



Информационно-коммуникационные технологии в работе учителя

Н.В. НОСКОВА,

кандидат педагогических наук, доцент, Московский государственный областной гуманитарный институт, г. Орехово-Зуево

Современная российская система образования находится в стадии динамичного обновления, что обусловлено процессами мирового общественного развития, а также переживаемыми нашей страной коренными преобразованиями. Без использования современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) невозможно организовать образовательный процесс, отвечающий требованиям современного информационного общества, состояние которого характеризуется техническим и информационным насыщением, при котором темп смены техники и технологий опережает темп смены поколений. Вследствие бурного развития сетевых технологий наметилась прочная и устойчивая тенденция к тому, что обладающим действием с информацией становится не ее продуцирование, а распространение, тиражирование, т.е. коммуникации. При этом коммуникация понимается нами в самом широком смысле — не только в плане непосредственного межличностного общения, но и как взаимодействие человека с окружающей информационной средой. Если раньше использовались отдельные, практически автономные понятия *информационные технологии* и *коммуникационные технологии*, то в настоящее время рациональнее и целесообразнее говорить об их интегративном единстве и использовании понятия ИКТ.

Приоритетное значение среди всех уровней образовательной системы имеет начальное образование, в котором закладываются адаптивная информационная и коммуникационная база для естественного вхождения ребенка в информационное общество. В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образова-

ния (ФГОС НОО) отмечено, что основная профессиональная задача учителя начальных классов — научить учиться. Иными словами, организовать работу по присвоению учеником универсальных учебных действий (УУД) и эффективных способов работы с информацией, которые позволят ему ориентироваться в информационно-коммуникационной образовательной среде и целенаправленно решать поставленные учебные проблемы. При этом инструментарием формирования у учащихся УУД выступают средства информационных и коммуникационных технологий.

Необходимо отметить, что в связи с введением ФГОС НОО информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна включать в себя комплекс информационно-образовательных ресурсов на различных носителях; совокупность технологических средств обучения, обеспечивающих эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса; систему педагогических технологий; организационно-экономические и финансовые механизмы. Основная цель информационно-образовательной среды (ИОС) — обеспечение перехода образования в новое качество, соответствующее информационному обществу.

Вслед за И.В. Роберт мы понимаем под «информационно-коммуникационной образовательной средой (применительно к начальной школе) совокупность условий, способствующих возникновению и развитию процессов учебного информационного взаимодействия между учащимися, их родителями и учителем начальных классов средствами ИКТ» [3, 49]¹.

¹ В квадратных скобках указан номер работы и страницы в ней из списка «Использованная литература». — *Ред.*



В Педагогическом словаре отмечается, что «информационно-коммуникационная образовательная среда — это сложная система, включающая следующие главные компоненты: интеллектуальные, культурные, программно-методические ресурсы, содержащие знания и технологии работы с ними (поиск, хранение, обработка, применение), зафиксированные на соответствующих носителях информации; организационные структуры, обеспечивающие функционирование и развитие среды в ходе образовательного процесса; средства коммуникационных технологий, обеспечивающие взаимодействие субъектов образовательного процесса и открывающие доступ к ресурсам среды» [4, 168].

Использование новых ИКТ в обучении позволяет рассматривать школьника как центральную фигуру образовательного процесса, ведет к изменению стиля взаимоотношений между его субъектами. При этом учитель перестает быть основным источником информации. Он становится организатором самостоятельной деятельности учащихся и управляет ею. Его основная роль состоит в постановке целей обучения, организации условий, необходимых для успешного решения образовательных задач. Таким образом, использование ИКТ на уроках в начальной школе позволяет перейти от объяснительно-иллюстративного способа обучения к системно-деятельностному, при котором ученик становится активным субъектом учебной деятельности.

В сложившихся условиях современной школе необходимы такие учителя начальных классов, которые владеют знаниями и умениями компетентного использования ИКТ в профессиональной деятельности, обладающие сформированной информационно-коммуникационной компетентностью (ИКК).

Следовательно, стандарт предъявляет совершенно новые требования к ИКК учителей начальных классов как части их профессиональной подготовленности. Под ИКК учителя начальных классов мы будем понимать способность использовать в образовательном процессе начальной школы ИКТ и ресурсы, разработанные в соответствии с требованиями к содержанию образования младших школьников.

С учетом требования ФГОС НОО в структуре ИКК учителя начальной школы необходимо выделить следующие определяющие компоненты:

- мотивационно-ценностный;
- когнитивный;
- коммуникативный;
- технико-технологический;
- рефлексивный.

Мотивационно-ценностный компонент отражает интерес учителя к применению ИКТ как в учебном процессе, так и во внеурочной деятельности, стремление к поиску педагогических технологий, адекватных современным ИКТ; убежденность в целесообразности использования ИКТ в современном образовательном процессе; желание быть активным участником сетевых педагогических сообществ.

Когнитивный компонент заключается в знаниях, необходимых для профессиональной деятельности учителя начальных классов в условиях ИКТ-насыщенной среды; способности определять методическую целесообразность использования и применения ИКТ в образовательной деятельности, а также в знании норм информационной избирательности, этики и этикета.

Коммуникативный компонент предполагает, что учитель может организовать взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное (посредством сети Интернет); использовать данные, формируемые в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью; устанавливать педагогически целесообразные отношения с учащимися в условиях учебной среды, организованной средствами телекоммуникаций (локальной сети и Интернет); создавать атмосферу творчества и положительного отношения к использованию компьютера, а также профессионально общаться на основе использования средств ИКТ в целях обмена и распространения передовых педагогических технологий, личностно-профессионального развития.

Технико-технологический компонент отражает технологические навыки и умения работать с информационными потоками.



