



Краткое содержание некоторых статей номера на русском и английском языках

С.В. Аранова, кандидат педагогических наук, ведущий научный сотрудник, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Научно-исследовательский институт общего образования, Санкт-Петербург

Интеграция художественного и логического в процессе формирования метапредметных компетенций на уроках изобразительного искусства

В статье рассматриваются вопросы интеграции художественного и логического в школьном обучении (на уроках изобразительного искусства). Раскрывается актуальность и важность формирования метапредметных компетенций в изобразительной деятельности у школьников в контексте новых стандартов образования. Приводятся примеры интеграции художественного и логического из учебников изобразительного искусства.

Ключевые слова: интеграция художественного и логического, метод интеграции художественного и логического, интеллектуально-познавательные способности.

А.Б. Афанасьева, кандидат искусствоведения, доцент, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург

В.А. Шекалов, доктор искусствоведения, профессор кафедры концертмейстерского мастерства и музыкального образования, Академия русского балета им. А.Я. Вагановой, Санкт-Петербург

Особенности учебно-методического комплекта «Музыка»

В статье раскрываются особенности проектирования и реализации содержания предмета «Музыка» в инновационной образовательной системе «Диалог», принципы и подходы, на которых базируется музыкальное образование в этой системе, ее отличия от других систем; приводятся примеры реализации этих принципов.

Ключевые слова: элементы содержания, принципы преемственности, вариативности, диалогичности; системно-деятельностный, культурологический, личностно-ориентированный, метаметодический подходы к обучению музыке.

Г.А. Бордовский, доктор физико-математических наук, профессор, президент Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, академик РАО

S.V. Aranova, candidate of pedagogical sciences, lead research worker, Russian State Pedagogical University named after A.I. Herzen, Scientific Research Institute of General Education, Saint Petersburg

The integration of artistic and logical sides in the process of forming metadisciplinary competences at fine arts lessons

The questions of the integration of artistic and logical sides at school education (at fine arts lessons) are considered in this article. The topicality and the importance of forming the metadisciplinary competences in fine arts activities among schoolchildren is revealed in context of new educational standards. Some examples of art and logic integration from textbooks of fine arts are given.

Key words: integration of artistic and logical sides, method of integration of artistic and logical sides, intellectual cognitive abilities.

Контакт с автором: svet-aranova@yandex.ru

A.B. Afanasyeva, candidate of art history, associate professor, Russian State Pedagogical University named after A.I. Herzen, Saint Petersburg

V.A. Shekalov, doctor of arts, professor of chair of accompaniment skill and musical education, Academy of Russian Ballet named after A.Ja. Vaganova, Saint Petersburg

Features of the educational methodical complete set «Music»

The article describes the features of the design and implementation of the content of the subject «music» in the innovative educational system «Dialogue», principles and approaches that underpin the musical education in the system, its difference from other systems; there are examples of the implementation of these principles.

Key words: content elements, principles of continuity, variation, dialogue; system-activity, cultural, personal focused, metamethodical approaches to teaching music.

Контакт с авторами: shekalov@inbox.ru, afanaseva_ab@mail.ru

G.A. Bordovskiy, doctor of physics and mathematics, professor, president of the Russian State Pedagogical University named after A.I. Herzen, academician RAO



М.П. Воюшина, доктор педагогических наук, профессор

Е.П. Суворова, доктор педагогических наук, профессор, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург

Концепции образовательной системы «Диалог»: основные положения

В статье раскрыты основные положения образовательной системы «Диалог», актуальные для уровня начального общего образования: охарактеризованы подходы, принцип диалогизации обучения, виды диалогов, участником которых становится школьник.

Ключевые слова: диалог, концепция, образовательная система, начальная школа.

С.Ю. Буланова, заместитель директора Института педагогики и психологии, кандидат педагогических наук, доцент, Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова, г. Архангельск

Методические подходы к изучению синтаксиса русского языка

Статья посвящена реализации речевого и лингвистического развития младших школьников в процессе усвоения различных синтаксических структур простого и сложного предложений. Описанные методические подходы к изучению младшими школьниками синтаксических единиц строятся на основе особенностей синтаксического строя собственной письменной речи ребенка.

Ключевые слова: младшие школьники, письменная речь, синтаксическая структура, речевое развитие, лингвистическое развитие, простое предложение, сложное предложение.

