

Примерные проверочные работы по русскому языку и математике за II полугодие 2014/15 учебного года

РУССКИЙ ЯЗЫК

Проверочные работы по русскому языку предназначены для оценки достижения планируемых результатов содержательной линии обучения русскому языку (определения уровня усвоения опорной системы знаний и уровня овладения учебными действиями с языковым материалом) и носят рекомендательный характер; они могут быть использованы учителем и в качестве итогового контроля, и в качестве текущей проверки обученности школьников.

Проверочные работы содержательной линии «Орфография и пунктуация» представлены такими видами, как диктанты, списывание, письмо по памяти. Диктанты позволяют проверить умение учащихся применять изученные правила правописания (в объеме содержания курса), писать под диктовку предложенный текст, проверять его, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. При диктовке слов с неизученными орфограммами учитель орфографически проговаривает или называет правильно букву-орфограмму в слове из «слов для справок». Материал для списывания (как вид орфографических упражнений) может быть представлен на интерактивной доске или на индивидуальных карточках. Этот вид работы поможет учителю проверить орфографическую зоркость детей при списывании, а также умение проводить самоконтроль. Списывание может проводиться без задания или с определенным видом заданий (по выбору учителя). Письмо по памяти позволит проверить не только орфографическую зоркость учащихся, но и умение удерживать в памяти увиденные языковые единицы и воспроизводить их на письме. В рубрике «Грамматические задания» есть

задания на определение изученных орфограмм в слове.

Проверочные работы содержательной линии «Система языка» представлены грамматическими заданиями (в том числе и в тестовой форме). Они предназначены для определения уровня овладения учащимися учебными действиями с языковым материалом, прежде всего познавательными: умением пользоваться знаково-символическими средствами, моделированием, логическими действиями (анализ, синтез и обобщение, сравнение, группировка и классификация и др.) с языковыми объектами. Задания в тестовой форме предполагают выбор ответа (буквы или ряда букв, звука или ряда звуков, слога, слова или группы слов, предложения и др.) из ряда возможных, один или несколько из которых будут правильными. Выбранный ответ отмечается знаком √.

Проверочные задания содержательной линии «Развитие речи» представлены различными видами работы со словом, предложением и текстом и предполагают проверку владения учащимися речевыми умениями: умением оценивать употребление лексических и синтаксических средств в речи, использовать языковые средства при построении речевого высказывания, правильно строить словосочетания и предложения, проверку сформированности текстовых умений (умения определять тему и главную мысль текста, озаглавливать текст, выделять смысловые части в тексте, определять тип и стиль речи, составлять план текста, логически правильно и последовательно воспроизводить текст, а также составлять свой текст и др.), а также умений, связанных с восприятием и освоением информации научного текста (умения ставить вопрос к научному тексту, составлять ответы на вопросы, выде-



лять нужную информацию). Все перечисленные умения в качестве частных входят в состав универсального учебного действия (УУД) — осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме. Выполнение заданий требует также владения такими УУД, как восприятие и передача содержания текстов художественного и научного стилей, поиск и извлечение необходимой информации; понимание и адекватная оценка языковых средств.

Проверочные работы комплексного характера включают две части. Для выполнения заданий первой части потребуются формируемые на уроках русского языка и литературного чтения умения осмысленно работать с научно-познавательными текстами, выбирать предложения на определенную тему, подбирать к тексту заголовки, объяснять значения слова и выражения, а также некоторые знания из мира окружающей природы. Вторая часть заданий направлена на проверку конкретных достижений обучающихся в ходе изучения разных разделов курса русского языка (содержательная линия «Система языка») и предполагает выбор учащимися заданий из ряда предложенных для самостоятельного выполнения.

I класс

Диктанты

Зимой

Зима. На земле лежит пушистый снег. Ребята идут в парк. Гриша взял лыжи. У Димы коньки. В парке слышна музыка. Дети весело провели время. (25 слов)

Слова для справок: *провели.*

Весна

Идёт весна. Таёт снег. На реке треснул лёд. Над водой кружат чайки. Весело кричат грачи. Летят на родину стрижи. Рады весне мальчики и девочки. (25 слов)

Слова для справок: *таёт.*

Май

Хорошо в лесу! Поют дрозды. Стучат дятлы. Цветут ландыши. В траве шуришит ёж. На пеньке лежит змея. У тропы кучка земли. Это нора крота. (25 слов)

Буквенный диктант

Запишите каллиграфическим почерком первую букву каждого слова.

Лев Николаевич Толстой написал рассказ «Филипок».

Списывание (с последующим заданием)

Прочитайте текст. Спишите его.

На лугу зелёная травка. Гуси щиплют траву. Петя и Денис играют в мяч. Пёс Боб греется на солнышке. Вдруг набежала тучка. Пошёл дождь. Мальчики гонят гусей домой. (28 слов)

Орфографическое и оценочное задание: проверьте написанное и оцените результат списывания (нет ли пропусков букв, слогов, знаков внутри предложений; нет ли замены одной буквы другой; все ли слова написаны правильно).

Текстовое задание: озаглавьте текст.

Грамматические задания (по выбору учителя): 1) разделите слова первого предложения на слоги; 2) подчеркните в словах второго предложения буквы, которыми обозначены гласные звуки; 3) подчеркните в третьем предложении слова, которые отвечают на вопрос кто?; 4) подчеркните в четвёртом предложении слово, которое отвечает на вопрос что делает?; 5) подчеркните в пятом предложении слово, в котором все согласные звуки твёрдые; 6) найдите и подчеркните в словах шестого предложения слово, которое нельзя разделить для переноса; 7) подчеркните в словах седьмого предложения буквы, которыми обозначены мягкие согласные звуки; 8) составьте звуковую схему слова *мяч*.

Грамматические задания

1. Отметьте предложение, которое правильно оформлено на письме.

- скоро наступит весна
- Скоро наступит весна
- Скоро наступит весна.

2. Расшифруйте запись. Запишите предложение, соблюдая правила его оформления.

ДЕВОЧКА РОЗА ПОЛИВАЛА В САДУ РОЗЫ

3. Прочитайте предложение. Подчеркните слово, которое называет признак предмета и отвечает на вопрос как а я?

На лугу зазеленела молодая травка.

4. Произнесите каждое слово. Определите, из каких звуков состоит каждое слово. Составьте звуковую модель любого слова. (Слово предъявляется на слух или с опорой на рисунок.)



чайка, лиса, лось, юла

Вариант записи: [ч'] [а] [й'] [к] [а] или [ч'а й'к а].

5. Определите и запишите количество букв и звуков в каждом слове.

конь, письмо, ёлка

Запись ответа: ___ б., ___ зв.

6. Произнесите слова. Укажите, в каких словах все согласные звуки мягкие и звонкие.

лебедь мебель

лебеди щавель

7. Произнесите слова. Укажите, в каких словах все согласные звуки твёрдые и глухие.

шишка кустик

стриж сказка

8. Произнесите слова. Какой одинаковый согласный звук есть в словах каждой пары? Обозначьте его.

земля — море [] ель — якорь []

весна — дверь [] дуб — парта []

9. Отметьте, в каком ряду все слова расположены по алфавиту.

дождь, град, ветер, иней

иней, дождь, ветер, град

ветер, град, дождь, иней

10. Прочитайте слова. Соотнесите схемы и слова каждой группы. Укажите, какое слово в каждой группе лишнее.

— ' | —

— | ' —

щавель

морковь

торты

свёкла

туфля

горох

11. Запишите слова дважды: сначала разделяя их по слогам, затем — для переноса.

уроки, акация, льдина

Вариант записи: у/ро/ки, уро-ки

12. Прочитайте слова. Укажите, в каких строках во всех словах пропущена одна и та же буква. Вставьте пропущенные буквы.

моро.., расска.., глобу..

св..ча, с..стра, т..традь

ч..сло, п..сьмо, р..ка

огоро.., дроз.., поез..

13. Подберите к каждому из данных слов проверочное и запишите его в скобках. Вставьте пропущенные буквы.

() гла_ , () л_сток),

() утю_ , () гр_за

14. Подчеркните в словах буквосочетания, написание которых надо запомнить.
строчка, ошибка, счастье, помощник, ттенчик, лыжи, роща, ночник

Письмо по памяти

1¹. Проворонила ворона воронёнка.

2. На красный цветок и пчела летит.

3. Конь стальной, хвост льняной.

Работа над словом, предложением, текстом

1. Составьте и напишите слова из первых слогов каждой пары слов.

лимон, сани

слоны, вода

2. Вставьте в предложения подходящие по смыслу слова. Напишите одно предложение на выбор.

Художнику нужны _____ и _____.

Строителю нужны _____ и _____.

Слова для справок: гвозди, кисти, молоток, краски.

3. Вставьте в предложение подходящее по смыслу вежливое слово. Напишите предложение.

Дай мне, _____, карандаши.

Слова для справок: спасибо, пожалуйста.

4. Оставьте строчку для названия и напишите слова в два столбика.

Дятел, рысь, медведь, синица, ёж, голубь.

Выберите название для каждого столбика.

Звери

Птицы

Напишите название на оставленной строчке. Допишите ещё одно слово в каждый столбик.

5. Определите на слух, сколько слов в предложении. Запишите ответ цифрой.

В мае гремят первые грозы.

6. Составьте два предложения из слов.

читать, Миша, научился

ему, папа, сказки, подарил

7. Составьте и напишите ответ на вопрос к тексту «Где живёт кит?».

¹ Здесь и далее — варианты (можно выбрать одно предложение).



Кит — самый большой зверь на свете. Он в море живёт, плавает в воде, как рыба (Е. Чарушин).

8. Укажите цифрами порядок предложений в тексте.

- Понравилась ей эта игра.*
- Наша кошка увидела ежа.*
- Кошка как прыгнет через него!*
- Он бежал по комнате*

(по А. Бостром).

9. Спишите текст. Ставьте точки в конце предложений.

явился первый зелёный лист это и есть чудо леса (по Г. Цыферову).

Выберите самый точный заголовок к тексту. Напишите его перед текстом.

В лесу

Чудо леса

Зелёный лист

10. Укажите цифрой, какая запись является текстом.

