



3. Савельева Л.В., Щеголева Г.С. Концептуальные основы начального курса русского языка в УМК «Диалог» // Начальная школа. 2013. № 6. С. 3–7.

4. Фундаментальное ядро содержания общего образования: проект / Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. М.: Просвещение, 2009.

## Речевое развитие учащихся по учебникам русского языка

**Г.С. ЩЕГОЛЕВА,**

кандидат педагогических наук, доцент, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург

Курс русского языка в образовательной системе «Диалог», вслед за системой, разработанной Т.Г. Рамзаевой, является многоуровневым, состоящим из *системы формирования основ лингвистической и языковой компетенций* и *системы развития речи* [2, 102]<sup>1</sup>. При этом доля речевого компонента в содержании курса существенно увеличена по сравнению с содержанием курсов русского языка других образовательных систем.

Задачи речевого развития учащихся решаются при изучении раздела «Речь и текст», в системе творческих письменных работ (изложений и сочинений), при изучении грамматико-орфографических тем. Раскроем содержание работы по развитию речи по каждому из данных направлений.

В соответствии с поставленными ФГОС НОО задачами в содержание раздела «Речь и текст» включены специальные темы, предусматривающие освоение речевого поведения в различных жизненных и учебных ситуациях, ознакомление с этикетными речевыми формулами, правилами поведения в диалоге, при организации общения и сотрудничества в группе, а также использование в общении текстов различных жанров. Раздел «Речь и текст» включает теоретические сведения и задания, направленные на развитие *устной речи учащихся*, в частности, тех умений, которые необходимы для *повседневного общения и продуктивного учебного взаимодействия*.

Так, в I классе на основе анализа речевых ситуаций, предложенных на картинках, учащиеся знакомятся с особенностями устного и письменного общения, делают вывод, что в общении люди передают знания, делятся опытом, выражают свои чувства, обмениваются мыслями. В частности, обращается внимание на возможность использования в устной речи жестов и мимики. С этой целью предлагается задание выбрать из предложений (*У меня болит зуб. Вчера мы ходили с друзьями на экскурсию. В нашем классе ребята помогают друг другу. Позвони мне*) те, которые можно передать с помощью жестов и выражения лица.

Для ознакомления с диалогом и монологом как формами речи учащимся также предлагается речевая ситуация. Дается задание представить, что в класс пришел новый ученик, с ним нужно познакомиться и затем рассказать новому ученику о себе. Таким образом, учащиеся на практике используют диалог и монолог, осознанно воспринимают определения данных понятий.

В дальнейшем в течение всего курса предлагаются задания, направленные на ознакомление с правилами ведения диалога. В качестве материала для анализа часто используются пословицы разных народов. Так, на уроке по теме «Что помогает людям общаться?» уделяется внимание тону общения. С этой целью анализируются следу-

<sup>1</sup> В квадратных скобках указан номер работы и страницы в ней из списка «Использованная литература». — Ред.



ющие пословицы: Ласковое слово смягчает сердце (*адыг.*). Сердечное слово до сердца доходит (*арм.*). Доброе слово железные ворота открывает (*груз.*).

Во II классе ученики знакомятся с правилами поведения в диалоге: «Если с тобой заговорили, оставь свое занятие и выслушай. Слушай собеседника внимательно, не отвлекайся и не перебивай. Если тебе задали вопрос, ответь». Далее учащиеся должны дополнить правила, используя пословицы:

Веревка хороша, когда длинна, а речь — когда коротка (*груз.*).

Сперва подумай, потом говори (*англ.*).

Непоседа портит беседу (*рус.*).

Отвечает тогда, когда его не спрашивают (*тур.*).

Прожуй, прежде чем проглотить, послушай, прежде чем говорить (*кабард.*).

Для формирования представлений учащихся о том, как начать разговор, как показать, что он интересен участникам диалога, широко используются тексты, содержащие диалоги в различных речевых ситуациях, как позитивных, так и негативных. Например, предлагается такой текст.