О.А. Ивашова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург

Реализация принципов образовательной системы «Диалог» при формировании вычислительной культуры

В статье показана реализация принципов построения УМК «Диалог» при формировании вычислительной культуры младших школьников, приведены авторские примеры из учебников математики этого УМК для I–IV классов.

Ключевые слова: вычислительная культура младших школьников, принципы построения УМК «Диалог», учебники математики в УМК «Диалог».

M.P. Voyushina, doctor of pedagogical sciences, professor

E.P. Suvorova, doctor of pedagogical sciences, professor, Russian State Pedagogical University named after A.I. Herzen, Saint Petersburg

The concept of the educational system «Dialog»: main provisions

The article reveals the main provisions of the educational system «Dialog», which are relevant to the primary education: approaches, principle of the dialogization training, the types of the dialogs, in which the students take part, are characterized.

Key words: dialog, concept, educational system, primary school.

Контакт с авторами: prhesident@herzen.spb.ru, marivoushina@mail.ru, suvorovaep@mail.ru

S.Yu. Bulanova, deputy director of Institute of Pedagogics and Psychology, candidate of pedagogical sciences, associate professor, Northern (Arctic) Federal University named after M.V. Lomonosov, Arkhangelsk

The methodological approaches to studying syntax of the Russian language

The article is devoted to the implementation of linguistic and language development of younger school students in the process of learning the different syntactic structures of simple and complex sentences. The described methodical approaches to studying syntactic units by younger school students are built on the basis of features of a syntactic system of own written language of the child.

Key words: younger school students, written language, syntactic structure, language development, linguistic development, simple sentence, complex sentence.

Контакт с автором: bulanovasv@mail.ru

O.A. Ivashova, candidate of pedagogical sciences, associate professor, Russian State Pedagogical University named after A.I. Herzen, Saint Petersburg

The implementation of the principles of the educational system «Dialogue» while forming the computing culture

The article shows the implementation of the principles of educational methodical complete set «Dialogue» while forming the computing culture of the younger school students, gives the author's examples from mathematics textbooks of this complete for grades I–IV.

Key words: computing culture of younger school students, principles of construction of the educational



А.Н. Мисюкевич, кандидат психологических наук, доцент, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург

Принципы построения учебников «Технология»

В статье рассматриваются особенности авторских учебников по технологии для начальной школы в рамках концепции образовательной системы «Диалог», дается общая характеристика учебного предмета «технология», раскрываются подходы и принципы построения учебного курса, выделяются основные содержательные линии.

Ключевые слова: диалог, системно-деятельностный подход, культурологический подход, метаметодический подход, технологическое образование, проектно-технологическая культура, предметно-практическая деятельность.

Е.Е. Останина, кандидат педагогических наук, доцент, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург

Формирование универсального учебного действия сравнение в ходе решения комбинаторных задач

В статье показаны возможности формирования универсального учебного действия сравнение, при обучении младших школьников решению комбинаторных задач, определены этапы формирования сравнения, приведены примеры заданий из учебников математики образовательной системы «Диалог».

Ключевые слова: универсальное учебное действие сравнение, младшие школьники, комбинаторные задачи, учебники математики в образовательной системе «Диалог».

Н.С. Подходова, доктор педагогических наук, профессор кафедры методики обучения математике и информатике, заместитель директора Научно-исследовательского института общего образования Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург

Освоение межпредметных понятий при изучении математики

Учебники математики в УМК «Диалог» разработаны в соответствии с требованиями стандарта к образовательным результатам, в том числе метапредмет-

methodical complete set «Dialogue», mathematics textbooks in educational methodical complete set «Dialogue».

Контакт с автором: oaivashova@yandex.ru

A.N. Misukevich, candidate of psychological sciences, associate professor, Russian State Pedagogical University named after A.I. Herzen, Saint Petersburg

Principles of construction of the textbooks «Technology»

The article discusses features of textbooks «Technology» for elementary school in the concept of educational system «Dialogue». It gives general description of «Technology» subject. Article also discloses approaches and principles of course's construction and highlights the main substantive lines.

Key words: dialogue, system-activity approach, cultural approach, metamethodical approach, technological education, design and technological culture, subject practical activities.

Контакт с автором: allamisukevich@mail.ru.