ми, в частности, с помощью средств ИКТ с учетом специфики профессиональной деятельности, выполнять различные задачи, осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности: планирование образовательного процесса; размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; контролировать доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.

Рефлексивный компонент связан со способностью учителя начальной школы оценивать свой уровень ИКТ и проектировать условия его повышения [2, 15].

Анализ практики применения ИКТ позволяет выделить следующие часто используемые направления в работе учителя начальных классов:

- создание и подготовка дидактических материалов (варианты заданий, таблицы, памятки, схемы, чертежи, демонстрационные таблицы и т.д.);
- оформление документации (электронный журнал, портфолио учащихся и учителя, календарно-тематическое планирование и т.д.);
- создание презентаций на определенную тему по учебному материалу;
- использование готовых программных продуктов;
- поиск и использование интернет-ресурсов (учебники, приложения, энциклопедии, электронная почта, образовательные порталы и т.д.);
- создание мониторингов по отслеживанию результатов обучения и воспитания;
- создание тестовых материалов;
- обобщение методического опыта и т.д.

Представляем вниманию читателей перечень сетевых ресурсов, использование которых актуально для учителей начальных классов:

<http://минобрнауки.рф> — Министерство образования и науки Российской Федерации.

<http://www.rfh.ru> — Российский гуманитарный научный фонд.

<http://www.int-edu.ru> — Институт новых технологий.

<http://www.rsl.ru> — Российская государственная библиотека.

<http://www.gnpbu.ru> — Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

<http://lib.ru> — библиотека Максима Мошкова.

<http://www.pedlib.ru> — педагогическая библиотека.

<http://dic.academic.ru> — словари и энциклопедии on-line.

<http://www.km.ru> — компания «Кирилл и Мефодий».

<http://vschool.km.ru> — виртуальная школа Кирилла и Мефодия.

<http://www.maro.newmail.ru> — Международная ассоциация «Развивающее обучение» МАРО (система Эльконина — Давыдова).

<http://www.meeme.ru> — Московский центр непрерывного математического образования.

<http://www.kinder.ru> — каталог детских ресурсов.

<http://www.ug.ru> — «Учительская газета».

<http://www.n-shkola.ru> — журнал «Начальная школа».

<http://www.cofe.ru/read-ka> — детский сказочный журнал «Почитай-ка».

<http://www.cofe.ru/read-kas> — электронная версия журнала «Костер».

<http://skazochki.narod.ru> — детские песни, мультфильмы, сказки, загадки и др.

<http://www.solnet.ee> — детский портал «Солнышко».

<http://www.compscience.narod.ru> — игротека математического кружка Е.А. Дышинского.

<http://vkids.km.ru> — сайт для детей и родителей «Virtual Kids».

<http://www.freepuzzles.com> — сайт, содержащий математические головоломки.

<http://library.thinkquest.org> — сайт об оригами для детей и родителей.

<http://playroom.com.ru> — детская игровая комната.

<http://www.uroki.net/> — бесплатные разработки уроков, сценарии.

<http://www.it-n.ru/> — сеть творческих учителей.

<http://www.1september.ru> — Издательский дом «Первое сентября».



<http://www.infojournal.ru> — журнал «Информатика и образование».

<http://www.tsu.ru/content/publish/odo.php> — журнал «Открытое и дистанционное образование»

<http://pedsovet.org/> — XI Всероссийский интернет-педсовет.

<http://viki.rdf.ru/> — детские электронные презентации и клипы.

<http://www.rusedu.ru/> — архив учебных программ и презентаций.

<http://www.uchportal.ru/> — учительский портал.

<http://www.nachalka.com/> — сайт учителей начальной школы.

<http://festival.1september.ru/> — фестиваль педагогических идей «Открытый урок».

Какие бы направления ИКТ ни использовал учитель начальных классов в своей педагогической деятельности, их внедрение и использование способствуют достижению основной цели модернизации образования — улучшению качества обучения, увеличению доступности образования, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий. Активное применение ИКТ в учебном процессе начальной школы способствует повышению качества образования, позволяет не

только активизировать познавательную деятельность ученика, повысить эффективность, мотивировать учащихся, формировать навык исследовательской деятельности, но и дифференцировать процесс с учетом индивидуальных особенностей каждого ученика.

В заключение подчеркнем, что без овладения и широкого внедрения ИКТ в образовательный процесс начальной школы трудно представить дальнейшее развитие всей образовательной системы, а без приобщения учительства к новым ИКТ в образовании невозможно подготовить новое поколение российских граждан, которым предстоит жить и работать в иных социально-экономических условиях.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. М., 2010.
2. *Сергеев Ю.Н.* Поэтапное развитие инфокоммуникационной компетентности учителя начальных классов // Мир образования — образование в мире. 2011. № 3 (43).
3. *Роберт И.В.* Современные информационные технологии в образовании: Монография. М., 2010.
4. Педагогический словарь: Учеб. пос. для студентов высш. учеб. заведений. М., 2008.

Шесть волшебных шляп

И.В. ФИЛИЦИНА,

учитель начальных классов, гимназия № 1531, Москва

Однажды я познакомилась с книгой Эдварда де Боно «Шесть шляп мышления», и теперь эти волшебные шляпы помогают мне на уроках литературного чтения и окружающего мира. Автор разработал технику мышления, позволяющую логически четко построить и сделать более эффективной коллективную и личную интеллектуальную работу.

В основе метода шести шляп лежит идея параллельного мышления. Параллельное

мышление — это мышление, при котором различные точки зрения и подходы не сталкиваются, а сосуществуют благодаря разделению их во времени.

Метод шести шляп — это простой и практичный способ, который разделяет процесс мышления на шесть различных режимов, каждый из которых представлен шляпой определенного цвета.

Белая шляпа — это информация. Шляпа