1) *Скворцы строят гнёзда в дуплах. Но люди стараются привлечь к своим садам эту полезную птицу. Они вешают скворечники. Скворцы охотно селятся в них.*

2) *Скворцы строят гнёзда в дуплах. Белка запасает на зиму грибы и орехи. В апреле на реках начинается ледоход. Первыми к нам прилетают грачи.*

11. Прочитайте текст. Выберите и напишите предложение, которым нужно закончить текст.

Разбитая чашка

Я разбил чашку и сказал, что это Бобик. Мама выгнала Бобика во двор. Во дворе шёл дождь. Бобик заплакал. Я тоже заплакал.

— _____ (по В. Осеевой).

1) — *Мама, Бобик разбил чашку нечаянно!*

2) — *Мама! Пусти Бобика, чашку разбил я!*

Проверочная работа
комплексного характера

1. Прочитайте маленькую сказку.

Нарисовал мальчик солнышко. А кругом лучи — ресницы золотые. Показал папе:

— *Хорошо?*

— *Хорошо, — сказал папа и нарисовал стебелёк.*

— *У! — удивился мальчик. — Да это подсолнух!* (Г. Цыферов).

2. Ответьте устно на вопросы: «О ком говорится в тексте?», «О чём говорится в тексте?», «Чему удивился мальчик?».

3. Подберите к сказке заголовок и запишите его перед текстом.

4. С чем сравнивает автор лучи солнышка? Найдите и подчеркните в тексте сравнение.

5. Напишите ответ на вопрос: «Кто нарисовал подсолнух?»

6. Подчеркните в сказке слово, которое имеет значение: «высокое растение с крупным жёлтым соцветием, семена которого содержат масло».

7. Спишите текст сказки. Проверьте себя. Можете нарисовать к тексту рисунок.

Дополнительные грамматические задания к авторскому тексту (по выбору учителя): 1) найдите и выпишите из текста слова, близкие по значению к словам: *подсолнечник, жёлтые, вокруг*; 2) найдите в тексте слово, противоположное по значению слову *плохо*; выпишите это слово, обозначьте в нём ударение; 3) найдите в тексте и выпишите слово, в котором букв больше, чем звуков; запишите, сколько в нём звуков и букв; 4) составьте звуковую модель слова *лучи*.

Проверяемые результаты освоения содержательной линии «Орфография и пунктуация»:

применять правила правописания: заглавная буква в начале предложения; точка, восклицательный знаки в конце предложения; заглавная буква в именах, кличках животных; раздельное написание слов в предложении; правописание сочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу*, сочетаний *чк*; безударные гласные в корне двусложных слов (*река, трава, дрозды*) и парные по глухости-звонкости согласные на конце односложных слов (*гриб, ёж, лес*); мягкий знак, обозначающий мягкость согласного звука (*льдина*); находить в словах буквы на изученные правила и подбирать другие слова с такой же орфограммой (термин орфограмма не вводится); переносить слова с одной строки на другую по слогам.

Проверяемые результаты освоения содержательной линии «Система языка»:

каллиграфически правильно писать изученные строчные и заглавные буквы, соединения; правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом; различать предложения, определять количество слогов в слове,



классифицировать слова по количеству в них звуков и букв, определять место ударения в слове, соотносить звуки и буквы в слове; различать буквы, которыми обозначаются на письме гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки, определять слова, отвечающие заданному значению и вопросу.

Проверяемые результаты освоения содержательной линии «Развитие речи»: умение выбирать слова, подходящие по смыслу высказывания; использовать этикетные слова в соответствии с коммуникативной ситуацией; классифицировать слова по тематическому признаку; определять на слух количество слов в предложении; составлять два связанных между собой предложения из слов; составлять ответ на вопрос к тексту; восстанавливать порядок предложений в тексте; определять границы предложений в непунктированном тексте; выбирать к тексту наиболее точный заголовок из предложенных; различать текст и набор отдельных предложений; выбирать из данных заключительное предложение, отражающее основную мысль текста.

II класс

Диктанты

Весна

Пришла весна. Стоят тёплые деньки. По небу плывут лёгкие облака. На реке треснул лёд. Шумят ручьи. С крыши падает капель. Кричат весёлые воробьи. На берёзе надулись почки. Они пахнут смолой. В лесу поют дрозды. Стучат пёстрые дятлы. В ветвях сосны мелькнула пушистая белка. (44 слова)

Слова для справок: *пришла, падает, берёзе, мелькнула.*

На пруду

Весна. Лесной пруд ожил. Ветерок весело качал камыш. По воде плыли утки. Лягушка прыгнула на лист кувшинки. Вылез из норы уж. Он полз к воде. Бобры стали чинить своё жильё. Пьют чистую водичку зверьки и птички. Лесник дядя Илья удит рыбку из пруда. (45 слов)

Слова для справок: *кувшинка, камыш.*

Летом

Был месяц июль. Сестры Ольга и Таня идут в лес. Впереди бежит пёс Барбос. Хорошо в лесу! В траве трещат кузнечики. Над цветами летают шмели. Уже поспела

земляника. Краснела на кустах малина. Девочки собрали полную корзину душистых плодов. Дома бабушка сварила из ягод варенье. (46 слов)

Слова для справок: *впереди, корзину, собрали, уже.*

Клесты

Был сильный мороз. Мы идём по лесной тропе. Под ногами скрипит снег. На снегу следы птиц. Стайка клестов кружит над елью. На ветвях дерева висят шишки. Клесты искали пищу. Нос у клеста как клещи. Такой клюв нужен птице. Им клест добывает из шишек семена. (45 слов)

Слова для справок: *нужен, птице, добывает, семена.*

Словарный (картинный) диктант
(с заданием подчеркнуть в словах непроверяемые орфограммы)

1. Карандаш, пенал, тетрадь, ученик, алфавит, портфель.

2. Земляника, малина, яблоко, капуста, морковь, ягоды.

3. Воробей, сорока, ворона, снегирь, медведь, лисица.

4. Лягушка, обезьяна, корова, собака, петух, заяц.

5. Платок, пальто, одежда, коньки, тарелка, стакан.

Подробное списывание
(с последующим заданием)

На утренних и вечерних зорях все лесные жители поют и играют, кто на чём умеет.

Звонкими, чистыми голосами поют зяблики, соловьи, дрозды. Барабанят дятлы. Хохочет сова. Ухает филин. Жужжат шмели и пчёлы. Урчат и квакают лягушки (В. Бианки). (37 слов)

Орфографическое и оценочное задание: проверьте написанное и оцените результат списывания (нет ли пропусков букв, слогов, знаков внутри предложений; нет ли замены одной буквы другой; все ли слова написаны правильно).

Текстовое задание: озаглавьте текст.

Грамматические задания (по выбору учителя): 1) обозначьте в словах первого предло-



слова. Запишите без скобок. Подчеркните предлоги.

(о)кунь (из)школы (не) повторил (в) магазин (за)вод (на) земле (не) звонил

13. Прочитайте слова. Распределите их в две группы по орфограммам. В скобках напишите проверочные слова.

голубь, словарь, травка, зима, лесник, дрозд

Слова с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне»	Слова с орфограммой «Проверяемые парные по звонкости-глухости согласные в корне слова»
_____ (_____)	_____ (_____)

14. Прочитайте слова. Отметьте те из них, которыми можно проверить написание пропущенных букв в выделенных словах.

л..сята

- лосиха
- лосиный
- лось

цв..ток

- цветник
- цветик
- цвет

б..льница

- больной
- боль
- больно

Работа над словом, предложением и текстом

1. Догадайтесь, какую загадку про часы сочинил Г. Ладонщиков. Напишите её.

*Идут — _____,
_____ — _____.*

Слова для справок: *молчат, стоят, стучат.*

2. Выберите общее слово для данной группы. Закончите и напишите предложение.

Лисички, опята, грузди — _____

Слова для справок: *звери, рыбы, грибы.*

3. Выпишите из предложений имена прилагательные, противоположные по смыслу.

Сказочными великанами стоят старые сосны. Тесно жмутся покрытые зелёной хвоей молодые сосенки (по И.С. Соколову-Микитову).

Отметьте, в каком значении употреблено во втором предложении слово *жмутся*.

- боятся чего-то

растут близко друг к другу

4. Спишите предложения. Обозначьте ударения в выделенных словах

*Саша уже **понял** задачу, а Вера пока не **поняла**.*

5. Выберите и добавьте в предложение подходящее по смыслу слово. Напишите предложение.

В мае аллеи парка украшают _____ цветки ландыша.

Слова для вставки: *светлые, белые, жёлтые.*

6. Вставьте подходящие по смыслу слова в предложения. Напишите предложения.

_____, Коля!
_____, Анна Васильевна!

Слова для вставки: *здравствуйте, привет.*

7. Составьте из слов в скобках ответ на вопрос. Начните с выделенного слова. Ответ напишите.

Когда на реках начинается ледоход? (на, ледоход, в, начинается, апреле, реках)

8. Выберите предложения, из которых можно составить текст про пихту. Текст запишите.

Вот удивительная ёлка.

Она не колется.

Это озеро богато рыбой.

Хвоинки у неё мягкие и очень душистые.

Белки любят кедровые орешки.

Это пихта, а не ель (по Г. Ганейзер).

9. Обозначьте цифрами порядок частей в тексте.

Подул ветер и унёс белые хохолки. Где они приземлятся, там вырастет весной новый цветок.

А через некоторое время вся полянка уже усеяна седыми прозрачными шарами. В каждом шарике семена с легкими пушистыми хохолками.

Распустились на солнечной полянке золотые одуванчики. (по В. Зотову).

10. Напишите текст. Обозначьте начало и конец предложений в тексте.

Пик упал в воду он стал быстро работать лапками это помогло мышонок вынырнул и ухватился зубами за кораблик (по В. Бианки).

11. Изложение по опорным словам к каждой части.



Соседи

Сорока и сова — соседи. Сова сидит в дупле старой сосны. Сорока — на вершине.

Вечером сорока хочет уснуть, а сова кричать начинает. Всю ночь не даёт сороке спать.

Утром принимается трещать сорока. Бедной сове хоть уши затыкай.