E.E. Ostanina, candidate of pedagogical sciences, associate professor, Russian State Pedagogical University named after A.I. Herzen, Saint Petersburg

Formating the universal educational action of comparison during the decision of combinatory problems

In the article possibilities of formation of the universal educational action of comparison while training younger school students the decision of combinatory problems, are shown, stages of formation of comparison are defined, examples of tasks from textbooks of mathematics of the educational complete set «Dialogue» are resulted.

Key words: universal educational action of comparison, younger school students, combinatory problems, mathematics textbooks in the educational complete set «Dialogue».

Контакт с автором: ostaniny@yandex.ru.

N.S. Podkhodova, doctor of pedagogical sciences, professor of chair of methods of teaching mathematics and computer science, deputy director of the Research Institute of the Secondary Education of the Russian State Pedagogical University named after A.I. Herzen, Saint Petersburg

Mastering interdisciplinary concepts while learning mathematics

Textbooks of mathematics in educational methodical complete set «Dialogue» are developed in compliance with the requirements of the standard for educational



ным. В статье описаны особенности освоения межпредметных понятий при изучении геометрического материала как одного из направлений достижения метапредметных результатов. Представлена трактовка межпредметного понятия и соподчиненных ему предметных понятий. Выделены этапы освоения межпредметных понятий и показана их реализация при изучении понятий *форма* и *площадь*.

Ключевые слова: межпредметные понятия, объем понятия, содержание понятия, субъектный опыт, площадь, форма.

Л.В. Савельева, доктор педагогических наук, заведующая кафедрой языкового и литературного образования

Г.С. Щеголева, кандидат педагогических наук, доцент

Е.А. Гогун, кандидат педагогических наук, доцент, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург

Особенности содержания и методического аппарата учебников русского языка

В статье характеризуются содержание, структура и методический аппарат учебников русского языка, реализующих как общую концепцию образовательной системы «Диалог», так и авторскую концепцию курса, построенного с учетом особенностей полиэтнической и поликультурной образовательной среды.

Ключевые слова: содержание и структура курса русского языка, методический аппарат учебников, полиэтническая и поликультурная образовательная среда, коммуникативная, лингвистическая и языковая компетенции, индивидуальные возможности овладения языком.

results, including metadisciplinary. This article describes the features of the development of the interdisciplinary study of geometrical concepts as a way to achieve metadisciplinary results. There is the definition of the interdisciplinary concept and companion to it subject concepts in the article. There are the stages of development of interdisciplinary concepts and their implementation while exploring the concepts of *form* and *square*.

Key words: interdisciplinary concepts, scope of concept, content of concept, subjective experience, area, shape.

Контакт с автором: podhodova@gmail.com.

L.V. Savelyeva, doctor of education, head of chair of language and literature education

G.S. Shchegoleva, candidate of pedagogical sciences, associate professor

E.A. Gogun, candidate of pedagogical sciences, associate professor, Russian State Pedagogical University named after A.I. Herzen, Saint Petersburg

Content and methodical features of russian language textbooks

The article gives structural, content and methodical characterization to russian language textbooks in the educational system «Dialog». These textbooks implement «Dialog»'s common ideas and concepts as well as author's own conception which takes into account multinational and multicultural peculiarities of education environment.

Key words: structure and content of russian language course, textbooks' methodical features, multinational and multicultural education environment, sociable, linguistic and language competence, individual capacity for language expertise.

Контакт с авторами: kafmetrus@mail.ru.

В СЛЕДУЮЩЕМ НОМЕРЕ:

- Формирование основ гражданской идентичности в начальной школе (Т.А. Креславская)
- Информационно-коммуникационные технологии в работе учителя (Н.В. Носкова)
- Литературное чтение в I классе (В.А. Федосов)
- Примерные проверочные работы по русскому языку и математике за II полугодие 2014/15 учебного года (В.П. Канакина, Г.С. Щеголева, И.С. Ордынкина, Н.А. Колпакова)



К сведению соискателей ученых степеней

Журнал «Начальная школа» входит в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней кандидата и доктора наук.

Все присылаемые материалы рецензируются, сроки рецензирования — до двух месяцев. Редакция издания направляет авторам рецензии на поступившие материалы в электронном (или бумажном) виде (по требованию). Редакция не вступает с авторами в дискуссию в случае отрицательной рецензии.

