (вслед за Т.Г. Рамзаевой). Это находит отражение в создании учебных и ес-

тественных *речевых ситуаций* с целью выделения нужного языкового явления и применения знаний о языке в речевой практике, что делает процесс обучения более мотивированным.

Формирование *лингвистической компетенции* предусматривает освоение *системных языковых знаний и аналитико-синтетических умений*, связанных с опознаванием, различением, классификацией языковых явлений. Системность знаний обеспечивается последовательностью изучения лингвистического материала, которая отражает существующие связи между уровнями языковой системы и разделами курса и направленностью на освоение школьниками связей между различными сторонами языка (произносительной, лексической, словообразовательной, грамматической). Данный подход получил теоретическое обоснование и практическое воплощение в системе языкового образования, разработанной Т.Г. Рамзаевой. Вместе с тем в новом курсе усилено внимание к *коммуникативной целесообразности* применения в конкретных условиях речевого и/или учебного общения тех или иных языковых средств.

Языковая компетенция предполагает владение словарным запасом, грамматическим строем, нормами устной и письменной речи. Формирование языковой компетенции в полиэтнических классах имеет свою специфику, так как ставит перед необходимостью учитывать уровень владения языком русскоязычных и иноязычных школьников. Поэтому в содержании курса русского языка работа по обогащению, уточнению, активизации словаря учащихся предполагает углубленную работу над значением и употреблением слов в русском языке, позволяющую русскоязычным детям расширить знание о том или ином слове, иноязычным — освоить произношение, значение и нормы употребления слова. При этом речь русскоязычных детей используется как образец и предмет для анализа. Кроме того, русскоязычные дети получают возможность выступать в роли обучающихся своему языку, объясняющих значение слов и правила их использования в речи. С другой стороны, внимание к речи иноязычных детей и помощь им в освоении русского



языка позволяет формировать у русских школьников толерантное отношение к людям другой национальности, открывает дополнительные возможности для осознанного овладения родным языком.

С целью совершенствования грамматической правильности речи и практических языковых умений как русскоязычных, так и иноязычных учащихся в учебники включена рубрика «Учимся говорить правильно» и учебный материал, который традиционно отсутствовал в учебниках для русских детей, но присутствовал в учебниках для национальных школ (наблюдение над словообразовательными моделями русских слов, практическое знакомство с видовыми парами глаголов, с согласованием в роде существительных и прилагательных, существительных и глаголов в прошедшем времени и др.

В обучении языку важную роль играет организация познавательной деятельности учащихся, осуществление которой в данном курсе обеспечивается, прежде всего, характером заданий, направленных на овладение определенными мыслительными действиями и операциями. *Гармонизация* познавательной деятельности способствует соотношению анализа и синтеза в предлагаемых для выполнения заданиях.

Например, при изучении словосочетания в равной степени используются *аналитические упражнения* на выделение словосочетания из предложения, установление главного и зависимого слова в словосочетании и *синтетические* — на составление словосочетания по теме, картинке, заданному главному или зависимому слову. Вместе с тем одним из важнейших познавательных действий, которые формируются в процессе обучения, является различение. Оно предполагает оперирование комплексом признаков языковых явлений и включает такие мыслительные операции, как сравнение, классификация (группировка), обобщение, дифференциация и др. Поэтому в заданиях предусматривается целенаправленная работа над *различением* языковых явлений.

Задания учебников позволяют организовать познавательную деятельность учащихся с учетом всех компонентов познавательной деятельности: мотивационного, ис-

полнительного, контрольно-оценочного, что необходимо для переноса познавательных действий на новую область. Построение учебного материала и содержание заданий направлено на осознанное овладение формируемыми действиями и операциями. С этой целью в содержании каждого урока предусматривается поиск ответа на *главный вопрос*, который чаще всего ориентирует на применение знаний в речевой практике или раскрывает смысл изучаемого материала, что позволяет, во-первых, повышать мотивацию изучения языка, во-вторых, способствует достижению личностных результатов обучения. Главный вопрос, как правило, представлен в названии либо сразу после названия урока.

Важным компонентом любой деятельности является контроль за ее ходом и оценка результата. В учебниках есть общая для комплекта рубрика «*Оцени свою работу*». Успешности работы по формированию соответствующих умений будет способствовать ознакомление учащихся с критериями оценки выполненных заданий. При этом степень самостоятельности школьников в определении критериев оценки постепенно увеличивается: сначала предлагаются готовые критерии, затем они выделяются самостоятельно.

В содержание учебников включены задания для *внеурочной познавательной деятельности*, которая является логическим продолжением работы на уроке и предполагает добровольное выполнение. Например, учащимся предлагается узнать у родителей, какие языки они знают, в какие игры любили играть в детстве и т.п.