Так и живут. Ну и соседи! (по В. Хомченко) (43 слова).

Опорные слова.

1) *Соседи, сидит, в дупле старой сосны, на вершине.*

2) *Вечером, хочет уснуть, кричать начинает, не даёт спать.*

3) *Утром, принимается трещать, хоть уши затыкай.*

4) *Живут.*

12. Изложение по обобщённым вопросам с заданием озаглавить текст.

Хомяк работает головой

Наткнулся хомяк на птичье гнездо. Лежат прямо на земле два большущих яйца.

Попробовал он в лапки яйцо взять. Оно выскальзывает. И за щёку его не затолкать. А бросить жалко.

Тогда упёрся лбом в яйцо и покатил к себе в нору. Головой надо работать! (по Н. Сладкову). (46 слов).

Вопросы и опорные слова:

Что нашёл хомяк в птичьем гнезде?

Как он пытался его унести?

Как хомяк покатил яйцо в нору?

Слова для справок: **наткнулся**, **попробовал**, **выскальзывает**, **не затолкать**.

Проверочная работа комплексного характера

1. Прочитайте текст (текст сопровождается изображением трясогузки).

Весной прилетела в сад трясогузка — тоненькая серенькая птичка с длинным хвостиком. Она вспорхнула на почтовый ящик и устроила там гнездо. Трясогузку эту мы называли почтальоном. Не потому, что она поселилась в почтовом ящике, а потому, что она как настоящий почтальон стала приносить и опускать в ящик разные бумажки.

Когда же приходил настоящий почтальон и опускал в ящик письмо, перепуганная

трясогузка вылетала из ящика и долго бежала по крыше, тревожно попискивая и махая хвостиком. Мы уже знали: тревожится птичка, — значит, есть нам письмо (по Н. Сладкову). (79 слов)

2. Подготовьте устно ответы на вопросы: «О ком говорится в тексте?», «О чём говорится в тексте?»

3. Найдите в тексте ответ на вопрос: «Кого называют словом *трясогузка*?» Впишите значение этого слова в предложение.

Трясогузка — _____.

4. Найдите в первой части текста ответ на вопрос: «Почему трясогузку назвали почтальоном?» Подчеркните в тексте ответ на этот вопрос.

5. Как жильцы дома узнавали, что им пришло письмо? Спишите предложение (или его часть), где об этом говорится.

6. Придумайте к тексту заголовок, в котором была бы выражена главная мысль текста. Запишите заголовок перед текстом.

7. Поработайте в парах. Проверьте своё чтение: сколько слов вы прочитали за 1 минуту?

Дополнительные грамматические задания (по выбору учителя): выпишите из текста по одному слову следующих частей речи: имя существительное неодушевлённое, нарицательное, в форме множественного числа; имя прилагательное, которое отвечает на вопрос какой?; глагол, который отвечает на вопрос что сделал а?; местоимение; предлог.

Проверяемые результаты освоения содержательной линии «Орфография и пунктуация»: применять правила правописания в объеме содержания курса при написании диктанта и списывании предложенного текста (заглавная буква в начале предложения и в именах собственных; обозначение буквой безударных гласных в двусложных словах, парных по глухости-звонкости согласных в корне на конце слова; мягкий знак как показатель мягкости согласных и как разделительный; правописание буквосочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу*, правописание слов с непроверяемыми орфограммами; раздельное написание слов в предложении; правописание предлогов; перенос слов, знаки конца предложения); находить в словах орфограммы на правила обозначения буквой безударных гласных, парных по глухости-звонкости соглас-



ных в корне и находить способы их проверки на письме; проверять собственный и предложенные для записи тексты.

Проверяемые результаты освоения содержательной линии «Система языка»: производить простейший синтаксический анализ предложения (находить грамматическую основу предложения); составлять предложение по заданной схеме; делить слова на слоги, обозначать в слове ударение, различать звуки и буквы, дифференцировать звуки русского языка (гласные звуки, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие, парные и непарные звуки); производить частичный звукобуквенный анализ слова, составлять звуковые модели слов; знать последовательность букв в алфавите и уметь располагать буквы и слова в алфавитном порядке; определять родственные слова, находить в них корень; распознавать изученные части речи по обобщенному лексическому признаку и вопросу, находить изученные части речи среди однокоренных слов, определять в предложении слово заданной части речи по определенному признаку, ставить вопросы к словам изученных частей речи, группировать слова по заданному признаку.

Проверяемые результаты освоения содержательной линии «Развитие речи»: умение использовать в речи слова в соответствии с их значением; выбирать из предложенных обобщающее слово к словам данной тематической группы; находить в тексте антонимы; определять значение многозначного слова в тексте; соблюдать акцентологические нормы употребления слов; распространять предложение подходящими по смыслу словами из данных; составлять ответ на вопрос с учетом порядка слов; использовать в соответствии с ситуацией этикетные выражения; выбирать из данных предложения, объединенные темой; восстанавливать порядок частей в тексте; определять границы предложений в непунктированном тексте; письменно передавать содержание текста по опорным словам к каждой части и по обобщенным вопросам.

III класс

Диктанты

Ранняя весна

Ярко светит весеннее солнце. Дует тёплый ветерок. Лёгкие облака плывут по небу.

Лучи солнца освещают берёзовую рощу. На ветвях берёз надулись смолистые почки. Скоро зазеленеют клейкие листочки. Весело перекликаются рябчики. В небесах звучит чудесная песня жаворонка. В траве играют солнечные зайчики. Цветут душистые ландыши. У ручья шумит редкий тростник. В воде квакают лягушки. Берег украшают незабудки. (58 слов)

Слова для справок: *солнечные, жаворонок, незабудки, перекликаются.*

Еловый лес

Редкие лучи солнца проникают в лесную чащу. Кругом тишь и прохлада. На земле лежит мягкий хвойный ковёр. С еловых лап свисают тяжёлые шишки. Под старой елью большой муравейник. Вот пролетела синичка. Постучал по стволу пёстрый дятел. Свистнул рябчик. Быстро перемахнула с сосны на ёлку ловкая белочка. Стайка клестов опустилась на высокую ель. Доброе дерево угостит птиц вкусными семенами. (60 слов)

Слова для справок: *семенами.*

Лесной доктор

В лесу мы наблюдали жизнь птиц. Вдруг раздался звук пилы. Мы поспешили к нашему дереву. Поздно! Два паренька уже срубili живую осину. Мы осмотрели свежее дерево. Внутри ствола была узкая и длинная пустота. Там прошёл червяк. Дятел выслушал осину и сделал в коре восемь дырок. На восьмой он захватил червяка. Доктор съел вредителя и спас осину. Жаль, что ребята погубили дерево! (по М. Пришвину). (63 слова)

Слова для справок: *нашему, пареньк, дырок, поздно, внутри.*

Весной

Месяц апрель. По утрам ещё бывают лёгкие заморозки. Тоненький лёд покрывает лужи. Теплей и ярче светит солнце. С окрестных гор бегут снега. По дорогам журчат говорливые ручейки. Из земли показалась зелёная травка. Скоро зацветут ранние цветы. На деревьях набухли и потемнели почки. В лесу цветёт ива. Цветы как жёлтые пушистые шарики. Прилетели грачи и скворцы. Хлопотунья белка вылезла из гнезда. Здравствуй, весенняя пора! (64 слова)

Слова для справок: *ещё, ярче.*



Словарный диктант
(с заданием найти и подчеркнуть в словах непроверяемые орфограммы)

1. *Столичный город, радостное чувство, Красная площадь, русский народ, субботний вечер, приветливый ученик, дружный коллектив.*

2. *Вечерняя заря, ненастная погодка, вкусный завтрак, поздний обед, яблочный пирог, красный помидор, зелёный огурец.*

3. *Жёлтый одуванчик, алая гвоздика, белая сирень, прелестная ромашка, молоденькая берёзка, горькая рябина, душистая земляника.*

4. *Северный ветер, сентябрьский денёк, интересный рассказ, хороший компьютер, солдатская дружба, верный товарищ, альбом для марок.*

5. *Городской трамвай, московское метро, известная фамилия, русский поэт, героический поступок, большая квартира, весёлый праздник.*

Проверочное списывание
(с последующим заданием)

*Ходят гуси возле пруда да траву пощипывают. Впереди гусак идёт. Шея у него длинная, нос **крепкий**, а над носом — **шиш-ка**. Следом за гусаком идёт гусыня с гусятами. Не подходи к ним **близко**. Гуси своих детей оберегают, на всех шипят, каждого готовы ущипнуть. Ходят гуси по земле медленно, а плавают быстро. **Перья** у гуся крепкие, жирные. Под перьями у него густой, тёплый пух. Этот пух гуся в холодной воде греет (по Г. Скребицкому и В. Чаплиной). (69 слов)*

Текстовое задание: озаглавьте текст, запишите заголовок.

Орфографическое и оценочное задание: проверьте написанное и оцените результат списывания (нет ли пропусков букв, слогов, знаков внутри предложений; нет ли замены одной буквы другой; все ли слова написаны правильно).

Грамматические задания (по выбору учителя): 1) найдите в тексте однокоренные слова и выделите в них корень; 2) найдите в тексте предложение по цели высказывания побудительное, а по интонации — невосклицательное;

выделите в глаголе из этого предложения все значимые части слова; 3) найдите в тексте имя прилагательное женского рода в единственном числе; подчеркните его вместе с именем существительным, с которым это имя прилагательное связано по смыслу; 4) определите время глаголов в первом предложении; 5) найдите в тексте глаголы с приставками, выделите приставки; 6) подчеркните в последнем предложении грамматическую основу; определите падеж имён существительных в этом предложении; 7) составьте звуковую модель слова *перья*; 8) подчеркните орфограммы в выделенных словах.

Письмо по памяти

Шумят леса, цветёт земля,
Поёт-звонит ручей:
«Пришла весна, пришла весна —
В одежде из лучей!»

М. Пожарова

Каллиграфическое задание

Запишите каллиграфическим почерком высказывание А.Н. Толстого.

Русский народ создал русский язык, яркий, как радуга после ливня, меткий, как стрелы, невучий и богатый, задушевный, как песни над колыбелью... Что такое Родина? — это весь народ. Это его культура, его язык.