Обращаем внимание соискателей ученых степеней, что материалы должны быть присланы в редакцию не менее чем за 6 месяцев до предполагаемой защиты. Это связано с технологией подготовки номера к печати, с рецензированием материалов, наличием статей той же тематики в портфеле редакции.

Предлагаем соискателям заранее знакомиться с изданием, его содержанием и структурой, языком изложения материала и при подготовке статей соблюдать требования научно-методического журнала, одним из которых является возможность практического применения результатов научного исследования.

Вместе с текстом статей необходимо представлять на русском и английском языках: аннотацию статьи, ключевые слова, информацию об авторах (см. «Карточку-договор автора»). Пристатейные (цитируемые) библиографические списки должны содержать не более 5 пунктов.

К рассмотрению принимаются материалы, соответствующие указанным требованиям, представленные на белой бумаге формата А4 на одной стороне, объемом не более 6–7 страниц, текстовый редактор Microsoft Word (Windows 98 и выше), размер шрифта 14 пунктов, гарнитура Times New Roman через полуторный интервал; графики — в формате *.jpg; фотографии и рисунки — в формате *.tif. Фотографии не следует помещать в текстовый файл.

Information for competitors of scientific degrees

The Elementary school journal is included in the List of leading reviewed scientific journals and editions in which the main scientific results of theses for competition of scientific degrees of the candidate and the doctor of science have to be published.

All received materials are reviewed, reviewing term is about two months. The edition directs to authors reviews of the arrived materials in electronic (or paper) look (on demand). The edition doesn't hold an argument with authors in case of the negative review.

We ask competitors of scientific degrees to pay attention that materials have to be sent to the edition not less than 6 months prior the alleged date of protection. It is connected with the technology of preparing the issue for printing, with reviewing materials, with the existence of a large number of such articles in the edition's portfolio.

We suggest competitors to get acquainted in advance with the journal, its content and structure, language of a statement of a material and while preparing articles to observe requirements of the scientific and methodical journal one of which is a possibility of the practical application of results of a scientific research.

Along with the text of articles it is necessary to represent in Russian and English: article summary, key words, information about authors (see «Card-contract of the author»). Quoted bibliographies have to contain not more than 5 points.

The materials corresponding specified requirements, presented on white paper of the A4 format on one part, not more than 6–7 pages, a text editor of Microsoft Word (Windows 98 and above), a font size of 14 points, Times New Roman set through an one-and-a-half interval are accepted to consideration; schemes have to be presented in the *.jpg format; photos and drawings — in the *.tif format. Photos shouldn't be placed in the text file.



Редакционная коллегия

Т.М. Андрианова, заслуженный учитель РФ, Москва

Н.Ф. Виноградова, член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор, руководитель Научно-исследовательского центра начальной школы Института содержания и методов обучения РАО, Москва

Н.П. Иванова, кандидат педагогических наук, Москва

Н.Б. Истомина, доктор педагогических наук, профессор, Москва

В.П. Канакина, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра начального образования, Педагогический институт Владимирского государственного университета им. А.Г. и Н.Г. Столетовых

Ю.М. Колягин, академик РАО, доктор педагогических наук, профессор, Москва

Н.М. Коньшева, доктор педагогических наук, профессор, Институт педагогики и психологии образования Московского городского педагогического университета

М.Р. Львов, член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор, Москва

С.Г. Макеева, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой методики преподавания филологических дисциплин в начальной школе, Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского

И.С. Ордынкина, кандидат педагогических наук, доцент, редактор журнала «Начальная школа», Москва

А.А. Плешаков, кандидат педагогических наук, Москва

Т.Д. Полозова, член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор, Москва

Н.Н. Светловская, доктор педагогических наук, профессор, Институт педагогики и психологии образования Московского городского педагогического университета

С.В. Степанова, кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник, главный редактор журнала «Начальная школа», Москва

Г.Ф. Суворова, доктор педагогических наук, профессор, Москва

А.И. Холмкина, заслуженный учитель школы РФ, Москва

О.Ю. Шарпова, кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник, заместитель главного редактора журнала «Начальная школа», Москва

Editorial board

T.M. Andrianova, honored teacher of Russian Federation, Moscow

N.F. Vinogradova, corresponding member of RAO, Ed. D., professor, head of Research Center of elementary school, Institute of Content and Teaching Methods of RAO, Moscow

