



Физическая культура в образовательном пространстве начальной школы

И.Н. ВЕНЕДИКТОВ,

кандидат педагогических наук, профессор

И.И. КИПРУШИНА,

кандидат педагогических наук, доцент

З.Ю. АНСИМОВА,

кандидат педагогических наук, доцент, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург

Введение в действие нового Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) [3]¹, принятие нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [4] обусловили необходимость обновления методического обеспечения образовательного процесса по всем предметам учебного плана начальной школы.

Учеными Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена создана образовательная система «Диалог», представляющий собой научно обоснованную и методически обеспеченную систему организации учебного процесса в начальной школе, полностью соответствующую требованиям ФГОС НОО [1].

Образовательная система «Диалог» строится на основе сочетания системно-деятельностного, личностно-ориентированного, культурологического, метаметодического подходов, которые взаимно дополняют друг друга, создают возможность рассматривать образовательный процесс всесторонне. Инновационность системы обусловлена единством методологических подходов по цели, отбору содержания и методов изучения всех учебных дисциплин, реализацией системных связей между всеми элементами образовательной системы на предметном и метапредметном уровнях.

В системе школьного образования предмет «физическая культура» рассматривается как инвариантная образовательная дисциплина базисного учебного плана. Цель

учебного предмета «физическая культура» в образовательной системе «Диалог» представлена с позиции современного научного знания — понимания физической культуры как сферы духовно-физического и образовательного пространства, формирующего физическую культуру личности. Основой формирования и функционирования физической культуры личности является физкультурная деятельность.

Построение учебного предмета «физическая культура» в рамках названной образовательной системы соответствует ее основным инновационным характеристикам. Оно ориентировано на становление целостной личности, что достигается на основе системно-деятельностного подхода в обучении; организует воспитание и развитие как единый процесс; обеспечивает целенаправленное формирование способности к диалогу, мобильности, готовности выбирать и корректировать способы деятельности в зависимости от изменяющихся условий.

Предметно-практическая направленность курса способствует формированию у младшего школьника потребностей, интересов, ценностей, мотивов, знаний, умений, которые проявляются в физкультурной деятельности, при которой личностно значимые цели являются и общественно полезными.

Содержание учебного предмета включает взаимодействие и взаимосвязь со всеми предметами обучения в начальной школе (табл. 1).

Современное представление о физической культуре не ограничивается понятием

¹ В квадратных скобках указан номер работы из списка «Использованная литература». — *Ред.*



Таблица 1

Предметные области	Интеграция с предметной областью «Физическая культура»
Русский язык и литературное чтение	Обогащение словарного запаса, овладение терминологией физкультурно-спортивной деятельности
Математика	Применение вычислительных, измерительных, счетных навыков
Окружающий мир	Раскрытие взаимосвязи человека и природы, понимание и использование сил природы как средства закаливания и среды осуществления физкультурно-спортивной деятельности
Изобразительное искусство	Формирование эстетического отношения к миру движений
Музыка	Ритмическая организация движений, эмоциональное восприятие физической культуры и спорта
Технология	Формирование знаний по проектированию и организации образовательного процесса для эффективного решения комплекса оздоровительных, развивающих и воспитательных задач

здоровья, развития физических способностей, физическим развитием. Важнейшими компонентами формирования и развития физической культуры в личностном плане становятся мировоззрение, система ценностей, мотивационная сфера личности, широта и глубина знаний в области физической культуры, а главное — деятельностный аспект реализации физкультурных ценностей. Положительная ценностная роль физической культуры проявляется только в том случае, если в процессе физкультурной деятельности с занимающимися будет вестись сознательная, целенаправленная работа во всех основных направлениях человеческой деятельности: ценностно-ориентационной, познавательной, коммуникативной, правообразовательной [2].

В сфере физической культуры выделяют следующие группы ценностей:

- интеллектуальные (знания в области физической культуры);
- двигательного характера (лучшие образцы моторной деятельности, здоровье и физическая работоспособность человека);
- мобилизационные (связанные с рациональной организацией свободного времени, возможностями самовоспитания, умениями противостоять неблагоприятным воздействиям внешней среды);

— интенционные (правовое и материально-техническое обеспечение, а также мотивы, интересы, потребность заниматься физкультурной деятельностью).

Приоритетной задачей реализации содержания предметных областей учебного плана начальной школы является формирование универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Умение учиться выступает как наиболее существенный педагогический фактор, способствующий качественному осмыслению и усвоению школьниками предметных знаний и умений, формированию общекультурных компетенций, определению ценностных ориентиров личностного развития.

Во ФГОС НОО определены основные задачи учебного предмета «физическая культура» в начальной школе: укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формированию первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры, формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Решение основных задач создает возможности формирования УУД на предмет-



ном содержании (в данном случае предмет «Физическая культура»).