Грамматические задания

1. Прочитайте предложение. Определите вид предложения по цели высказывания и по интонации.

Ах, уймись ты, буря, не шумите ели! (А. Плещеев).

- повествовательное
- вопросительное
- побудительное
- восклицательное
- невосклицательное

2. Прочитайте и отметьте значком √ только словосочетания.

- быстро побежал*
- побежал с пригорка*
- весёлый ручеёк*
- побежал ручеёк*

3. Прочитайте предложение. Выпишите из него словосочетания, ставя вопрос от главного слова к зависимому.



Лесное озеро у берега густо поросло травой.

Образец правильной записи: поросло (где?) у берега.

4. Прочитайте предложение. Укажите, каким членом предложения является выделенное слово. Подчеркните грамматическую основу предложения.

Стройный клён раскинул свои лёгкие ветви.

- подлежащим
 второстепенным членом
 сказуемым

5. Прочитайте слова. Составьте звуковую модель любого из данных слов: *вьюга, морковь, ёлка*

6. Произнесите слово *ручейки*. Укажите, какие звуки из этого слова имеют такие признаки:

[] — согласный, мягкий непарный, глухой непарный

[] — согласный, мягкий парный, глухой парный

[] — согласный, мягкий непарный, звонкий непарный

7. Произнесите слова. Рассмотрите схемы. Запишите слова соответственно этим схемам. Среди слов есть лишнее слово.

километр, шарфы, договор, столяр, статуя, позвонить, свёкла, щавель

— ' | — — | ' — — | | ' —

8. Прочитайте слова. В каком порядке эти слова расположены в словаре? Покажите порядок цифрами от 1 до 4.

- ракета ранец
 растение радуга

9. Прочитайте слова. Подчеркните среди них форму слова *берёза*.

берёза, берёзонька, берёзы, берёзка

10. Найдите и запишите слово, соответствующее схеме. Выделите в нём значимые части слова.

помидор, подружка, погодка

□ — — — — — □

11. Прочитайте и укажите слово, в которых есть суффикс *-ок*.

- медвежонок
 чеснок
 звонок

12. Укажите, слова каких частей речи изменяются по падежам.

- имя существительное
 глагол
 имя прилагательное

13. Прочитайте слова. В какие группы можно объединить эти имена существительные? Запишите каждую группу слов с новой строки. Подготовьтесь объяснить, по какому признаку вы распределили слова в группы.

Метро, Венера, дедушка, санки, земля, мальчик, шоссе, город, зайчишка, Волга, пальто, ножницы, Томск, каникулы.

14. Прочитайте предложение. Укажите, в каком падеже употреблено выделенное имя существительное.

Филипок посмотрел на учителя и заплакал.

- в винительном падеже
 в родительном падеже
 в предложном падеже

15. Прочитайте предложение. Подчеркните в нем в слова, которые изменяются по временам. Укажите, в каком времени они употреблены и какой частью речи они являются.

*Уж тает снег, бегут ручьи,
 В окно повеяло весною*

(А. Плещеев).

16. Укажите, в каком ряду имена прилагательные употреблены в одном и том же роде. Вставьте пропущенные окончания.

- стройн.. тополь, колюч.. ёрш
 осенн.. пальто, лесн.. мышь
 правильн.. речь, овсян.. кисель

17. Подчеркните проверяемые орфограммы в корнях каждого слова. Подберите и запишите к ним проверочные слова.

Мягкий — _____,
фокус — _____,
сторона — _____,
местность — _____,
городок — _____,
удивить — _____.

18. Укажите группу слов с орфограммами на одно и то же правило. Вставьте пропущенные буквы.

- об..явление, печен..е, обез..яна
 улы..ка, верё..ка, чу..ство
 г..рой, сев..р, мес..ц



Работа над словом,
предложением и текстом

1. Укажите, в каком словаре можно найти такие сведения о слове.

Блестеть — сиять, сверкать, гореть, блистать, светиться.

- орфографический словарь
- толковый словарь
- словарь синонимов

2. Прочитайте значения слова *линия*. Выберите пример для каждого значения и запишите его рядом со значением слова.

- 1) *Черта на поверхности.*
- 2) *Черта, определяющая направление, предел.*
- 3) *Расположение в один ряд.*
- 4) *Путь сообщения.*

Примеры

Трамвайная линия. Линия горизонта. Линия укреплений. Прямая линия.

3. Поставьте ударение в выделенных словах.

- 1) *На высокой ели сидел чёрный **ворон**.*
- 2) *Ученик на уроке считал **ворон**.*

Обведите номер предложения, в котором встретился фразеологизм.

Отметьте значение этого фразеологизма.

- считал птиц
- был невнимательным
- очень старался

4. Поставьте существительные в скобках в нужную форму, обозначьте в них ударение. Напишите предложения.

Весной на поля вышли (трактор).

(Шофёр) внимательно следят за дорогой.

Июнь, июль, август — летние (месяц).

5. Отметьте вопрос, на который отвечает предложение.

Первые цветы появляются весной на проталинах.

- Что появляется весной на проталинах?
- Где появляются весной первые цветы?

6. Прочитайте текст. Выберите и спишите предложение, в котором точно определена тема текста.

Утро любого животного начинается с умывания. Птицы аккуратно чистят перышки. Кошки тщательно вылизывают своё

тело языком. Даже мухи очищают лапки и крылышки. Наше утро тоже начинается с умывания (по Е.Н. Дерим-Оглу, Н.А. Фроловой).

В тексте говорится о том, что кошки вылизывают своё тело языком.

В тексте говорится о том, что утром умываются и люди, и животные.

В тексте говорится о том, что утро любого животного начинается с умывания.

Выпишите из текста слова, которые в этом тексте заменяют слово *умываются*.

Умываются — ..., ...

7. Прочитайте текст. Выпишите слова, которые передают отношение автора к рябине. Подчеркните слово, которое говорит о дереве как о живом существе.

Я очень люблю это скромное, ветвистое деревцо. Люблю его перистые зелёные листочки, шелестящие даже при лёгком ветерке. Есть что-то весёлое, радостное, русское в этом деревце, которое всегда и всем улыбается. С давних пор русские крестьяне сажали рябину под окнами своих деревянных изб (И.С. Соколов-Микитов).

8. Обозначьте цифрами порядок частей текста в соответствии с планом.

Кенгуру

Такие животные живут в Австралии. Когда европейцы приехали в Австралию, они спросили, как зовут этих странных животных. Местные жители ответили, что их зовут кенгуру. На их языке это означало: «Я вас не понимаю». А европейцы подумали, что так зовут животных. Так это имя за ними и осталось.

Вот так зверь! Задние ноги крепкие и длинные, а передние — крохотные. Как ходить на разных ногах? А удивительный зверь не ходит, а прыгает. Оттолкнётся он задними ногами и перелетит по воздуху метров десять.

На животе у зверя мешок. Из мешка мордашка выглядывает. Это заботливая мама так носит своих ребятшек. (по Г. Ганейзер).

План.

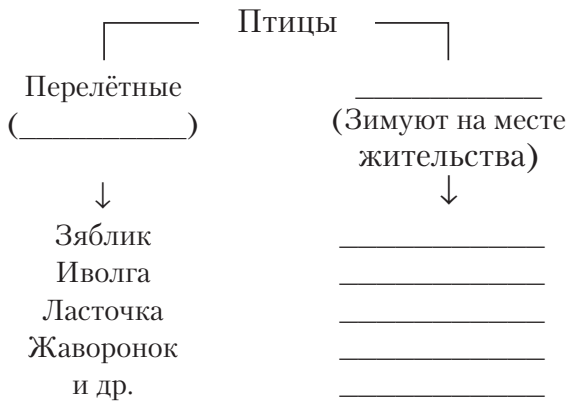
1. Зверь с разными ногами.
2. Мешок на животе.
3. Почему кенгуру так называли?

9. Прочитайте текст. Письменно дополните схему по этому тексту.



Какие бывают птицы?

Дикие птицы делятся на две группы: птицы, которые в холодное время года меняют место обитания — улетают на юг. Эти птицы называются перелётными, а птицы, зимующие на месте жительства, — осёдлые. Представителями перелётных птиц являются зяблик, иволга, ласточка, жаворонок и прочие. Осёдлыми считаются чиж, поползень, дятел, синица и другие (по Г. Непростой).



10. Составьте письменный ответ на вопрос к тексту «Что помогает даману бегать по скалам?».

Даман

Даман — маленький похожий на сурка зверёк. Живут даманы на скалах и запросто по ним бегают. Подошвы у них работают как присоски. Ступня у дамана голая и прогибается внутрь. А лапки всё время немного влажные. Вот и получается самая настоящая присоска! (из «Классного журнала»).

11. Свободный диктант (с заданием озаглавить текст).

Ваня и Саша живут в Петербурге. Однажды они ходили на экскурсию в Петропавловскую крепость.

Вдруг раздался бой часов. А затем громынуло так, словно с большой высоты свалилась огромная бочка. Братья испугались.

Это выстрелила сигнальная пушка. Вот уже более ста лет пушка стреляет ровно в полдень. Горожан не пугает этот выстрел. Он означает, что Петербург живёт и красуется, как и прежде (по В. Пянкевичу, А. Смирновой). (60 слов)

Задание к тексту: выпишите из второй части текста прилагательные-синонимы.

12. Слуховое изложение по готовому плану.

Фонарик

Сочной и ароматной вызрела в этом году малина. Сама на языке тает.

Много охотников до неё в лесу. Первый — медведь. Он лапичками заправляет её целым кустом себе в пасть. До того сладкое любит!

А птицы? Никто не отказывается от малины. Здесь и дрозды, и рябчики, и сойки.

А вот белка несёт в зубах спелую малинку. Упал на ягоду луч солнца. Просияла она вся, будто алый фонарик вспыхнул (по И.Д. Полуянову) (68 слов).

План.

1. Малина вызрела.
2. Медведь сладкое любит.
3. Птицы не отказываются от малины.
4. Алый фонарик в зубах у белки.

Слова для справок: *тает, заправляет, никто, просияла.*

13. Зрительное изложение по самостоятельно составленному плану.