Изучение русского языка по учебнику на каждом году обучения начинается с темы «*Речь и текст*». В соответствии с поставленными ФГОС задачами в содержание работы по развитию речи включены темы, предусматривающие освоение *речевого поведения* в различных *жизненных и учебных ситуациях*. Учащиеся знакомятся с речевыми формулами приветствия, прощания, благодарности, обращения, просьбы, извинения, а также с правилами поведения в диалоге, в частности, в разговоре по телефону, в споре. При этом рассматриваются правила речевого поведения у разных народов.



Специальные темы учат организации общения и сотрудничества в группе, использованию мобильного телефона (составлению СМС-сообщений, ведения разговора).

Система обучения связной речи рассматривается как одна из подсистем курса русского языка, которая, имея свои специфические цели и задачи, органически включается в *систему обучения русскому языку*. Развитие связной речи осуществляется с опорой на результаты усвоения учащимися всех остальных подсистем курса русского языка. При изучении всех разделов широко используются *тексты*, что позволяет раскрыть роль изучаемых языковых явлений в речевой практике.

Особое внимание в системе обучения связной речи уделяется работе с *учебно-научными текстами* и формированию информационных умений, таких, как умение выделять важные по смыслу слова, ставить вопросы к тексту, составлять схемы и таблицы к тексту, выделять информацию из текста в соответствии с поставленным вопросом и др. Для освоения этих умений как универсальных учебных действий и переноса информационных умений из одной предметной области в другую учащимся предлагаются для анализа тексты из учебников по другим предметам (музыке, окружающему миру, изобразительному искусству, литературному чтению).

В *системе формирования языковых знаний и комплекса языковых умений* также реализуется речевая направленность курса. Знакомство с каждым лингвистическим понятием, языковым явлением начинается с выяснения его функции в языке и речи. Затем на основе наблюдений делается вывод о признаках понятия или явления, вводятся теоретические сведения о нем, выясняются способы его распознавания и различения со сходными понятиями или явлениями, возможности использования полученных знаний в речевой практике.

Так, например, изучение раздела **«Фонетика, графика, орфоэпия»** посвящено различению звука и буквы, выяснению неоднозначных соотношений произношения и написания слов, а также практическому освоению правил произношения в русском языке. Для последовательного различения

звuka и буквы в сведениях и заданиях по данному разделу используются элементы транскрипции.

Каждый блок информации по фонетике и графике организован таким образом, чтобы учащиеся осваивали группы единиц, противопоставленных по каким-либо признакам: гласные и согласные звуки, гласные звуки и буквы, согласные звуки и буквы, ударные и безударные гласные звуки, глухие-звонкие, твердые-мягкие согласные звуки, согласные звуки, парные и непарные по звонкости-глухости и твердости-мягкости и т.п. Это необходимо для постепенного освоения учащимися звуковой системы русского языка и правил соотношения звуков и букв.

Уроки по данному разделу и отдельные задания по фонетике, графике и орфоэпии включены в содержание обучения в каждом классе. Учащиеся овладевают умением правильно называть и характеризовать звуки. Обращается специальное внимание на *использование терминологии*. Такие характеристики, как *ударность-безударность*, *звонкость-глухость*, *твердость-мягкость*, *парность-непарность*, связывается в сознании учащихся только со звуками, поэтому в теоретических сведениях, в формулировках заданий для учащихся соответствующие термины используются только в мужском роде: *парный согласный*, *звонкий согласный*, *глухой согласный*, *непроизносимый согласный*, *безударный гласный* и др. С целью предупреждения ошибок, связанных со смешением звука и буквы, вводятся соотнесенные со звуками характеристики буквы как графического знака звука: *буква для обозначения звонкого согласного*, *буква для обозначения безударного гласного (или: буква, которая обозначает парный звонкий согласный; буква, которая обозначает безударный гласный)*.

Специальное внимание при изучении раздела уделяется формированию у учащихся фонетико-графических и фонетико-орфографических связей и обобщений. С этой целью учащимся предлагаются следующие проблемные вопросы: «Чем отличаются буквы *е, ё, ю, я* от других букв?», «Как ты думаешь, сколько разных звуков может обозначать одна буква?», «Когда



легко и когда трудно обозначить гласные звуки буквами?»

Важными как для иноязычных, так и для русскоязычных учащихся являются сведения об орфоэпических нормах, которые введены для практического усвоения в виде кратких правил, словариков произношения слов в конце учебников, заданий по отработке произношения слов с конкретными звуками, скороговорок. Практическое применение знаний по фонетике и графике связано именно с освоением учащимися орфоэпических, а также орфографических норм.