Перечислим еще раз основные результаты освоения курса «Физическая культура».

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- формирование регулятивных УУД — целенаправленное и планомерное управление своей деятельностью и поведением;
- умение осуществлять контроль и коррек-

цию действий в достижении целевых результатов;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи между объектами и процессами;
- формирование познавательных УУД — решение общеучебных и логических задач, постановка и разрешение проблемных ситуаций;
- умение находить необходимую информацию для выполнения учебных заданий;
- умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;
- умение проводить сравнение и классификацию по заданным критериям, устанавливать аналогии;
- владение приемами построения алгоритма действий;
- формирование коммуникативных УУД — умение взаимодействовать и осуществлять совместную деятельность;
- умение планировать общую цель и пути ее достижения в составе класса или спортивной команды;
- умение распределять функции и роли в совместной деятельности;
- осуществление контроля действий партнера и качества выполнения упражнений, оказание посильной помощи в случае необходимости;
- умение находить и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решение и его реализовывать;
- оценивание собственного поведения и поведения партнеров, умение вносить коррективы в совместную деятельность в интересах достижения коллективного позитивного результата.

Предметные результаты:

- Формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);



Таблица 2

Рубрика учебника	Цель учебно-познавательной деятельности	Диалог участников учебного процесса
«Рассмотри и расскажи»	Создание общего представления о возможностях человека выполнять разнообразные физические упражнения; формирование речевых умений и навыков (говорение)	Учитель — ученики Ученик — учитель Ученик — ученики
«Рассмотри и выполни»	Формирование устойчивого интереса школьников к проявлению своих способностей в процессе осознанного приобретения первичного опыта двигательной деятельности	
«Подумай и расскажи»	Проведение школьниками сравнительного анализа представленного учебного материала на основе имеющегося опыта практической деятельности и определение побудительных мотивов для практических действий на основе собственных объяснений	
«Выбери, выполни, поделись с другими»	Творческое осмысление учебного материала при реализации индивидуальных особенностей учеников и его обсуждение с одноклассниками	
«Для любознательных»	Расширение спектра интересующей учащихся информации для активизации их учебно-познавательной деятельности в сфере физической культуры	
«Понаблюдай»	Определение главного в рассматриваемом объекте действительности, выявление правильных и ошибочных действий, в частности, при выполнении физических упражнений	

- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости).

В образовательной системе «Диалог» универсальные учебные действия рассматриваются как совокупность способов действий учащегося, которые обеспечивают его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая и организацию этого процесса в режиме учебного диалога. Учебный диалог как форма общения участников образовательного процесса предполагает использование обращений к

ученику с вопросами, активизирующими его опыт, знания, приглашение к совместному размышлению [1].

В учебниках по физической культуре представлены рубрики¹, ориентированные на достижение определенной цели учебной деятельности и направленные на формирование УУД в режиме диалога (табл. 2).

Особое внимание уделяется графическому оформлению учебников. Так, например, рубрика «Рассмотри и расскажи» направлена на обучение перекодированию текста. Ее основная задача — обучение переводу в слово визуальной информации, представленной на рисунке, репродукции, в схеме, таблице. Современный первоклассник в начале обучения значительную часть информации получает, работая с учебными иллюстрациями.

¹ Являются общими для всех учебников по предметам начальной школы в УМК «Диалог».



С теоретическими вопросами и общим порядком проведения бесед по тематическому рубрикатору школьников целесообразно знакомить на первом-втором уроках в начале и в конце учебной четверти. При этом текущие задания в рубриках для практических занятий необходимо рассматривать в подготовительной или заключительной части уроков физической культуры, привлекая к обсуждению учебной информации школьников, временно освобожденных от уроков по состоянию здоровья.

Так, например, в процессе изучения темы «Из истории движений в жизни человека» (I класс, 1-я четверть) предполагается, что ответы учащихся на вопросы и задания рубрики «Рассмотри и расскажи»¹ раскроют их представления об истории развития движений в жизни человека, значении занятий спортом для формирования физической культуры личности, покажут отношение к спорту в семье. Рубрика содержит задание и вопросы (с. 8, 9).

1. Подумай, какие современные виды спорта напоминают тебе рисунки.

2. Почему древние виды спорта активно развиваются в наше время?

3. Какими видами спорта занимаются члены твоей семьи?

Задание «Организуй игру: изобрази занятие каким-либо видом спорта. Предложи своим друзьям отгадать, кого ты изобразил. Затем поменяйтесь ролями» направлено на выявление знаний о современных видах спорта, возможных интересов к занятию тем или иным видом спорта, а также определение опыта двигательной деятельности в выполнении конкретных движений.