N.P. Ivanova, Ph. D., Moscow

N.B. Istomina, Ed. D., professor, Moscow

V.P. Kanakina, Ph. D., associate professor, chair of primary education, Pedagogical Institute, Vladimir State University named after A.G. and N.G. Stoletovs

Yu.M. Kolyagin, RAO academician, Ed. D., professor, Moscow

N.M. Konyshcheva, Ed. D., professor, Institute of Pedagogy and Psychology of Education, Moscow City Pedagogical University

M.R. Lvov, corresponding member of RAO, Ed. D., professor, Moscow

S.G. Makeeva, Ed. D., professor, head of chair of teaching methodology of philological disciplines in elementary school, Yaroslavl State Pedagogical University named after K.D. Ushinsky

I.S. Ordynkina, Ph. D., associate professor, editor of «Elementary School», Moscow

A.A. Pleshakov, Ph. D., Moscow

T.D. Polozova, corresponding member of RAO, Ed. D., professor, Moscow

N.N. Svetlovskaya, Ed. D. professor, Institute of Pedagogy and Psychology of Education, Moscow City Pedagogical University

S.V. Stepanova, Ph. D., senior researcher, chief editor of «Elementary School», Moscow

G.F. Suvorova, Ed. D., professor, Moscow

A.I. Holomkina, honored teacher of school of Russian Federation, Moscow

O.Yu. Sharпова, Ph. D., senior researcher, deputy chief editor of «Elementary School», Moscow

**Редакционный совет**

Н.М. Белянкова, кандидат педагогических наук, доцент, директор Научно-методического центра проблем начального обучения, Нижегородский государственный университет им. Н. Лобачевского (Арзамасский филиал)

Н.М. Бетенькова, доцент, г. Шуя

А.А. Бондаренко, кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой русского языка и восточных языков, Сибирский государственный университет путей сообщения, г. Новосибирск

В.Ф. Ефимов, доктор педагогических наук, профессор, Московский государственный областной гуманитарный институт, г. Орехово-Зуево

И.П. Ильинская, кандидат педагогических наук, доцент, Педагогический институт Белгородского государственного национального исследовательского университета

З.П. Ларских, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой методики начального обучения, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина

Т.С. Пиче-оол, кандидат педагогических наук, доцент, Институт педагогики и психологии образования Московского городского педагогического университета

Т.Г. Рамзаева, академик РАО, доктор педагогических наук, профессор, Санкт-Петербург

М.С. Соловейчик, кандидат педагогических наук, Москва

Л.П. Стойлова, кандидат педагогических наук, профессор, Институт педагогики и психологии образования Московского городского педагогического университета

О.В. Тарасова, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой геометрии и методики преподавания математики, Орловский государственный университет

С.Е. Царёва, кандидат педагогических наук, профессор, Новосибирский государственный педагогический университет

П.М. Эрдниева, академик РАО, доктор педагогических наук, профессор, г. Элиста

Editorial counsel

N.M. Belyankova, Ph. D., associate professor, director of the Scientific and Methodological Center for problems of primary education, Nizhny Novgorod State University named after N. Lobachevsky (Arzamas Branch)

N.M. Betenkova, associate professor, Shuya

A.A. Bondarenko, Ph. D., head of chair of Russian and Asian languages, Siberian State University of Railway Transport, Novosibirsk

V.F. Efimov, Ed. D., professor, Moscow State Regional Humanitarian Institute, Orekhovo-Zuevo

I.P. Ilyinskaya, Ph. D., associate professor, Institute of Education, Belgorod State National Research University

Z.P. Larских, Ed. D., professor, head of chair of methodology of primary education, Elets State University named after I.A. Bunin

T.S. Piche-ool, Ph. D., associate professor, Institute of Pedagogy and Psychology of Education, Moscow City Pedagogical University

T.G. Ramzaeva, RAO academician, Ed. D., professor, St. Petersburg

M.S. Soloveitchik, Ph. D., Moscow

L.P. Stoilova, Ph. D., professor, Institute of Pedagogy and Psychology of Education, Moscow City Pedagogical University

O.V. Tarasova, Ed. D., professor, head of chair of geometry and mathematics teaching methods, Orel State University

S.E. Tsareva, Ph. D., professor, Novosibirsk State Pedagogical University

P.M. Erdniev, RAO academician, Ed. D., professor, Elista