Ваня и Саша живут в Петербурге. Они братья. Однажды Ваня начал такой разговор.

— Папа, как в нашем городе построили так много домов, если раньше здесь были болота?

— По приказу царя Петра Первого болота засыпали землей. И каждый, кто приезжал сюда, должен был привезти хотя бы один камень.

— Зачем так много камней? — заинтересовался Саша.

— Камнями укрепляли берега рек, мостили улицы и площади, строили дома (*по В. Пянкевичу и А. Смирновой*).

Анализ данного текста предполагает ответы на вопросы: «Как Ваня начал диалог?», «Как дети показывали, что им интересен этот разговор?»

Для сравнения предлагается следующая ситуация.

По дороге из школы Гриша сказал:

— Я вчера такой мультфильм посмотрел...

— А я вчера в бассейн ходил, — перебил его Ваня. Он замахал руками так, что задел кого-то из прохожих. — Я вот так бил по воде, и брызги летели во все стороны! — громко кричал Ваня.

Прохожие с удивлением останавливались и оглядывались.

После чтения текста ставится вопрос: «Какие советы о поведении в диалоге ты дашь Ване?» В данном случае анализ негативного материала позволяет учащимся на примере близкой и понятной им ситуации сделать выводы, как вести себя, чтобы диалог состоялся.

Особой формой диалога является разговор по телефону. Обсуждению правил поведения и этикетных формул в нем посвящается отдельный урок, на котором анализируются различные ситуации, связанные с использованием телефона, в частности, обсуждаются правила поведения звонящего и того, кто берет трубку. Поскольку в настоящее время большое распространение получил мобильный телефон, в учебнике предусматривается урок на тему «Как правильно пользоваться мобильным телефоном?». В содержание данного урока кроме анализа речевых ситуаций включены сведения о влиянии мобильного телефона на здоровье, а также предлагаются следующие сведения для любознательных.

В 2000 г. одна железнодорожная американская компания ввела первый Quiet Car — «тихий вагон», где запрещалось пользоваться мобильными телефонами. Теперь таких вагонов уже много.

Ознакомление со сведениями завершается обсуждением проблемы, связанной с появлением таких вагонов, и заставляет задуматься об окружающих людях, о том, чтобы разговор по мобильному телефону не причинял им неудобства. Важным является и обсуждение правил использования мобильного телефона в школе. Учащимся предлагаются следующие правила и вопрос о том, почему они существуют.

1. Во время урока телефон необходимо отключить.

2. На уроке мобильный телефон не должен находиться на парте или в руках.

3. На перемене учащиеся при необходимости могут позвонить.

Для решения задачи, связанной с формированием умения отстаивать свою точ-



ку зрения, в учебник включен урок «Как правильно спорить?». Для анализа учащимся предлагается рассказ К.Д. Ушинского «Спор животных». Определение главной мысли текста и объяснение смысла пословицы «О пустяках спорить — дело упустить» подводят к обсуждению вопроса «О чем можно спорить?».

Далее учащимся предлагаются речевые формулы, используемые в споре: *я думаю, мне кажется, ты неправ, я не согласен, я был неправ, я считаю, у меня другое мнение, ты прав*. Ученики должны выделить из данных речевых оборотов слова, которые в споре можно употребить: когда высказываешь свое мнение; когда думаешь не так, как собеседник; когда соглашаешься с собеседником. Итогом является формулирование правил поведения в споре.

Непосредственно с правилами поведения в диалоге связано умение сотрудничать в группе, формированию которого посвящен специальный урок «Какие правила помогают дружно работать в группе?». Сначала для анализа учащимся предлагается текст с описанием ситуации групповой работы, в которой не соблюдаются правила сотрудничества, что послужило причиной невыполнения группой задания учителя.

На уроке ребята прочитали рассказ. Учительница предложила в группах придумать к нему заголовок.

