



— Выберите из предложенной группы живых существ птиц.

На экране представлены изображения разных животных.

— Как выбирали птиц, по каким признакам? (Есть крылья, летают.)

Разве все птицы летают? А страус, дрофа, пингвин? Возникает противоречие. Поставьте задачу.

Учебная задача: «Выявить отличительные признаки птиц».

Уроки постановки и решения учебной задачи организовать довольно сложно: учителю необходимо продумывать каждый шаг, каждый вопрос, каждое задание, чтобы учебная задача стала «собственной» задачей для учащихся, чтобы они понимали значимость этой задачи и необходимость ее решения.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Асмолов А.Г. Как проектировать универсаль-

ные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: Пос. для учителя. М., 2013.

Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. М., 2012.

Давыдов В.В. Младший школьный возраст как особый период в жизни ребенка. Содержание и структура учебной деятельности: Возрастная педагогическая психология: Хрестоматия по психологии: Учеб. пос. / Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. М., 2012.

Мельникова Е.Л. Типология и методические схемы проблемно-диалогических уроков в начальной, основной и старшей школе // Образовательная система «Школа 2100». Опыт решения проблемы непрерывности и преемственности образования: Сб. матер. М.: Баласс, 2009.

Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Кудряшова Т.Г. Требование к составлению плана урока по дидактической системе деятельностного метода. М., 2013.

Письмо слов и предложений с изученными буквами

УМК «Школа России». I класс

Т.Т. САБАНАЕВА,

учитель начальных классов, школа № 11, г. Новороссийск

Урок проводится с применением технологии развития критического мышления (ТРКМ).

Цель: создать условия для организации деятельности учащихся по восприятию, осмыслению и обобщению знаний об изученных звуках и буквах, слоге, слове, предложении; развивать познавательную активность, связную речь, критическое мышление; умение работать и взаимодействовать в группе одноклассников; воспитывать уважительное отношение к труду и людям различных профессий.

Ход урока.

I. Организационный момент.

— У нас сегодня урок одного слова. Как вы думаете, что это значит? (Ответы-предположения учащихся.)

Сейчас вы поработаете, а в конце урока еще раз ответите на этот вопрос.

Думаю, что этот урок принесет нам всем не только новые знания, но и радость общения друг с другом. Тех, кто будет сегодня хорошо работать, в конце урока ждет небольшой сюрприз.

II. Стадия вызова.

1) — Чтобы узнать, о чем сегодня пойдет речь на уроке, отгадайте загадку.

Носит хобот, а не слон,
Но слона сильнее он.
Сотни рук он заменяет!
Без лопаты, а копает.

(Экскаватор)

Вы уже догадались, о чем мы сегодня будем говорить на уроке? (Об экскаваторе.)



Рассмотрите изображение экскаватора. Что это такое? Как бы вы объяснили значение этого слова своему младшему брату или сестренке? (Ответы учащихся.)

2) Использование приема «Корзина идей».

Учитель записывает на доске основные положения высказываний учащихся, предлагает обобщить ответы на вопрос «Что же такое экскаватор?».

Учащиеся делают обобщения, дают ответы с опорой на запись:

Экскаватор — машина для землеройных работ, часто на гусеничном ходу...

Информация для учителя

Немного из истории появления экскаваторов

Впервые экскаватор появился в 30-х годах XIX в. в Америке, когда была острая нехватка рабочей силы при строительстве железной дороги в Соединенных Штатах.

Первый экскаватор был паровым и мог перемещаться только по железнодорожному полотну, но даже он с успехом заменил 50 рабочих. Несколько лет потребовалось на доработку экскаватора, который уже смог заменять 180 рабочих. В 40-х годах XIX в. экскаваторы попали в Европу, а затем и в Россию. Примечательно, что именно в России экскаватор впервые применялся в горно-добывающей промышленности, до этого их использовали только на железной дороге.

В России первый экскаватор был построен только в начале XX в. — в 1902 г. на Путиловском заводе.

Хотя основная функция экскаватора — копание и перемещение грунта, сегодня сфера применения экскаваторов очень разнообразна. Это рытье траншей и добыча материалов в карьерах, при строительстве нефтепроводов и газопроводов, железных дорог и шоссе, а также при гражданском строительстве. Кроме того, экскаваторы применяются для погрузочно-разгрузочных работ, для работы на разработке угольных месторождений и скальных пород, а также для разработки других полезных ископаемых. Существуют также и специальные экскаваторы, которые могут, например, добывать торф или погружать взорванную руду при создании тоннелей.

III. Стадия осмысления. Обобщение знаний учащихся.

1) Произнесение слова *экскаватор* и выделение первого звука.

— Произнесите вслух новое слово.

Назовите первый звук в слове. ([э])

Вчера мы уже познакомились с буквой, обозначающей этот звук.

Какая это буква? (Буква Э.)