Чиж

Коля купил чижа. Продавец сунул птичку в бумажный кулёк и подал мальчику.

Дома Коля посадил чижа в клетку и стал разглядывать. Зеленоватенький, шустрый, с хитрым чёрным глазом. Словом, чижики-пыжик!

Кормил он чижа берёзовыми и ольховыми серёжками. Иногда просовывал в клетку свежие веточки вербы. На них в тепле появились «барашки». Как белые заячьи хвостики.

Чиж их любил трепать клювом. Растреплет и запоёт. На всю комнату гремела весёлая песня (по Н. Сладкову). (68 слов)

Проверочная работа комплексного характера

1. Прочитайте текст.

Ель и сосна — вечнозелёные и смолистые деревья. Вместо листьев у той и другой — колючие хвоинки. Только у сосны — длинные, а у ёлки — короткие. На обоих деревьях растут шишки (в них прячутся семена) У ёлки они длинные, а у сосны — шишки-коротышки. Лес, где растут одни ели, — ельник. Лес, где сплошь сосны, — бор. В сосно-



вых борах иной раз вымахивают деревья-великаны, ростом чуть не до неба! Из таких сосен люди делали **мачты** для парусных кораблей (по Г. Юрмину и А. Дитриху). (73 слова)

2. Определите устно тему текста: о чем говорится в тексте? Что о них говорится? Скажите, какой это текст: описание или повествование?

3. Придумайте к тексту заголовки и запишите его перед текстом.

4. Что общего у сосны и ели? Найдите в предложениях и подчеркните ответ на этот вопрос.

5. Какие хвоинки и шишки у ели и сосны? Впишите в предложения пропущенные слова.

У сосны хвоинки — _____, а шишки — _____.

У ели хвоинки — _____, а шишки — _____.

6. Какой лес называют словом *ельник*, а какой — *бором*? Продолжите запись значений этих слов.

Ельник — это лес, где _____. *Бор* — это лес, где _____.

7. Что значит деревья-великаны? Подчеркните образное выражение-ответ на этот вопрос.

8. Напишите ответ на вопрос: «Что люди делали из высоких сосен?»

Дополнительные задания (по выбору учителя): 1) найдите в тексте слово, которое имеет значение «стать высоким», укажите над ним часть речи; 2) найдите однокоренные слова, выпишите любую группу однокоренных слов и выделите в них корень; 3) найдите в тексте имена прилагательные, имеющие состав:



и выделите в любом таком слове все значимые части слова; 4) укажите над глаголами текста, в каком времени они употреблены; 5) подчеркните грамматическую основу в последнем предложении, укажите падеж над выделенными именами существительными; 6) составьте звуковую модель любого из данных слов: *ель*, *ёлка*.

Проверяемые результаты освоения содержательной линии «Орфография и пунктуация»: применять правила правописания в объеме содержания курса при написании диктанта и

списывании предложенного текста (заглавная буква в начале предложения и в именах собственных; обозначение буквой гласных и согласных в значимых частях слов (корне, приставке и суффиксе); мягкий знак как показатель мягкости согласных и как разделительный; разделительный твердый знак; правописание слов с непроверяемыми орфограммами; удвоенные согласные в слове; правописание частицы *не* с глаголами; раздельное написание слов в предложении; правописание предлогов; знаки конца предложения), находить в словах орфограммы на изученные правила и определять способы их проверки на письме; проверять собственный и предложенные для записи тексты.

Проверяемые результаты освоения содержательной линии «Система языка»: различать виды предложений по цели высказывания и по интонации; производить синтаксический анализ предложения (находить грамматическую основу предложения, выделять словосочетания, определять второстепенные члены без деления на виды); определять значимые части в слове, разбирать слова по составу, подбирать слова, соответствующие заданной структуре; различать в словах звуки по заданным характеристикам; производить звукобуквенный анализ слова; распознавать части речи по изученным грамматическим признакам, определять изученные признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, глагола), разбирать слово как часть речи.

Проверяемые результаты освоения содержательной линии «Развитие речи»: умение различать информацию о слове, представленную в разных словарях; определять значение многозначных слов; распознавать фразеологизмы и определять их значение; соблюдать акцентологические нормы употребления слов; употреблять существительные множественного числа в соответствии с нормой; соотносить вопрос и ответ с учетом порядка слов в предложениях; выделять текстовые глаголы-синонимы, эмоционально и экспрессивно окрашенные слова; определять последовательность частей в тексте в соответствии с планом; дополнять схему по тексту; составлять ответ на вопрос к тексту; озаглавливать текст; определять тему текста; писать слуховое изложение по готовому плану; излагать содержание зрительно воспринятого текста по самостоятельно составленному плану.

**IV класс****Диктанты****Лесная чаща**

В сердце тёмного леса есть светлое озерко. К нему со всех сторон сбегаются тропки. На грязи следы копыт и когтей. По берегу скользкой каёмочкой сидят зелёные лягушки и квакают. Кулик посмотрел на них и закачался на длинных ножках. Трясогузка промчалась, схватила клювиком на лету мушку.

Утка вывела из тростника маленьких утят. Пушистые малыши шли по воде как по суше. Из леса выбежала лисица, села столбиком, свесила язык. К озерку вышла лосиха полакомиться стеблями кувшинок. Вдруг к озеру выкатился медведь! Понюхал озёрные запахи, стряхнул с ушей комаров, лакнул воду (по Н. Сладкову). (90 слов)

Слова для справок: каёмочкой, на лету, трясогузка, полакомиться.

Март

С утра выглянуло весеннее солнце. Оно осветило лес ярким светом. На утреннем солнышке засверкали на ветках сосульки. На скатерти снегов засияли серебристые огоньки. Высоко в небе застыли лёгкие облака.

Чуткое ухо ловит первые звуки весны. Чуть пахнет смолой, сосновой и еловой хвоей. Слышишь барабанную трель пёстрого дятла. С тихим свистом летят к ели хлопотливые клесты. Стоишь и любишь этими шустрými птичками. Своими кривыми клювами клесты теребят шишки, выбирают из них семена. Весело тенькают синички. Видишь, как справа и слева из снежных лунок вырываются тетерева. Праздником света называют в народе месяц март (по И. Соколову-Микитову). (92 слова)

Слова для справок: теребят, выбирают.

Весенним утром

Кто из нас не любит природы? Встанешь утром до зари и выйдешь на крыльцо. На тёмно-сером небе кое-где мигают звёзды. Влажный ветерок изредка набегаёт лёгкой волной. Деревья слабо шумят. Край неба алеет. В берёзах просыпаются галки. Воробьи чирикают около скирд. Пара белых гу-

сей медленно перебирается через дорогу. Вы сели в телегу, и лошади тронулись. Вот вы отъехали версты четыре. Светлеет воздух, яснее небо, белеют тучки, зеленеют поля. Заря разгорается. Золотые полосы протянулись по небу. В оврагах клубятся пары. Жаворонки звонко поют. Предраассветный ветер подул — и тихо всплывает багровое солнце. Свежо, весело! (по И. Тургеневу). (94 слова)

Слова для справок: кое-где, перебирается, разгорается.

Словарный диктант

(с заданием найти и подчеркнуть в словах непроверяемые орфограммы, обозначить в словах ударение (по выбору учителя))

1. Московский Кремль, председатель правительства, служить Отечеству, коллегия библиотеки, картины художников, коллективная работа.

2. Космическая ракета, костюм космонавта, звёздный календарь, герои космоса, расстояние от Земли до Солнца, интересное путешествие.

3. Директор завода, инженер городской электростанции, машинист электровоза, работник сельского хозяйства, хороший шофёр, прекрасный человек.

4. Семена пшеницы и овса, одиннадцать тракторов и четыре комбайна, растения огорода, урожай пшеницы, богатства русской земли.

5. Справа и слева, сверху и снизу, сегодня и вчера, направо и налево, сейчас и потом, назад и вперёд, сзади и спереди, вокруг и около.

Проверочное списывание

(с последующим заданием)

Никто не нападал на меня в воде. И вдруг накинудся малыши, ростом с палец! Тело его защищено широкими блестящими пластинками. На горбу трезубец — три колючки. На груди ещё две, как два кинжала.

Рыцарь грозно растопырил свои пять колючек и бесстрашно встал на моём пути. Он прямо весь потемнел от гнева, и глаза его **позеленели** от злости.

Рыцарь был смел и красив. Спина у него



была синего цвета, бока — как серебро, а щёки малиновые.

Это была рыбка-колюшка. Мне открылась удивительная тайна **маленького** смелого рыцаря: колюшка-папа сторожил свой дом! А в домике была икра (по Н. Сладкову). (93 слова)

Текстовое задание: 1) определите тип текста; 2) подберите к тексту заголовки, чтобы в нём была выражена главная мысль, запишите заголовки перед текстом.

Орфографическое и оценочное задания: проверьте написанное и оцените результат списывания (нет ли пропусков букв, слогов, знаков внутри предложений; нет ли замены одной буквы другой; все ли слова написаны правильно).

Грамматические задания (по выбору учителя): 1) в предложениях из второй части текста подчеркните грамматическую основу или грамматические основы; 2) найдите в тексте словосочетание с именем прилагательным и именем существительным в родительном падеже, укажите род имени существительного и имени прилагательного; 3) разберите любое из выделенных слов по составу; 4) найдите в тексте местоимение 1-го лица единственного числа в винительном падеже, подчеркните это местоимение; 5) найдите и выпишите из текста одно наречие, отвечающее на вопрос как?, подберите к нему однокоренное имя прилагательное и запишите его; 6) выделите в слове *сторожил* орфограммы, подберите для каждой орфограммы корня проверочное слово; 7) сделайте фонетический разбор слов *щёки* или *колючки*.

Письмо по памяти

Заря-заряница, красная девица,
по лесу ходила, ключи обронила.
Месяц видел — не сказал,
солнце увидало — подняло.

(Роса)

* * *

Почки раскрываются, шоколадные, с зелёными клювиками, и на каждом зелёном клювике висит большая прозрачная светлая капля (М. Пришвин).

Каллиграфическое задание

Запишите предложение каллиграфическим почерком.