Саша и Гриша сразу стали громко предлагать свои заголовки. Саша кричал: «Мой заголовок лучше!» Гриша отстаивал свое название текста. А Оля сидела и молчала. Она тоже придумала заголовок, но так и не смогла ничего сказать.

— Какой заголовок подобрала ваша группа? — спросила учительница.

Ребята не знали, что ответить. Почему?

Анализ конкретной ситуации позволяет учащимся осознанно воспринять предложенные в учебнике правила организации работы в группе и ответить на вопрос, почему их важно соблюдать.

Чтобы овладеть нормами этикетного речевого поведения, ученики должны ознакомиться с использованием речевых средств в ситуациях приветствия, прощания, просьбы, извинения, благодарности. При этом

привлекается материал, который призван раскрыть значение этикета в общении и пробудить желание использовать его в жизни. Например, в IV классе на уроке по теме «Как правильно обратиться с просьбой и извиниться?» ученикам предлагается такое задание:

Прочитай текст. Как в тексте доказывается, что «вежливые слова» нужны в общении? Составь и напиши об этом свой текст-доказательство. Подумай, как начать текст.

Ученый-лингвист Наталья Ивановна Формановская написала много книг о речевом общении. Она назвала «вежливые слова» *поглаживающими*. Ведь они делают общение приятным для собеседника, придают благожелательность любому общению. А неупотребление «вежливых слов» там, где их ждут, считается грубостью: увидели знакомого и не поздоровались, получили услугу и не поблагодарили, толкнули в транспорте и не извинились. Такое поведение является обидным.

Учебник включает тексты, содержащие практические советы, помогающие сделать общение приятным. Примером может служить следующее задание:

Спиши совет ученых. В каких ситуациях им можно воспользоваться?

Если хотите расположить к себе собеседника, называйте его по имени или имени и отчеству. Звучание собственного имени для человека — самая приятная мелодия.

В заданиях учебника часто предлагаются диалоги для анализа, дополнения и составления. Основным направлением работы при этом выступает установление их соответствия условиям и задачам общения. Например, учащиеся дополняют «вежливыми словами» диалог мамы и сына (дочки) утром за завтраком.

Овладение письменным общением строится на основе теоретических сведений о тексте и его признаках (теме, основной мысли, заголовке, наличии частей и др.), обеспечивающих осознанное овладение текстовыми умениями. В работе над текстом учащиеся знакомятся с востребованными в письменном общении жанрами: запис-



кой, инструкцией, объявлением, призывом на плакате, письмом, поздравлением, приглашением и др., анализируют особенности их построения и использования языковых средств в зависимости от задачи общения. С учетом современной ситуации в учебнике включен специальный урок «Учимся составлять СМС-сообщение». В рубрике «Для любознательных» учащиеся знакомятся с такими сведениями:

В английском языке SMS (Short Message Service) – служба коротких сообщений. В русском языке СМС – служба мобильных сообщений.

Анализ предложенных на уроке сообщений позволяет выделить составные части текста (обращение, сообщение, подпись), по образцу составить сообщения на предложенные темы. Особое внимание и в этом случае обращается на необходимость соблюдения определенных правил общения. В частности, учащимся предлагаются вопросы: «В какое время суток воспитанный человек не станет посылать СМС-сообщение? Почему?»

В соответствии с содержанием примерной программы по русскому языку необходимо познакомить учащихся с таким видом текста, как отчет о проделанной работе. В учебник включен урок, на котором учащимся даются для образца тексты-отчеты, позволяющие выделить их достоинства и недостатки, выбрать из предложенных слова для оценки (*ясный – непонятный, краткий – многословный, четкий – нечеткий, полный – неполный*), составить отчет о выполнении задания, предполагающего объединение пословиц по темам.

