



2. Афанасьева А.Б., Мисюкевич А.Н. УМК «Диалог»: особенности предметов художественно-эстетического цикла // Герценовские чтения. Начальное образование. Т. 4. Вып. 1. СПб., 2013.

3. Мисюкевич А.Н. Особенности авторского курса «Технология» для поликультурной начальной школы (в рамках проекта «Диалог») // Герценовские чтения. Начальное образование. Т. 3. Вып. 1. СПб., 2012.

Работа с текстом учебников образовательной системы «Диалог»

Е.П. СУВОРОВА,

профессор, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург

С учебником как с новой для себя разновидностью книги ребенок впервые встречается в I классе. Учебник — это книга, по которой ему предстоит изучать материал конкретных учебных предметов. Следовательно, уже с первых шагов в школе важно учить ребенка осознанно работать с учебником. Ему необходимо научиться, казалось бы, очень простым, а на самом деле достаточно сложным для первоклассника, который только осваивает навык чтения, операциям: находить нужный параграф, видеть рубрики и понимать их смысл, выделять в параграфе определенную информацию; различать учебный текст, тексты задач, упражнений, заданий; читать и понимать задание.

Для ученика начальных классов чтение текста учебника — это очень сложный вид познавательной деятельности. Ему непросто соотносить графический облик слова с его значением, а тем более понять смысл предложения и текста в целом. Поэтому нужно специально учить младших школьников получать предметную информацию из вербального текста, рисунка, фотографии, схемы, таблицы; перерабатывать полученную информацию. Важно также показать ученикам, что учебник является их помощником в тех случаях, когда нужно ответить на вопрос учителя, выполнить задание.

Освоение и применение таких видов деятельности, как чтение учебного текста, преобразование текста в схему, таблицу, построение собственного высказывания, обеспечивает осознанность учения, готовит младшего

школьника к самостоятельному приобретению знаний в будущем, к самообразованию.

Обладая хорошей памятью, ученики начальных классов, как правило, стараются запомнить учебный текст. В I–IV классах, где учащимся предлагаются небольшие по объему максимально адаптированные тексты, дословное запоминание еще возможно. От класса к классу тексты становятся сложнее и объемнее, и все более востребованным оказывается осмысленное чтение, овладение которым требует специального обучения.

В учебниках образовательной системы «Диалог» предусмотрены задания, направленные на формирование умений анализировать текст: определять его тему, выделять ключевые слова, находить указанную информацию, перерабатывать текст, т.е. представлять его в форме схемы, таблицы, графика. Анализ текста позволяет преодолеть привычку к репродуктивному воспроизведению учебной информации, способствует формированию приемов осмысленного чтения, овладению познавательными универсальными учебными действиями (УУД).

При работе с учебным текстом младшие школьники испытывают серьезные трудности, которые объясняются рядом причин. Во-первых, тексты школьного учебника содержат научную информацию. В них описываются, характеризуются объекты, явления, устанавливаются причинно-следственные связи. Эта информация, хотя она и существенно адаптирована, сложна для усвоения уже сама по себе. Во-вторых, тексты школь-



ного учебника — это тексты научного (учебно-научного) стиля речи. Стилиевые особенности научного текста вызывают определенные трудности в его восприятии и понимании школьниками. Для научного стиля речи характерны однозначность используемых языковых средств, употребление терминов, логичность, абстрактность, безличность, обобщенность. Текст учебника должен быть доступен и понятен ученику. Однако его познавательный опыт еще слишком мал, объем информационного и лексического запаса может быть недостаточным для усвоения научных данных. Младшие школьники испытывают потребность в эмоциональности, конкретности, «личностности», поскольку в силу возрастных особенностей операции логического мышления у них еще не сформированы. Все это существенно осложняет понимание текста учебника, делает его трудным для восприятия и по содержанию, и по форме.

Часто учитель предпочитает сам объяснить новый материал, чтобы сделать его «личностным», образным, эмоциональным, и тогда учебник оказывается невостребованным. В результате у школьников не складывается отношение к учебнику как к важному источнику информации, они не учатся воспринимать и понимать письменный учебно-научный текст, что особенно опасно в условиях экранной зависимости, характерной для современного человека. Это снижает образовательный и развивающий потенциал учебника, осложняет познавательную деятельность ученика, препятствует формированию УУД и в конечном счете не готовит учащихся начальных классов к обучению на следующих ступенях общего образования и к самостоятельному приобретению знаний.