Русский язык — это национальный язык русского народа. На русском языке созданы произведения выдающихся русских писателей и поэтов — А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И.С. Тургенева, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова, В.В. Маяковского, К.Г. Паустовского и др.

Грамматические задания

1. Укажите, какое сочетание слов из данного предложения не является словосочетанием.

С пасмурного неба изредка падали одинокие снежинки.

- падали с неба
- одинокие снежинки
- падали снежинки
- с пасмурного неба
- изредка падали

2. Прочитайте предложение. Укажите, каким членом предложения является выделенное в нём слово.

*Вечерний свет окрасил **крылья** аистов в ярко-розовый цвет.*

- подлежащим
- сказуемым
- второстепенным членом

3. Прочитайте предложения. Поставьте, где надо, запятые. Укажите, какое из предложений является простым предложением с однородными членами.

Орех цветёт но ещё не пылят жёлтой пылью его серёжки.

Проснулась ящерица выбралась из норки на самый пенёк уселась на солнышко погреться.

4. В какие группы по количеству в них звуков и букв можно распределить данные слова? Напишите название каждой группы и слова, относящиеся к ней.

врач, сельдь, платье, ящик, кальмар, ливня, ель, ключ

Вариант записи ответа.

Одинаковое количество звуков и букв: *врач, платье, ключ.*

5. Прочитайте слова и подчеркните буквы, которыми обозначен звук [т'].

тетрадь, учитель, редька, улитка, тетерев, третьеклассник

6. Найдите и отметьте слова, которые заканчиваются непарным по глухости-звонкости звонким согласным звуком.



- тетерев
- воробей
- рябчик
- сокол
- стриж
- коршун

7. Произнесите звуки. В каком ряду допущена ошибка в характеристике звуков? Укажите значком √ ряд и обведите в кружок звук, где допущена такая ошибка.

- [т'], [х'], [щ'] — парные по твёрдости-мягкости согласные
- [ж], [ц], [ш] — парные по глухости-звонкости согласные
- [р'], [й'], [м'] — непарные по глухости-звонкости согласные

8. Отметьте значком √, в каких словах согласный звук перед буквой е надо произносить твёрдо.

- шинель
- свитер
- модель
- фанера
- шоссе
- текст
- компьютер
- партер

9. Запишите слова в алфавитном порядке.

Экзамен, элеватор, экскурсия, электричка, экскаватор.

10. Распределите пары слов в две группы: формы слова и однокоренные слова. Среди пар слов есть лишняя пара. Запишите слова по группам.

Далёкий — даль, жёлтый — жёлтые, ветер — вихрь, завтрак — завтракать, читает — читают, дорога — дорожка, беленький — беловатый, песок — пески.

11. Запишите слова в порядке расположения схем. Выделите в словах значимые части.

- 1) *городской, пригород, загородный, город*
- 2) *дно, бездонный, днище, поддон*

Схемы:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

12. Распределите слова в группы по частям речи. Запишите слова каждой части речи с новой строки.

Веселье, зеленеть, вдалеке, четыре, оно, прекрасный, за, правда, шестнадцать, мы, сообщать, вчера, идти, пёстренький, не, для, я, суббота, весёлый, человек.

13. Укажите имена существительные 3-го склонения.

- мебель
- корабль
- метель
- лошадь
- медведь
- площадь

14. Укажите, какие из этих имён существительных в родительном падеже будут иметь окончание -и?

- деревня
- скатерть
- музей
- площадь
- страна
- бабушка

15. Укажите значком √ словосочетания, в которых имя существительное употреблено в предложном падеже. Вставьте пропущенные буквы в окончаниях. Укажите падеж у других имён существительных.

- смотрел на мор..
- просил о помощ..
- рисовать в альбом..
- увидел на озер..
- поступать по совест..
- отнести в библиотек..

16. Запишите имена существительные, употребив их в форме родительного падежа множественного числа с предлогом без или словом нет. Обозначьте в словах ударение.

- 1) *директор, учителя*
- 2) *чулки, сапоги*
- 3) *яблоки, апельсины*
- 4) *места, дела*

17. Укажите значком √ словосочетание, в котором имя прилагательное употреблено в форме мужского рода в предложном падеже. Вставьте пропущенные окончания.

- о весени.. солнышке
- за колюч.. кустом
- под тенист.. дубом
- на пассажирск.. поезде

18. Прочитайте загадку. Найдите местоимения и укажите над каждым из них лицо. Подчеркните местоимение 3-го лица, единственного числа, женского рода в родительном падеже.

Ты за ней, она от тебя; ты от неё, а она за тобой. (Тень)

19. Укажите глаголы II спряжения.

- читать
- дышать
- зеленеть
- сеять
- спорить
- видеть

20. Укажите глаголы, которые в форме 2-го лица единственного числа будут иметь окончание -ишь. Запишите рядом с каждым из этих глаголов форму 2-го лица единственного числа. Укажите над глаголами спряжение.



- | | |
|-----------------------------------|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> верить | <input type="checkbox"/> клеить |
| <input type="checkbox"/> броса́ть | <input type="checkbox"/> слышать |
| <input type="checkbox"/> бро́сать | <input type="checkbox"/> слушать |

Вариант записи: *верить (веришь)*.

21. Укажите ряд глаголов, в которых пропущена одна и та же буква. Вставьте пропущенные буквы.

- помо́ж..м, сдела..м, посмотр..м;
- увид..шь, посе..шь, объяв..шь.
- пожар..шь, накле..шь, обид..шь

22. Подчеркните в словах проверяемые орфограммы корня, к любому слову подберите проверочные слова.

Тростник, посмотреть, далеко, червячок, щebetать, холодильник, ходить, лошадка, колосок, улыбка, удивить, долина, ловкий, звёздный.

Вариант записи: *тростник (трос-точка).*

Работа над словом,
предложением, текстом

1. Обозначьте ударение в выделенных словах.

*Мама спросила: «Ты **положил** книгу в портфель?»*

*Учительница попросила **положить** тетради на стол.*

2. Вставьте в предложение нужное словосочетание. Напишите предложения.

После уроков ребята обсудили...

После уроков ребята поговорили...

Словосочетания для вставки: *о программе праздника, программу праздника.*

3. Прочитайте предложения. Узнайте по словарю значения слова клетка.

1) *В зоопарке дети подошли к клетке тигра.*

2) *Для урока математики ученик приготовил тетрадь в клетку.*

3) *Нервная клетка имеет сложное строение.*

В каких предложениях использовано многозначное слово *клетка*, в каком предложении — омоним? Укажите цифрами.

многозначное слово — _____

омоним — _____

4. Прочитайте пословицу. Закончите предложение, используя слова в скобках.

Не спеши языком, торопись делом.

В пословице использованы глаголы — ... (синонимы, антонимы).

5. Найдите в тексте и выпишите фразеологизм. Выберите и укажите его значение.

Живут в лесу птицы и звери. Бывает, конечно, так живут, что только пух да перья летят. Но, бывает, и выручают друг друга. Всякое в лесу бывает (по Н. Сладкову).

- мирно живут
- ссорятся, дерутся
- спорят

6. Прочитайте отрывок из рассказа «Хитрый способ». Найдите в тексте и выпишите словосочетания с глаголами в переносном значении. Рядом напишите объяснение их значения.

Когда папа съел второе, я уже покончил с супом. Мама в это время выпила компот и наливает папе в этот же стакан. Папа пьёт компот. А мама берёт глубокую тарелку и идёт на кухню мыть. А пока она моет, я уже проглотил котлеты. Папа живенько наливает в стакан компоту для меня и относит свободную тарелку к маме. Я залпом выдуваю компот и сам несу на кухню стакан. Всё очень просто! (по В. Драгунскому).

Дополнительные задания (по усмотрению учителя).

1) Прочитайте рассказ В. Драгунского «Хитрый способ».

2) Объясните, почему рассказ так назван.

7. Составьте из предложений текст и напишите его.

Затейники

Мы стащили с кровати одеяло и повесили им стол.

Мы с Вале́й всегда затеваем какие-нибудь игры.

Мы залезли в него, а там темно-темно.

Один раз прочитали сказку про трёх поросят и стали играть.

Так мы и не стали больше в «три поросёнка» играть.

Вот и получился дом.

Я подумал, что это серый волк, и выскок из-под стола.

Вдруг кто-то как схватит меня за ногу!

Валя испугалась — и бегом за мной (по Н. Носову).

8. Прочитайте текст. Напишите его, поделив части по плану.



(Вариант: Разделите текст на части по плану. Обозначьте начало каждой части значком Z.)

Остров Топорков

В Беринговом море есть совсем маленький остров. На нём живут только птицы — топорики. Поэтому остров так и называется — Топорков. Крылья у топориков маленькие, а хвостов почти совсем нет. Так что рулить им приходится лапками. Растопырит топорик в воздухе лапки и разворачивается. Сам топорик толстенький, крепенький, весь чёрный. Только головка белая, а на макушке чёрная шапочка. Клюв красный, топориком. Глазок светлый, внимательный, с красным ободком. От бровок на затылок свисают золотые косички. Ай да красавец этот топорик! (по М. Митуричу). (78 слов)

План.

1. Почему остров получил такое название?

2. Чем рулят топорики?

3. Как выглядит птица?

Задания к тексту.

Определите тип речи в каждой части текста.

Укажите номер части.

Описание _____

Рассуждение _____

9. Прочитайте текст. Выполните задания к тексту.

Мы плыли на лодке по Каспийскому морю к пеликаньим островам.

Пеликаны выстроились на воде в ряд. И плывут к берегу. Да с шумом крыльями хлопают. Это они рыбу гонят к берегу. На мелкое место. А сами то и дело головы в воду опускают и рыбку черпают. Как сачками.

Одна беда: нырять не могут. Очень уж лёгкие, воздуха много в костях. С глубины рыбу им никак не достать.

Но тут у них нашлись помощники. Бакланы. Те так и носятся вокруг. Нырнут-вынырнут. Себе рыбку на глубине схватят и сверху пугнут её пеликанам. Так и охотятся сообща (по Е. Серовой).

Задания к тексту.

Определите тему текста. Составьте ответ на вопрос «О чём говорится в тексте?».