Освоение теоретических сведений об общении, выполнение заданий аналитического и продуктивного характера, ознакомление с речевыми средствами, используемыми в учебных и жизненных ситуациях общения, направлено на овладение коммуникативными умениями, которые являются как предметным, так и метапредметным результатом обучения русскому языку.

Особая значимость в курсе русского языка придается формированию информационных умений, что соответствует задачам, поставленным в межпредметной программе «Чтение и работа с информацией». В

соответствии с программой учащиеся должны научиться работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема и др.) [1]. В учебниках предусмотрены уроки, направленные на развитие следующих информационных умений:

- составлять ответы на вопросы к тексту;
- ставить вопросы к научному тексту;
- выбирать информацию из текста;
- кратко передавать информацию научного текста;
- представлять информацию научного текста в схеме и таблице;
- составлять высказывание по схеме и таблице.

Все перечисленные умения являются универсальными, поскольку необходимы для работы с учебными текстами в любой предметной области. При формировании этих умений раскрывается их межпредметный характер, а также создаются условия для переноса освоенных действий на работу с текстами по другим учебным предметам.

Примером может служить материал учебника для освоения умения представлять информацию текста в схеме и составлять высказывание по схеме. Данные действия вводятся как способы работы, помогающие понять и освоить содержание текста наряду с другими способами, в частности, соотношением содержания текста с его заголовком, выделением опорных слов, выяснением значения незнакомых слов и другими, уже известными школьникам. Ориентация на использование схем для освоения содержания текста создает мотив для овладения умениями работать с ними.

Сначала предлагается задание на дополнение предложения по схеме из учебника «Окружающий мир».

Стадии развития бабочки

Яйцо → гусеница → куколка → бабочка

*Бабочка откладывает ..., из ... развивается ..., ... превращается в ..., из ... появляется ...*

Анализ схемы и предложения позволяет выделить в схеме информацию, необходимую для дополнения предложения, а также показать, как с помощью лексических средств, в данном случае глаголов, передать информа-



цию схемы, не повторяя при этом одни и те же слова, что важно для речевого развития учащихся. Затем учащиеся сравнивают текст о частях речи со схемой, подбирают заголовок к схеме и тексту, составляют по схеме высказывания об одной из частей речи. С целью ориентации учащихся на перенос формируемых умений на другие предметные области и для применения полученных знаний школьники получают задание найти в любом учебнике научный текст, представить его информацию в схеме и предложить одноклассникам составить по ней предложение или текст.

Обучение *связной письменной речи* (изложению и сочинению) представлено в курсе русского языка в виде системы, имеющей собственные цели, содержание и структуру. Данная система направлена на формирование комплекса текстовых умений и строится с учетом связей между ними и между видами упражнений. Поскольку текст характеризуется единством трех сторон: содержания, построения и речевого оформления, — то в комплекс включаются следующие умения:

— умения информационного характера, обеспечивающие содержательную сторону текста, к которым можно отнести умение получить информацию для высказывания, умение определить и раскрыть тему и основную мысль текста, умение отобрать материал в соответствии с темой и основной мыслью, умение наметить и раскрыть микротемы текста;

— структурно-композиционные умения, обеспечивающие правильное построение текста, к которым относятся умения выделять части в тексте, формулировать вводное и заключительное предложения, умения составлять план, связно и последовательно излагать содержание;

— умения использовать лексические, грамматические и стилистические языковые средства, обеспечивающие правильность, ясность, богатство и стилистическую точность речи;

— умения совершенствования текста: находить ошибки и недочеты в тексте и вносить необходимые исправления, тем самым совершенствовать содержание, структуру и речевое оформление высказывания.

При формировании комплекса текстовых умений реализуется системно-деятель-

ностный подход, что создает возможность приблизить условия урока к естественным условиям общения.

Для мотивации в работе над текстом важное значение имеет создание на уроке речевой ситуации. Например, при работе над сочинением «Мой любимый урок» учащимся предлагается такая ситуация: «Подготовься составить текст, который войдет в книжку вашего класса «Наши любимые уроки». Речевая ситуация дает представление об адресате и условиях общения, что делает работу над текстом более продуктивной.