Темы по **лексике** включены в содержание других разделов либо в виде самостоятельных уроков, либо в виде отдельных заданий в структуре уроков, посвященных другим темам. Предусматриваются такие задания, как поиск или подбор синонимов, антонимов, объяснение значения фразеологизма, употребление изобразительно-выразительных средств языка и др. При этом широко используются тексты. Изучение данного раздела ориентировано на обогащение, уточнение и активизацию словарного запаса как русскоязычных, так и иноязычных учащихся. Теоретические сведения по лексике даны в рубрике «Для любознательных».

В курсе предусмотрено расширение перечня *лингвистических словарей*. Учащиеся имеют возможность познакомиться с *толковым, орфографическим, этимологическим, фразеологическим, словарями синонимов, антонимов*. Работа со словарями направлена на развитие информационной компетенции младших школьников, формирование универсальных учебных действий, связанных с выбором источника информации, поиском нужной информации, чтением словарной статьи.

Знакомство с **составом слова** начинается с наблюдения над употреблением слова в предложении и словосочетании. В ходе наблюдений учащиеся выделяют окончание как изменяемую часть и основу как неизменяемую часть слова. Одновременно с этим вводится понятие «форма слова». Затем изучаются корень слова и однокоренные слова. При формировании понятия «однокоренные слова» учащиеся овлада-

ют умением различать их по совокупности двух признаков: семантической и структурной общности (связи по смыслу и наличию общей части). При изучении приставок и суффиксов младшие школьники получают возможность практически познакомиться с некоторыми способами словообразования, с примерами словообразовательных гнезд.

Состав слова изучается во II классе, но расширение и углубление знаний происходит и в следующих классах. В III классе рассматриваются некоторые особенности словообразования различных частей речи, в IV — грамматическое значение окончаний. На протяжении всех лет обучения у младших школьников формируется умение толковать значение слова с опорой на его морфемный состав.

При изучении **морфологии** знакомство с каждой частью речи, грамматической категорией предваряется наблюдениями над их семантикой и функцией в речи. Эти наблюдения призваны убедить учащихся в необходимости усвоения теоретических знаний и помочь в овладении универсальным учебным *действием смыслообразования*, обеспечивающим понимание возможности использования этих знаний в речевой практике.

Особенностью построения раздела является то, что сначала учащиеся знакомятся с общим понятием «часть речи», значением имен существительных, прилагательных и глаголов (II класс). Затем в III классе — с двумя основными группами частей речи (знаменательными и служебными). Признаки разных частей речи усваиваются одновременно (в сопоставлении). Лингвометодической основой объединения тем, которые традиционно изучаются в начальной школе отдельно, послужило положение о целесообразности изучения частей речи на синтаксической основе. Так, совместно изучаются род частей речи, изменение их по числам, изменение по падежам. Каждый блок нового материала и каждая тема завершаются систематизацией и обобщением пройденного. Это позволяет в начале изучения планировать деятельность, а в конце оценивать ее результат.

В процессе изучения **синтаксиса и пунктуации** осуществляется целенаправ-



ленное изучение предложения как языковой и коммуникативной единицы. В I классе главное внимание обращено на оформление и особенности использования предложения в устной и письменной речи, а также на основные признаки этой синтаксической единицы. Во II классе углубляются знания учащихся о структуре предложения и его роли в речи: изучается классификация предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске, уточняются представления о пунктуационном оформлении предложений. В III классе осуществляется взаимосвязанное изучение словосочетания и предложения, что становится основой для ознакомления школьников с видами второстепенных членов.

Коммуникативными потребностями учащихся обусловлено сопоставление простого и сложного предложений. В IV классе осуществляется обобщение и расширение знаний о предложении: изучаются предложения с однородными членами, с одним главным членом, прямая речь. Углубляются знания учащихся об особенностях сложных предложений.

Основным содержанием процесса обучения **орфографии** является формирование у младших школьников *системных орфографических знаний и комплекса орфографических умений*. Для достижения системности орфографических знаний помимо орфографических правил и алгоритмов предполагается усвоение следующих терминов, понятий, сведений: понятие «орфограмма», термин «признак орфограммы», названия видов орфограмм, сведения о комплексах признаков орфограмм. Понятие «орфограмма» вводится во II классе. Учащиеся узнают, что орфограмма — это написание, которое нужно правильно выбрать из нескольких возможных, а признак орфограммы — это сигнал, который предупреждает о ее присутствии в слове.

Перечисленные сведения об орфографических явлениях являются базой для формирования у учащихся комплекса орфографических умений, в который входят следующие: 1) умение обнаруживать орфограммы; 2) умение различать (дифференцировать) орфограммы и соотносить их с соответствующим правилом; 3) умение

применять правило; 4) умение осуществлять орфографический самоконтроль.