Учителю в процессе изучения названной темы важно формировать у школьников понимание, что осознанные движения с древнейших времен составляют важную часть повседневной жизни человека, акцентировать внимание учащихся на то, что состязательный характер применения физических упражнений в древние времена способствовал становлению и развитию видов спорта. Таким образом, изучение темы позволит формировать *личностные* УУД (форми-

вание ценностно-смысловой ориентации к освоению новых знаний из истории движений в жизни человека); *метапредметные* (регулятивные — выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; познавательные — осознание и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; коммуникативные — умение организации сотрудничества со сверстниками в учебно-познавательной деятельности); *предметные* (формирование научного знания об истории становления и развития движений в жизни человека).

Среди школьных предметов в целом «физическая культура» — единственный предмет, направленный на самого ученика, на его телесность, на сохранение и укрепление здоровья, обеспечения должного уровня индивидуальной физической подготовленности.

Активная включенность младших школьников в образовательный процесс предметной области «Физическая культура» является существенным фактором, определяющим успешность в овладении всеми школьными предметами и качество их образования в целом.

Формирование осознанного отношения младших школьников к освоению ценностей физической культуры способствует положительной мотивации к систематическим занятиям физическими упражнениями, решению основных задач по реализации содержания учебного предмета «физическая культура» в урочной и внеурочной образовательной деятельности.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Бордовский Г.А.* Концепция инновационной образовательной системы «Диалог» / Г.А. Бордовский, М.П. Воюшина, Е.П. Суворова. СПб.: Астерион, 2013. 56 с.

2. *Николаев Ю.М.* Теория физической культуры: современные подходы: Учеб. пос. СПб., 2010.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М., 2011.

4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». М., 2013.

¹ См.: *Физическая культура*. 1 класс: Учеб. / Г.Н. Пономарев, В.Г. Федоров, И.Н. Венедиктов, Р.В. Пашенко. М.: Дрофа, 2014. 110 с.

Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту



«Педагогическая диагностика личностного развития младшего школьника». (Шуркова Н. Е.)

«Тренировочные упражнения по русскому языку для 2 класса». (Кострюкова Е. А.)



ТЕТРАДИ-ПРАКТИКУМЫ ПО МАТЕМАТИКЕ (Гребнева Ю. А.)

- «Тетрадь-практикум по математике для 1 класса. Сложение и вычитание в пределах 10».
- «Тетрадь-практикум по математике для 1–2 классов. Сложение и вычитание в пределах 20».
- «Решение простых и составных задач по математике в 1 классе».
- «Тетрадь-практикум по математике для 1 класса. Задания повышенной сложности».
- «Тетрадь-практикум по математике для 2–3 классов. Сложение и вычитание в пределах 100».
- «Тетрадь-практикум по математике для 2–3 классов. Табличное умножение и деление».
- «Тетрадь-практикум по математике для 2–3 классов. Внетабличное умножение и деление».
- «Тетрадь-практикум по математике для 3–4 классов. Арифметические действия с многозначными числами».
- «Тетрадь-практикум по математике для 4 класса. Тематические тестовые работы».
- «Решение составных задач по математике в 4 классе».
- «Тетрадь-практикум по математике для 4 класса. Задания повышенной сложности».

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (Мишакина Т. Л.)

- «Формируем универсальные учебные действия на уроках МАТЕМАТИКИ. 2 класс».
- «Формируем универсальные учебные действия на уроках РУССКОГО ЯЗЫКА. 2 класс».
- «Тренажер для учащихся 2 классов. Формирование универсальных учебных действий».
- «Тренажер для учащихся 3 классов. Формирование универсальных учебных действий».
- «Тренажер для учащихся 4 классов. Формирование универсальных учебных действий».

ТРЕНАЖЕРЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (Полуянова О. Д.)

- «Мягкий знак в словах русского языка. Тренажер для учащихся 1–4 классов».
- «Безударные гласные в корне. Тренажер для учащихся 2 класса».
- «Безударные гласные, проверяемые ударением. Тренажер для учащихся 2–4 классов».
- «Правописание безударных окончаний имен прилагательных и глаголов. Тренажер для учащихся 3–4 классов».
- «Правописание безударных окончаний имен существительных. Тренажер для учащихся 3–4 классов».
- «Правописание парных, непроизносимых и удвоенных согласных. Тренажер для учащихся 2–3 классов».

Магазин издательства в Москве: ул. 1905 года, д. 10 А.

Телефон магазина: (499) 253-93-23 (с 10 до 19, выходные — воскресенье, понедельник).

Книги по почте высылаются только после оплаты счета из издательства (с учетом доставки).
Наложенным платежом книги не высылаются.

Почтовый адрес: 121059 Москва, а/я 88 Телефон отдела продаж: (495) 796-92-93
Факс: (495) 796-92-99 E-mail: booksale@si.ru Адрес в Интернете: www.books@si.ru