Повторим, как пишется эта буква.

2) Работа в тетради.

— Пропишите в тетради по образцу:

Ээ

эх эк

экскаватор

— Чтобы сделать звукобуквенный анализ, вспомните все, что вы уже знаете о звуках речи и буквах, их обозначающих.

3) Прием «Составление кластера».

Учитель задает вопросы, и с помощью учащихся на доске создается кластер (см. схему на с. 25).

4) Работа на доске и в тетрадях.

— Вы повторили все, что знаете о звуках речи и буквах, их обозначающих. Выполним звукобуквенный анализ слова *экскаватор*.

Постановка ударения, деление на слоги, выделение гласных, характеристика каждого звука, количество букв и звуков — работа с опорой на коллективно составленный кластер. Обозначение гласных красными точками (к), мягких согласных — зелеными (з), твердых — синими (с).

Проверка выполнения звукобуквенного анализа.

5) «Игра в слова» (составление новых слов).

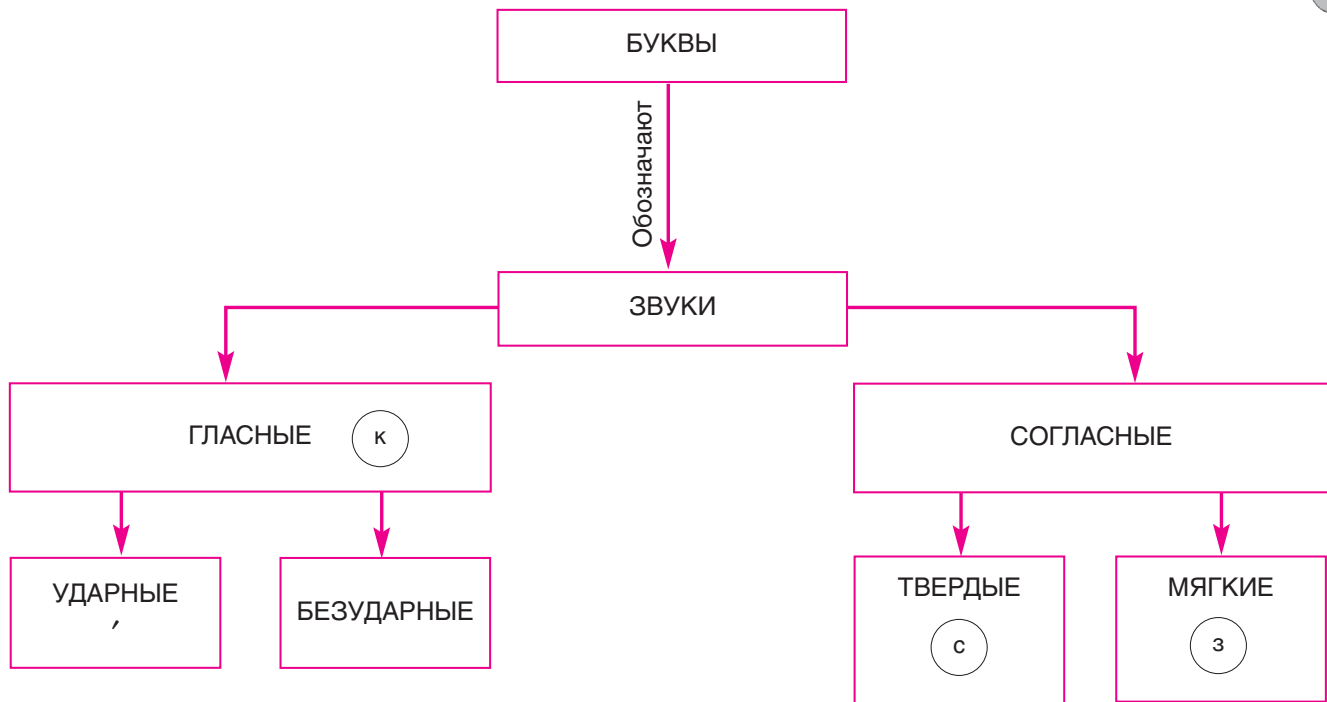
— Вспомните стихотворение, которое мы недавно читали.

Если взять большое слово,
Вынуть буквы раз и два,
А потом собрать их снова,
Выйдут новые слова.

— Из «рассыпанных» букв соберите слово *экскаватор*.

Работа учащихся у доски и на рабочих местах с кассой букв.

— Теперь давайте «поиграем» с этим словом и запишем составленные из букв этого слова другие слова: *эватор, вата, скат, каска, каток, квас, ...*



6) Расширение словарного запаса.

— В первый столбик таблицы запишите слова, начинающиеся на Э, которые вы знаете.

У каждого ученика таблица, ученики пишут слова в первый столбик, читают их по очереди вслух.

Знаю	Узнал

— Внимательно прослушайте рассказ, постарайтесь запомнить как можно больше слов, начинающихся на букву Э.