Умения обнаруживать орфограммы и их различать рассматриваются как основополагающие орфографические умения, поэтому в учебники и в рабочие тетради включены специальные упражнения, направленные на овладение данными умениями. И первое, и второе умения формируются с опорой на комплексы признаков орфограмм.

Самостоятельной частью процесса обучения орфографии является *система изучения непроверяемых и труднопроверяемых написаний*. Слова из списка для запоминания представлены в орфографических словариках учебников и в языковом материале заданий. Поскольку основной способ усвоения слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями — это запоминание их графического образа, то процесс обучения строится с опорой на главный тип памяти учащихся. Специфика системы изучения непроверяемых и труднопроверяемых написаний как одной из подсистем обучения орфографии раскрывается подробно в методическом пособии для учителя [2], а реализуется в рабочих тетрадях для I–IV классов.

В завершение изложенного отметим, что новые учебники русского языка для начальной школы как часть образовательной системы «Диалог» будут способствовать успешному решению задач обучения русскому языку, заявленных авторами в программе [2]. Важнейшими из этих задач представляются следующие: взаимосвязанное формирование комплекса предметных компетенций (коммуникативной, лингвистической и языковой) и универсальных учебных действий, развитие индивидуальных возможностей овладения языком, достижение баланса между теоретическими знаниями младших школьников и их практическими (языковыми и речевыми) умениями.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Бордовский Г.А., Воюшина М.П., Суворова Е.П. Концепция инновационной образовательной системы «Диалог». СПб.: Астерион, 2013.
2. Савельева Л.В., Гогун Е.А., Щеголева Г.С. Методическое пособие к учебникам «Русский язык». 1–4 классы. М., 2013.



3. Савельева Л.В., Щеголева Г.С. Концептуальные основы начального курса русского языка в УМК «Диалог» // Начальная школа. 2013. № 6. С. 3–7.

4. Фундаментальное ядро содержания общего образования: проект / Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. М.: Просвещение, 2009.

Речевое развитие учащихся по учебникам русского языка

Г.С. ЩЕГОЛЕВА,

кандидат педагогических наук, доцент, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург

Курс русского языка в образовательной системе «Диалог», вслед за системой, разработанной Т.Г. Рамзаевой, является многоуровневым, состоящим из *системы формирования основ лингвистической и языковой компетенций и системы развития речи* [2, 102]¹. При этом доля речевого компонента в содержании курса существенно увеличена по сравнению с содержанием курсов русского языка других образовательных систем.

Задачи речевого развития учащихся решаются при изучении раздела «Речь и текст», в системе творческих письменных работ (изложений и сочинений), при изучении грамматико-орфографических тем. Раскроем содержание работы по развитию речи по каждому из данных направлений.

В соответствии с поставленными ФГОС НОО задачами в содержание раздела «Речь и текст» включены специальные темы, предусматривающие освоение речевого поведения в различных жизненных и учебных ситуациях, ознакомление с этикетными речевыми формулами, правилами поведения в диалоге, при организации общения и сотрудничества в группе, а также использование в общении текстов различных жанров. Раздел «Речь и текст» включает теоретические сведения и задания, направленные на развитие *устной речи учащихся*, в частности, тех умений, которые необходимы для *повседневного общения и продуктивного учебного взаимодействия*.

Так, в I классе на основе анализа речевых ситуаций, предложенных на картинках, учащиеся знакомятся с особенностями устного и письменного общения, делают вывод, что в общении люди передают знания, делятся опытом, выражают свои чувства, обмениваются мыслями. В частности, обращается внимание на возможность использования в устной речи жестов и мимики. С этой целью предлагается задание выбрать из предложений (*У меня болит зуб. Вчера мы ходили с друзьями на экскурсию. В нашем классе ребята помогают друг другу. Позвони мне*) те, которые можно передать с помощью жестов и выражения лица.

Для ознакомления с диалогом и монологом как формами речи учащимся также предлагается речевая ситуация. Дается задание представить, что в класс пришел новый ученик, с ним нужно познакомиться и затем рассказать новому ученику о себе. Таким образом, учащиеся на практике используют диалог и монолог, осознанно воспринимают определения данных понятий.

В дальнейшем в течение всего курса предлагаются задания, направленные на ознакомление с правилами ведения диалога. В качестве материала для анализа часто используются пословицы разных народов. Так, на уроке по теме «Что помогает людям общаться?» уделяется внимание тону общения. С этой целью анализируются следу-

¹ В квадратных скобках указан номер работы и страницы в ней из списка «Использованная литература». — Ред.