Озаглавьте текст.

Составьте вопрос к тексту.

10. Прочитайте рассказ. Письменно ответьте на вопросы к тексту.

Страус прячет голову в песок

Страусы проводят много времени, наклонив голову вниз, потому что им приходится подбирать корм с земли. Но головой в песок от страха они никогда не закапываются. Это выдумка!

Когда страус чем-то напуган, то просто расплющивается на земле, вытягивает шею и внимательно наблюдает за происходящим. Но как только опасность приближается — птица вскакивает и убегает со скоростью 80 километров в час! Попробуй догони! (из «Классного журнала»).

Почему стали думать, что страус от страха прячет голову в песок?

Что помогает страусу, когда близко опасность?

11. Заполните таблицу, используя информацию текста.

Журавль и цапля

Журавли — широко известные птицы, но их иногда путают с цаплями, хотя у этих птиц много отличий. Серая цапля весит примерно 2 кг, масса журавля может составлять от 2 до 11 кг. Цапля — болотная птица, питается она рыбой и водными насекомыми. Журавль кормится растительной пищей и мелкими животными: мышами и червяками. Гнездо журавль устраивает на открытых болотных кочках. Цапля, в отличие от журавля, гнездится не на земле, а на высоких деревьях. Отличить этих птиц можно по полёту. Журавль в полёте вытягивает ноги и шею, а цапля ноги откидывает назад и втягивает шею так, что затылок почти касается спины (по энциклопедии для детей «Лучик света»).

Журавль и цапля

Признаки для сравнения	Журавль	Цапля
Масса тела		
Чем кормится?		
Где устраивает гнездо?		
Как ведёт себя в полёте?		

12. Свободный диктант.

Слоновий двор

Мы идём по набережной реки Фонтанки в Петербурге. На нашем пути здание, кото-



рое очень любят все дети. Это цирк. А раньше здесь был Слоновый двор.

Первый слон появился в Петербурге во времена Петра Первого. Слона царю подарил персидский шах. Слон пришёл из Астрахани в Петербург своими ногами. Для этого емушили специальные кожаные сапоги.

Позже прибыли ещё 14 слонов. На Фонтанке расчистили площадку для прогулки животных, сделали спуск в реку для купания (по В.Л. Погодиной). (74 слова)

13. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.

Помощь водолазов

Под водой работы много!

Однажды затонул корабль. Как его поднять на поверхность? Без водолазов не обойтись!

Сначала к затонувшему кораблю отправились водолазы-разведчики. Им нужно узнать, на какой глубине лежит корабль. Под водой темно, и водолаз освещает себе путь фонариком. Вот и корабль!

А наверху тем временем готовят громадные стальные бочки — понтоны. Начали в них воду — бочки стали тяжёлыми и пошли ко дну. Водолазы привязали их к корпусу корабля.

Заработали наверху мощные насосы, накачали в бочки воздух. Он всю воду вытеснил. Понтоны сделались лёгкими и стали всплывать. А вместе с собой вытащили на поверхность корабль (по А.К. Дитриху и др.). (96 слов)

14. Слуховое изложение по коллективно составленному плану.

Как осёл луну съел

Раз увидел осёл в ручье лунное отражение. Потекли у него слюнки. Луна-то была жёлтая и цветом напоминала его любимую солому.

Осёл решил съесть луну и принялся хлебать воду большими глотками. Пил он, пил. Живот его раздувался, а луна всё плавала в ручье, словно дразнила осла.

Ещё минута — и осёл бы лопнул. Но тут луну закрыла небольшая тучка. Довольный осёл облизнулся. Он подумал, что луна уже у него в желудке. Но вот тучка проплыла дальше, и луна заблестела снова.

Звери покатались со смеху. «Ну и глуп

же ты, братец!» — сказали они (по Дж. Родари). (94 слова)

Примерный план.

1. Лунное отражение.
2. Осёл решил съесть луну.
3. Тучка закрыла луну.
4. Ну и глуп же ты, братец!

Примечание: Последнее предложение может быть выписано на доске, если прямая речь не изучалась.

15. Изложение текста-повествования с элементами описания и рассуждения по коллективно составленному плану.

Сойки-пересмешники

Бирюзовое небо. Синие снега. Сияющей голубизной залита каждая лесная полянка.

Вдруг из ельника послышалось кукование кукушки. Что за диво? Она ведь ещё в Африке! Через минуту негромкое кукование повторилось. Уже в два голоса. Потом из-под разлапистых елей вылетели три синекрылые сойки. Ай да кукушки!

Сойки — очень нарядные птицы размером с галку. Своей песни у них нет. Только резкий каркающий крик. Но зато они прекрасные пересмешники. Что слышат, тому и подражают. Они могут без труда передразнить иволгу, утку, ржание лошади и мяуканье кошки.

Сойки очень памятьливы. Заговорила, затрзвонила мартовская капель. Они вспомнили голос кукушки и радостно встречают весну её кукованием (по П. Стефарову). (100 слов)

План.

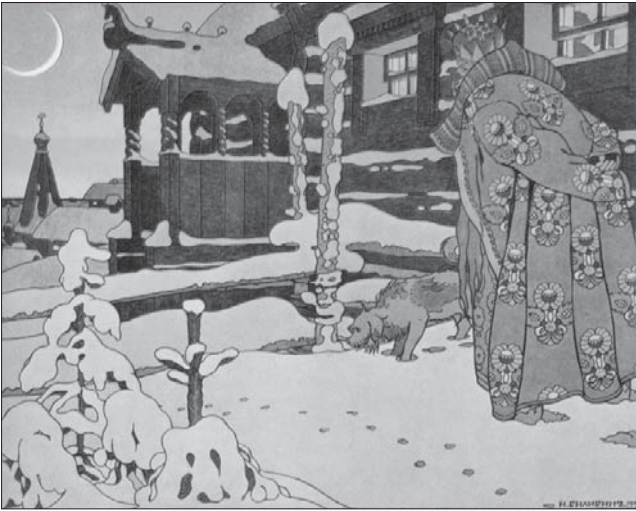
1. Сияющая голубизна.
2. Что за диво?
3. Прекрасные пересмешники.
4. Радостная встреча весны.

Слова для справок: бирюзовое, кукование, синекрылые, каркающий, подражают, памятьливы.

Проверочная работа комплексного характера (с использованием иллюстрации И.Я. Билибина)

1. Прочитайте текст.

Сказки Александра Сергеевича Пушкина любят дети и взрослые. Самые лучшие ху-



дожники создавали и создают иллюстрации к этим удивительным сказкам.

А что же такое иллюстрация? Это слово происходит от латинского *illustratio* — «освещение», т.е. наглядное изображение, сопровождающее и дополняющее текст. Созданием иллюстраций занимается художник-иллюстратор.

Одним из выдающихся художников-иллюстраторов был Иван Яковлевич Билибин. Художник любил произведения А.С. Пушкина и подарил нам множество рисунков со сказочными сюжетами.

Первой И.Я. Билибин проиллюстрировал «Сказку о царе Салтане, о сыне его, славном и могучем богатыре, князе Гвидоне Салтановиче, и о прекрасной царевне Лебеди». Вспомните, как начинается эта сказка: «Три девицы под окном пряли поздно вечерком»... и мечтали выйти замуж за царя.

А что художник изобразил на иллюстрации? На дворе стоит светлая ночь, **молодится** месяц, уютно светятся маленькие окошки заснеженного терема с резным крыльцом, вдалеке видна церковь. Провалившись в снег, стоит и подслушивает «царь, стороны той государь». Голубоватый снег светится, сияют драгоценные одежды, прекрасна тишина зимней ночи — царь спешит к своей **суженой**.

Рассматривая иллюстрацию, можно и услышать хруст снега, и ощутить морозный зимний воздух (по Е. Шемягиной)¹.

2. Найдите и прочитайте в тексте информацию о том, что такое иллюстрация и кого называют иллюстратором. Составьте, пользуясь выбранной информацией, продолжение толкования данных ниже слов.

Иллюстрация — это _____. *Иллюстратор* — это _____, который _____.

Проверьте свою запись.

3. Найдите в тексте предложение, содержащее ответ на вопрос: «Кем был И.Я. Билибин?» Спишите это предложение.

4. Подготовьте устно ответ на вопрос: «Какую сказку художник проиллюстрировал первой и почему?»

5. Отметьте значком Z ту часть текста, где даётся описание иллюстрации к сказке. Как вы поняли значения выделенных слов в предложениях? Подчеркните в описании только те предложения, в которых описывается зимняя ночь.

6. Прочитайте последнее предложение текста. Как художнику удалось передать хруст снега, морозный воздух?

7. Составьте и напишите своё впечатление об увиденном на иллюстрации.

Дополнительные задания (по выбору учителя): 1) выделите в данных ниже словах корень: *иллюстратор*, *иллюстрировать*, *иллюстрация*; 2) найдите в третьей части текста предложение с однородными сказуемыми, подчеркните в этом предложении грамматическую основу; 3) найдите в четвёртой части текста собственные имена существительные, подчеркните в них заглавную букву; над именами прилагательными укажите род и падеж; 4) найдите описание иллюстрации, укажите над словами первого предложения изученные части речи, подчеркните в словах изученные орфограммы.

Проверяемые результаты освоения содержательной линии «Орфография и пунктуация»: применять правила правописания в объёме содержания курса при написании диктанта и списывании предложенного текста (заглавная буква в начале предложения и в именах собственных; обозначение буквой безударных гласных, парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне, приставке и суффиксе; мяг-

¹ Цветную иллюстрацию И.Я. Билибина к «Сказке о царе Салтане...» А.С. Пушкина см. на 3-й стороне обложки. — Ред.



кий знак как показатель мягкости согласных и как разделительный; правописание имен существительных и имен прилагательных с безударными падежными окончаниями, правописание косвенных форм личных местоимений, правописание глаголов в настоящем и будущем времени с безударными личными окончаниями, правописание слов с непроверяемыми орфограммами; правописание предлогов, запятая в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях, знаки препинания конца предложения); уметь проверять собственные и предложенные для записи под диктовку тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Проверяемые результаты освоения содержательной линии «Система языка»: различать простые и сложные предложения; предложения с однородными членами; отличать предложение от словосочетания; производить частичный синтаксический анализ предложения; определять значимые части в слове, разбирать слова по составу; определять способ образования слова; определять изученные части речи и их признаки, группировать слова по изученным признакам; находить сходство и различие в признаках (грамматических и орфографических) предложений для анализа слов, определение части речи по заданному признаку, производить разбор слова как часть речи; правильно образовывать и употреблять в речи формы изучаемых частей речи; производить звукобуквенный разбор слова.