Экскаваторщики

Вбегает вчера ко мне Эдик с пятого этажа.

— Бросай свои этикетки! — кричит. — У нас во дворе настоящий эскалатор работает!

Я говорю:

— Экскаватор, наверное, эскалаторы только в метро бывают.

Выбежали мы во двор, а там и в самом деле стоит экскаватор. Мотор работает, а экскаваторщик куда-то ушел. Влезли мы потихоньку в кабину. А Эдик взял и нечаянно какую-то ручку тронул. Экскаватор вдруг как дернется, как поедет! А впереди — электрический столб. Экскаватор по этому столбу — р-р-раз! Столб набок — два! И все провода оборвались. Во всем нашем доме сразу электричество погасло, и перестали

работать утюги, холодильники, пылесосы, телевизоры и все, что питается электричеством.

Тут экскаваторщик прибежал, раскричался и из кабины нас выгнал.

А вечером пришел папа и... Ну, про это мне вовсе неинтересно вспоминать (Г. Юдин).

— Во второй столбик таблицы запишите слова, которые вам удалось запомнить.

Сколько слов запомнили? Какие?

Значение какого слова мальчик не знал?

Что такое эскалатор, а что такое — экскаватор? (Эскалатор — лестница, экскаватор — машина.)

Не путайте эти слова, они разные по значению.

Кто заметил, были ли в тексте слова родственники? Какие это слова? (Экскаватор, экскаваторщик; электричество, электрический столб.)

По каким признакам мы узнаем родственные слова? (Общий смысл и общая часть.)

7) Работа по развитию речи.

— Составьте устно предложения со словом экскаватор.

Ученики называют составленные предложения.

Запись в тетради: Экскаватор роет яму.

— Сколько слов в предложении? О чем говорится в предложении? Что делает экскаватор? Подчеркните главные слова в



предложении: слово *экскаватор* — одной чертой, слово *роет* — двумя чертами.

Назовите слова, в которых количество звуков и букв не совпадает. (*Рое*т, *яму*.) Почему? (Буквы *е* и *я* обозначают по два звука — [й'э] и [й'а], так как *е* стоит после гласной, а *я* — в начале слова.)

IV. Стадия рефлексии. Подведение итогов урока.

1) — Расскажите, что нового вы узнали сегодня на уроке? Чему научились? Что вспомнили? Почему же наш сегодняшний урок назывался «Урок одного слова»?

Устно оцените работу на уроке, дополняя предложения:

Меня удивило...

Мне понравилось...

Я могу похвалить себя за...

2) Сюрпризный момент.

— За хорошую работу на уроке вы получаете раскраски. Что на них изображено? (Экскаватор.)

Дома раскрасьте рисунок, завтра устроим в классе выставку ваших работ.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Волина В.В. Праздник букваря. М., 1997.

Шамис В.А. Возможности учебной деятельности для формирования критичности мышления младших школьников // Восьмые апрельские экономические чтения: Матер. науч. конф. по проблемам экономики и менеджмента. Омск, 2003.

Юдин Г.Н. Букваренок: азбука в рассказах, сказках и картинках. М., 1980.

Обобщение по разделу «Собирай по ягодке — наберешь кузовок»

УМК «Школа России». III класс

Е.Ю. СОЛОГУБОВА,

учитель начальных классов, д. Степаново, Галичский район, Костромская область

Задачи: обобщение и систематизация знаний учащихся по пройденному материалу; обучение коллективному творчеству; обучение чтению в лицах; воспитание общечеловеческих качеств (доброта, терпение, забота о ближних, сочувствие и т.д.); формирование умений анализировать поступки героев, давать им характеристику, соотносить их со своим жизненным опытом.

Оборудование: Толковый словарь русского языка, портреты писателей, макеты кузовков; карточки с изображением ягод; тексты стихотворения Б.В. Заходера «Вредный кот»; учебник «Родная речь» (сост. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова. М., 2005).

Ход урока.

I. Введение в тему. Актуализация знаний.

— Как называется раздел, над которым мы работали в течение последних восьми

уроков? («Собирай по ягодке — наберешь кузовок».)

Как вы понимаете эти слова? (Чтобы получить хороший результат, надо приложить много усилий, постараться. Любую работу надо делать тщательно, старательно, кропотливо.)

Все ли рассказы из этой темы мы прочитали или остались неизученные произведения?

Каким же будет сегодняшний урок? (Заключительным.)

На сегодняшнем уроке нужно будет обобщить и рассказать обо всем, что мы узнали нового и интересного.

Вывешивается список писателей: Б.В. Заходер, Б.В. Шергин, А.П. Платонов, М.М. Зощенко, Н.Н. Носов, А.Л. Барто, В.Ю. Драгунский.

— Кто из этих писателей был нашим собеседником и учителем?