Исполнительный компонент речевой деятельности требует осознания учеником ее состава, овладения способами осуществления речевых действий. В учебнике содержание уроков дается в виде этапов, называющих действия, которые ученик должен выполнить в работе над текстом, что способствует осознанию учащимися самого процесса подготовки к написанию текста.

Так, при подготовке к выборочному изложению учащимся предлагается выполнить следующие задания:

1. Прочитай текст.
2. По названию изложения выбери часть текста для пересказа.
3. Определи тему всего текста и тему отрывка для изложения.
4. Прочитай заголовок и определи основную мысль изложения.
5. В паре. Выберите из текста, о чем нужно сказать во вводной части изложения. Составьте вводную часть.
6. Составь заключительную часть.
7. Спиши слова и вставь пропущенные буквы.
8. Напиши изложение выбранной части текста. Объясни, почему при подготовке к выборочному изложению важно было выполнить каждое из заданий.

Последнее задание ориентирует на осознание значимости каждого действия в процессе работы над данным видом изложения, позволяет выделить специфические для него операции. Четкое представление о структуре деятельности создает условия для переноса полученных в процессе работы знаний и умений на работу с новыми текстами.

Для овладения школьниками способами осуществления речевых действий в учебни-



ке используются различные *методические приемы*:

*Работа по предложенному плану.* Например, после коллективной подготовки к сочинению по серии картинок (II класс) предлагается следующий план действий при записи текста.

Запиши рассказ по частям. Работай так.

- 1) Посмотри на картинку. Прочитай названия части в плане и слова-помощники.
- 2) Составь устно предложения этой части.
- 3) Запиши часть с красной строки.

*Составление плана действий* перед выполнением того или иного задания (коллективно или самостоятельно).

*Осуществление плана действий* с выделением выполняемых операций.

*Составление плана работы* после выполнения задания.

*Дополнение плана* недостающими операциями.

*Составление памяток* по выполнению того или иного вида работы с текстом и работа по памятке.

При этом важно, что учащиеся определяют необходимость и значимость каждого действия.

Многие задания учебника содержат указание на способ их выполнения. Например:

Подготовься раскрыть в изложении основную мысль. Выпиши слова, которые передают отношение автора к героям и их поступкам.

В некоторых заданиях предлагается вопрос, требующий анализа выполненных действий. Например, после составления предложений по опорным словам учащиеся отвечают на вопрос: «Что делали, чтобы получились предложения?»

Для формирования умений, связанных с оценкой, предлагаются специальные задания, содержащие критерии оценки или направления анализа проделанной работы. С этой целью в учебники русского языка, так же как и во все учебники комплекта, введена рубрика «Оцени свою работу». Примером заданий в данной рубрике могут служить вопросы, предлагаемые в сочинении по наблюдениям «Как опадают листья».

Оцени свою работу.

- 1) Удалось ли ярко и выразительно описать листопад?
- 2) Не повторяются ли рядом одни и те же слова?
- 3) Использованы ли в тексте интересные сравнения?

Особенность системы обучения связной письменной речи состоит в том, что в ней представлены разнообразные виды изложения и сочинений. Это подробные изложения по вопросам к каждому предложению и к частям текста, по опорным словам, по готовому и составленному самостоятельно плану, выборочные, краткие и творческие изложения, сочинения по наблюдениям, из личного опыта, по рисунку и серии рисунков, по аналогии с литературным источником, по пословице и многие другие.

Изучение грамматико-орфографического материала по учебникам образовательной системы «Диалог» строится на коммуникативно-речевой основе. Учащимся предлагаются для анализа речевые ситуации, мотивирующие использование тех или иных средств языка в соответствии с задачами высказывания, а также широко применяются тексты. В большинстве случаев при этом включаются вопросы или задания речевого характера разной направленности.