В учебниках образовательной системы предусмотрена система формирования личностных, познавательных, регулятивных УУД при работе с учебным текстом. Эта система реализуется на межпредметном уровне и включает работу с ключевыми понятиями урока, ключевыми словами текста; анализ текста; постановку вопросов к тексту; реконструкцию текста, т.е. представление вербальной информации в форме схемы, таблицы и, наоборот, перевод в слово

информации, данной на рисунке, схеме, в таблице, диаграмме, карте.

Существенное внимание в учебниках уделяется работе с ключевыми словами (словосочетаниями) учебно-научного текста. Ключевые слова, как известно, несут наиболее значимую информацию текста, являются опорными «вехами», ключом к его пониманию. Осознание роли ключевых слов в тексте существенно облегчает его восприятие и понимание в целом. В текстах учебников УМК «Диалог» ключевые слова выделены графически. Учащимся предлагаются задания, направленные на поиск ключевых слов в тексте, определение их роли, объяснение явлений, составление плана, создание высказывания с опорой на ключевые слова и др. Например:

- Прочитайте текст. Найдите в тексте ключевые слова, которые называют особенности весенней жизни птиц.
- Почему происходит смена времен года? Ответить тебе помогут выделенные в тексте слова.
- Какие слова выделены в тексте? Почему выделены именно эти слова?
- Прочитайте текст по предложениям. Назовите ключевые слова, объясните, почему вы считаете эти слова важными для понимания текста.
- Докажи, что каждый следующий полет был новым важным шагом в освоении космоса. Что в оформлении текста помогает тебе ответить?

Одним из условий усвоения содержания учебного текста является осознание логики развития мысли. Выявить логику помогает не только выделение ключевых слов, но и прием *постановки вопросов* к тексту.

Вопрос — это обращение к кому-либо, требующее ответа, разъяснения. Поэтому при обучении постановке вопросов нужно построить работу так, чтобы младший школьник обязательно получил от одноклассника, учителя, родителей ответ на заданный им вопрос. Причем важно, чтобы ученик, задавший вопрос, оценил правильность/неправильность, полноту/неполноту ответа. В противном случае постановка вопроса для него не имеет смысла.

Прием постановки вопросов к тексту — эффективный способ организации работы с учебно-научным текстом. Он учит выделять в



тексте важную информацию, облегчает ее понимание и запоминание, способствует развитию речи, осознанию логики развития мысли.

Трудности, с которыми сталкиваются ученики при постановке вопросов, можно разделить на две группы. Первая — младшему школьнику сложно выделить ту информацию, которая будет служить основой для вопроса. Вторая — для него правильно построить вопросительное предложение тоже нелегкая задача.

Обучение постановке и анализу заданных учениками вопросов предполагает следующие задания:

- Задайте вопрос учебнику. Что бы вы хотели узнать на уроках? Как учебник может ответить на ваш вопрос?
- Поставьте вопрос к тексту. Какой вопрос помог выделить самую важную информацию? Какой вопрос был самым интересным?
- Прочитайте все задания под рубрикой «Подумай и объясни» на с. ... Подумайте, можно ли использовать вопросы в учебнике как план для рассказа на тему...
- Составьте вопросы для викторины. Почему важно не только составить вопросы, но и подготовить ответы на них?

Требование логичности изложения информации в учебно-научном тексте реализуется в его абзацном членении.

Абзац — это отрезок письменной речи между двумя красными строками. Абзац служит для группировки однородных единиц изложения и раскрывает одну микротему текста. В структуре абзаца выделяют зачин и комментирующую часть. Абзац является сигналом законченности одного смыслового фрагмента текста и дает установку на восприятие нового смыслового фрагмента.

Приведем фрагмент конспекта урока окружающего мира «Жизненные формы растений» во II классе (этап усвоения новых знаний и способов действий).

— Откройте учебник на странице 76, прочитайте тему урока. Она вам понятна? (Ученики выдвигают гипотезы.)

Прочитайте в учебнике первый абзац текста на странице 76. Объясните, как вы поняли смысл словосочетания «жизненные формы растений». Назовите жизненные формы растений.

Прочитайте второй абзац текста. О каких признаках дерева вы узнали? Можно ли называть ствол дерева стеблем? Что образуют ветви деревьев? Посмотрите на слайдах изображения деревьев. (Приведены изображения лиственных и хвойных деревьев.) По каким признакам вы отличите эти растения?

На какие две группы можно распределить деревья на слайдах? Чем отличаются хвойные деревья от лиственных? Почему хвойные деревья круглый год зеленые?

Прочитайте третий абзац текста. В чем основное отличие кустарника от дерева? Посмотрите на слайдах изображения кустарников. По каким признакам вы будете отличать эти кустарники?

Прочитайте четвертый абзац текста. Назовите основной признак трав. Какие травы изображены на фотографиях в учебнике?

Сколько абзацев в тексте? Как вы думаете, почему текст разделен на четыре абзаца? Как это связано с его содержанием?

Можно ли составить схему по этому тексту? Составьте схему. (Обсуждение схем, составленных учащимися.)

В приведенном фрагменте конспекта урока использованы приемы определения количества абзацев в тексте, микротемы абзаца; установления логической связи абзацев; составления схемы с опорой на абзацное членение текста.

Существенное место в учебниках отведено обучению перекодированию информации. Перекодирование предполагает представление словесного текста в форме схемы, таблицы или перевод в слово информации, данной в схеме или таблице.

Графическая схема — это чертеж, на котором отображены взаимоотношения частей какого-либо понятия или явления. Схема оформляется в соответствии со следующими требованиями:

1. Схема должна быть построена в одном направлении.
2. Схема должна вести ученика от общих понятий к частным.
3. На схеме должны быть стрелками показаны связи явлений.

Преимущество схемы перед вербальным текстом состоит в том, что в ней наглядно представлены последовательность и взаимосвязь явлений, иерархия понятий. Схе-



ма не имеет конкретно-образного содержания, которое бы отвлекало внимание учащихся. Она лаконична, что помогает сосредоточиться на связях тех понятий, которые должны быть усвоены. Таким образом, схема является эффективным наглядным средством, которое дает возможность раскрыть сущность сложных и многообразных связей. Обучение составлению схемы начинается уже в I классе.

Цель работы со схемой — обучение преобразованию информации, формирование умения перекодировать информацию. Сформированность данных умений облегчает усвоение материала, осознание взаимосвязи понятий.

Приведем фрагмент конспекта урока окружающего мира «Растения вокруг нас» во II классе.

На парте у каждого ученика в произвольном порядке лежат семь карточек: четыре карточки со словами «деревья», «кустарники», «травы», «растения» и три карточки с изображением однонаправленных стрелок. Учитель просит учащихся прочитать, что написано на карточках. Затем предлагает расположить карточки так, чтобы получилась схема. Учащиеся составляют схемы.

Проверка составленных схем осуществляется по вопросам:

- Какое слово вы поставили в первый ряд? Почему? (Важно добиться того, чтобы учащиеся поняли, что и деревья, и кустарники, и травы являются растениями, поэтому карточка «Растения» располагается в верхнем ряду.)
- Какие слова вы поместили во втором ряду? Почему? (Растениями являются и деревья, и кустарники, и травы.)
- Как соединить карточки в первом и втором ряду? (По мере обсуждения учитель или кто-то из учеников на доске располагает карточки так, чтобы получилась схема.)

Во II классе начинается обучение работе с таблицей.

Таблица — это список, перечень сведений, числовых данных, приведенных в определенную систему и разнесенных по графам.

По форме таблица представляет собой набор, составленный из нескольких колонок, имеющих самостоятельные заголовки и отделенных друг от друга продольными линейками. Данные располагаются по столбцам и строкам таким образом, что каждый отдельный показатель входит в состав и столбца, и строки. Представление информации в табличной форме облегчает усвоение предметного материала: позволяет выделить главное, систематизировать и сопоставить данные, является опорой для создания высказывания.

В образовательной системе «Диалог» используются следующие приемы работы с таблицей: анализ сетки и чтение готовой таблицы, заполнение таблицы по готовой сетке, сопоставительный анализ представленных в таблице данных.

На уроке окружающего мира «Первобытный человек» [2, 26–28]¹ второклассники обучаются составлению обобщающей таблицы по данной сетке с опорой на учебный текст.

Учащимся предлагаются вопросы и задания:

Как называется таблица?

Сколько в ней столбцов? Как называется каждый столбец?

Сколько в таблице строк? Предположите, почему в таблице четыре строки?

Что нужно написать в первом столбце? Во втором столбце?

Прочитайте первый абзац текста. Что мог делать «человек умелый»? Ответить вам помогут ключевые слова. Что вы запишете во вторую строку второго столбца?

Прочитайте второй абзац текста. Что мог делать «человек выпрямленный»? Вам помогут ключевые слова. Что вы запишете в третью строку второго столбца?