Прежде всего, вопросы ориентируют на осознание учащимися содержания текста. Например: «По каким признакам можно отличить галку от вороны?», «Почему мышенок принял звезду за кошкины глаза?», «Почему белка-летяга так называется?». Иногда вопрос относится не ко всему тексту, а только к его части, что требует ориентации в структуре текста: «О каких русских обычаях говорится во второй части текста?», «В какой части говорится о том, как медведь готовил берлогу?». Вопросы могут быть заданы как после прочтения текста, так и до чтения, что создает определенную установку на его восприятие или возможность предвосхищения содержания. (1. Как вы думаете, почему маленькую птичку называли *королек*? 2. Знаешь ли ты, чем писали в школе наши бабушки и дедушки? Рассмотрите рисунок и прочитайте историю слова



пенал.) В некоторых случаях вопрос требует привлечения личного опыта и поиска информации, дополняющей содержание текста, например: «Что еще знаешь о вороне? Составь и запиши предложение об этой птице». После текста о каше как национальном русском блюде задается вопрос: «Едят ли кашу в твоей семье? Какие названия каш ты знаешь?»

При работе с текстами в ходе изучения грамматико-орфографических тем продолжается работа над освоением учащимися признаков текста. Даются задания на определение темы и основной мысли, на установление связи заголовка с темой и основной мыслью текста (Прочитайте отрывок из стихотворения П. Синявского «Бабушка моя не старушка». Найдите строчки, которые объясняют название стихотворения), на обоснование заголовка, выбор заголовка из предложенных и озаглавливание текста, на обоснование выделенных в тексте частей и др.

Большое внимание уделяется анализу языковых особенностей предлагаемых текстов. Приведем примеры таких вопросов и заданий.

Выпиши ласковые названия предметов.

Найди слово, близкое по значению к слову *убежал*. Объясни, почему автор выбрал именно это слово.

Какие слова говорят о природных явлениях, как о живых существах?

Какие слова употреблены в переносном значении? Какое сравнение использовал автор?

Рассмотри рисунок и прочитай текст. Выпиши синоним к слову *орнамент*.

Найди слова, которыми автор заменяет слово *еж* в тексте.

Как изменяется настроение синички в рассказе? Найди слова, которые это передают.

Спиши строчки из стихотворения А. Пушкина. Почему в стихотворении повторяется слово *печальный*?

Вопросы и задания в учебнике требуют выяснения значения использованных в тексте слов, обоснования авторского выбо-

ра, распознавания в тексте синонимов, антонимов, многозначных слов, практически знакомят с олицетворением, использованием текстовых синонимов. Следует подчеркнуть, что многие вопросы обращают внимание учащихся на выразительность синтаксических средств в тексте.

Какие виды предложений помогли автору передать свое отношение к воробью?

Найди и выпиши нераспространенные предложения. Для чего их использовал автор?

Какие предложения использует автор, чтобы заинтересовать читателя?

Кроме аналитических заданий учебник содержит задания продуктивного характера. Например:

Прочитай рассказ В. Сутеева «Кораблик». Определи основную мысль текста. Придумай продолжение рассказа. Изменилась ли основная мысль текста?

Составь три вопроса к этому тексту. Расскажи, что ты узнаешь из текста о происхождении книг.

Содержание работы по предлагаемым направлениям в учебниках русского языка образовательной системы «Диалог» позволяет решать задачи, поставленные ФГОС НОО в области речевого развития учащихся, а также способствует формированию коммуникативно-речевых умений учащихся и успешному применению их как в учебных, так и в естественных ситуациях общения.

## ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Планируемые результаты начального общего образования / [Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.]; Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. М.: Просвещение, 2009.

2. Савельева Л.В. Проблема реализации познавательного потенциала младших школьников в начальном языковом образовании (на примере обучения орфографии): Монография. СПб.: Наука: САГА, 2006.