Прочитайте текст до конца. Что мог делать «человек разумный»? Какие слова помогли вам ответить на вопрос? Что вы запишете в четвертую строку второго столбца? Чем «человек разумный» отличался от своих предков?

Важно, чтобы ученик не только знал, что идентичная информация может быть представлена в разных формах, и понимал их

¹ В квадратных скобках указан номер работы и страницы в ней из списка «Использованная литература». — *Ред.*

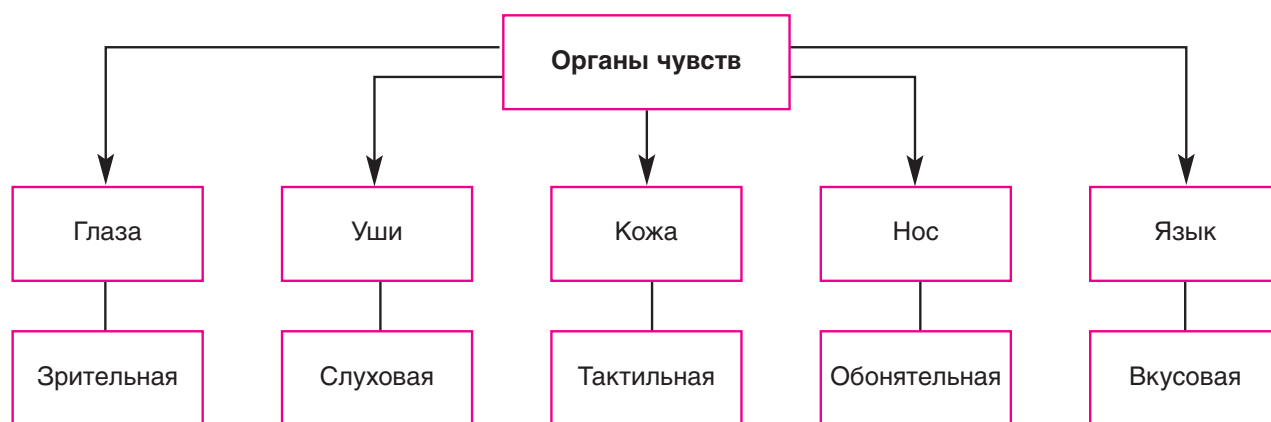


Образец заполнения таблицы «Первобытные люди»

Первобытные люди	Что умели делать первобытные люди
Человек умелый	Держать в руке палку, камень, выкопать корень, расколоть кость, орех
Человек выпрямленный	Обрабатывать камень, делать простейшие орудия труда
Человек разумный	Делать разнообразные орудия труда, шить одежду, делать украшения, пользоваться огнем, готовить пищу, общаться друг с другом

Органы чувств

Органы чувств	Вид информации
Глаза	Зрительная
Уши	Слуховая
Кожа	Тактильная
Нос	Обонятельная
Язык	Вкусовая



особенности, но и мог выбрать наиболее удобную для себя форму предъявления информации.

С этой целью в учебники включены специальные задания. Одно из них представлено ниже.

Задание из учебника технологии [1, 26–28].

Информация бывает разной по способу восприятия: зрительная, слуховая, тактильная, вкусовая, обонятельная. Существуют различные способы хранения и передачи информации.

Представить информацию можно по-разному: в виде текста, таблицы, схемы, чертежа, карты, рисунка, фотографии, звука, жеста и др.

Подумай и объясни

1. Что общего между таблицей и схемой?¹ Чем они различаются? Как они связаны с текстом?

2. Объясни, в чем различия разных ви-

дов предъявления информации. Используй текст, таблицу и схему.

3. Какой вид восприятия информации является важным в разных профессиях? Почему?

4. С чем удобнее работать тебе: с текстом, схемой или таблицей?

Таким образом, работая с учебником, важно помнить, что любой текст, в том числе и учебный, следует рассматривать как объект «для исследования и мышления» (М.М. Бахтин). Обучение анализу и перекодированию учебно-научного текста является важнейшим средством и обязательным условием становления ребенка как субъекта познавательной деятельности.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Мисюкевич А.Н. Технология. 2 класс. М., 2014.
2. Суворова Е.П., Купирова Е.А., Преображенский В.А. Окружающий мир. 2 класс. М., 2013.

¹ В учебнике представлена таблица (см. таблицу «Органы чувств») и схема. — Прим. ред.