Проверяемые результаты освоения содержательной линии «Развитие речи»: умение соб-

людать акцентологические и грамматические нормы употребления слов; различать многозначные слова и омонимы по словарю; выделять синонимы в предложении; распознавать в тексте фразеологизмы и определять их значение; находить в тексте слова в переносном значении и объяснять их значение; восстанавливать деформированный текст из предложений; выделять части в тексте в соответствии с планом; определять тип речи в частях текста; определять тему текста по вопросу; озаглавливать текст; составлять вопрос к тексту и ответы на вопросы к тексту; заполнять таблицу на основе содержания текста; излагать текст по самостоятельно составленному плану, писать слуховое изложение по коллективно составленному плану, излагать научно-познавательный текст с элементами описания и рассуждения по коллективно составленному плану.

*В.П. КАНАКИНА,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры начального образования,
Педагогический институт Владимирского
государственного университета
им. А.Г. и Н.Г. Столетовых*

*Г.С. ЩЁГОЛЕВА,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры языкового и литературного
образования ребенка, Институт детства
Российского государственного
педагогического университета
им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург*



МАТЕМАТИКА

Проверочные работы к концу 2014/15 учебного года составлены к учебникам учебно-методического комплекса «Школа России», созданным авторским коллективом под руководством М.И. Моро. Они соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и включают материал по всем содержательным линиям курса: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с данными».

Для выявления планируемых результатов обучения в каждом классе составлены 7 работ, адекватно выражающих требования стандарта и передающих специфику изучения математики. Различаются работы формой предъявления материала. Среди них есть задания с закрытым и открытым ответом, базового и повышенного уровня (они отмечены звездочкой). Выполнение заданий повышенной трудности необязательно.

Цель работы 1 в каждом классе — определение уровня сформированности навыков табличного сложения, вычитания, умножения и деления.

Работы 2 и 3 направлены на выявление степени овладения математической терминологией и вычислительными навыками. Если работа 2 — это типичный математический диктант, то работа 3 — это альтернативный тест.

В работу 4 включены задания с выбором одного правильного ответа. Они составлены на основе анализа типичных ошибок учащихся и позволяют не только оценить способность учеников правильно выполнить задание, но и помогают четко диагностировать их трудности, грамотно организовать дальнейшую коррекционную работу.

Работа 5 намного труднее все остальных работ и должна предлагаться только учащимся, заинтересованным в изучении математики. Она составлена из заданий с выбором всех правильных ответов из 6 предложенных.

Работа 6 состоит из заданий с ограниченным развернутым ответом. Обращаем внимание учителей на то, что в отдельных заданиях ответ неоднозначен. Ученик может записать любой правильный ответ.

Работа 7 — это традиционная письменная комбинированная контрольная работа, представленная в двух идентичных вариантах. Она проверяет преж-

де всего сформированность знаний, умений и способов учебной деятельности по математике, необходимых для продолжения обучения в следующем классе.

I класс

Работа 1

Математический диктант № 1

1. 9 минус 4.
2. 2 плюс 3.
3. 6 минус 1.
4. 0 плюс 8.
5. 7 минус 2.
6. 3 плюс 7.
7. 1 минус 0.
8. 5 плюс 2.
9. 10 минус 8.
10. 4 плюс 6.

Работа 2

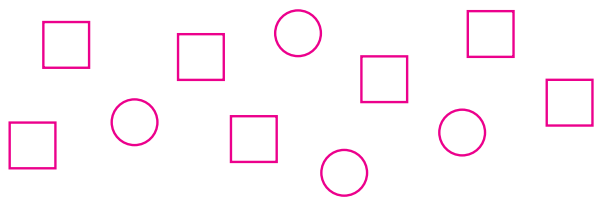
Математический диктант № 2

1. На сколько увеличили 4, если получили 6?
2. Какое число больше 3 на 2?
3. Уменьши 12 на 2.
4. Чему равно уменьшаемое, если вычитаемое и разность равны 3?
5. Найди сумму чисел 7 и 1.
6. На сколько 2 меньше 8?
7. Какое число называют при счете между числами 12 и 14?
8. Запиши три числа, которые меньше 15, но больше 8.
9. К какому числу прибавили 2, если получили 6?
10. Запиши верное неравенство с числами 7 и 17.

Работа 3

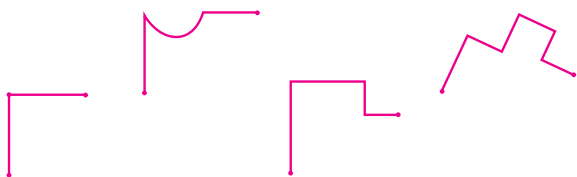
Математический диктант № 3 (вида «Да/нет»)

1. Разность чисел 8 и 2 равна 10.
2. Если 3 увеличить на 6, то получится 9.
3. Массу предметов можно измерить в килограммах.
4. Коля заканчивает третий класс. Значит, в следующем учебном году он закончит начальную школу.
5. Сумма чисел 12 и 1 равна 13.
6. Если добавить 2 круга, то кругов и квадратов станет поровну.



7. Числа 5, 10 и 15 меньше 20.

8. Все изображенные линии являются ломаными.



9. 8 — это 3 и 5.

10. От перестановки слагаемых результат сложения увеличивается.

Работа 4

Задания тестового характера с выбором одного правильного ответа

1. На этом рисунке круг нарисован между квадратом и треугольником.

- а) ○ □ ▽
- б) □ ○ ▽
- в) ▽ □ ○

2. Разность этих чисел меньше 6.

- а) 4 и 2;
- б) 10 и 5;
- в) 9 и 1.

3. 1 дм 2 см — это:

- а) 12 см;
- б) 11 см;
- в) 10 см.

4. Этот ряд чисел записан по правилу: каждое следующее число меньше предыдущего на 2.

- а) 10, 8, 6, 4, 3, 2, 1;
- б) 1, 3, 5, 7, 9;
- в) 12, 10, 8, 6, 4, 2, 0.

5. Из чисел 7, 4 и 3 можно составить следующее верное неравенство:

- а) $7 - 4 = 3$;
- б) $4 + 3 < 7$;
- в) $7 + 3 > 4$.

6. Если число 8 уменьшить на 2, то получится:

- а) 6;
- б) 10;
- в) 7.

7. Эта фигура является отрезком.

- а)
- б)
- в)

8. Если уменьшаемое равно вычитаемому, то разность равна:

- а) 0;
- б) 1;
- в) уменьшаемому.

9. Если в эту таблицу записать только числа 4 и 5, то она будет заполнена верно.

а)

Слагаемое	9	8	7	6
Слагаемое				
Сумма	10	10	10	10

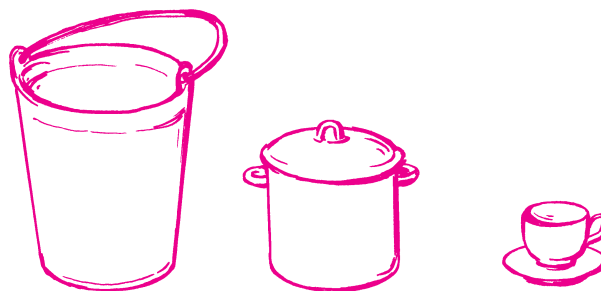
б)

Уменьшаемое	10	9	8	7
Вычитаемое				
Разность	6	4	3	3

в)

Слагаемое	4	5	6	7
Слагаемое				
Сумма	10	10	10	10

10. 1 л воды не поместится в:



11*. В ряду чисел 1, 2, 5, 6, 9, ... на седьмом месте будет стоять число:

- а) 10;
- б) 12;
- в) 13.

**Работа 5****Задания тестового характера с выбором всех правильных ответов**

1. На рисунке зачеркнули:

- а) третий и шестой квадраты, если считать слева направо;
 б) каждый второй квадрат;
 в) второй и пятый квадраты, если считать справа налево;
 г) третий и седьмой квадраты, если считать слева направо;
 д) квадраты через один;
 е) третий и шестой квадраты, если считать справа налево.

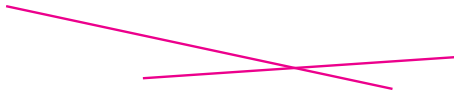


2. В этих примерах уменьшаемое больше вычитаемого на 2.

- а) $4 + 2$; г) $9 - 6$;
 б) $8 - 6$; д) $5 + 3$;
 в) $7 - 5$; е) $12 - 10$.

3. На чертеже изображены:

- а) 2 прямые линии;
 б) 4 отрезка;
 в) 2 отрезка;
 г) 4 прямые линии;
 д) 1 ломаная линия;
 е) 4 луча.



4. Найди неверные неравенства.

- а) $5 + 1 < 6$; г) $15 - 5 = 10$;
 б) $9 - 3 = 7$; д) $10 - 7 > 4$;
 в) $8 > 4 + 2$; е) $1 < 11 - 1$.

5. Числа 2, 6, 10, 14 записаны:

- а) в порядке уменьшения;
 б) так, что каждое следующее число больше предыдущего на 4;
 в) так, что каждое предыдущее число больше следующего на 4;
 г) в порядке увеличения;
 д) так, что каждое предыдущее число меньше следующего на 4;
 е) так, что каждое следующее число меньше предыдущего на 4.

6. Мама отправила с мобильного телефона 5 сообщений сыну и 4 дочке. Значит:

- а) сын получил от мамы больше сообщений, чем дочка;
 б) дочка получила от мамы на 1 сообщение меньше, чем сын;
 в) мама отправила сыну и дочке 9 сообщений;
 г) если она отправит еще 1 сообщение дочке, то та получит столько же сообщений, сколько и сын;
 д) она отправила сыну и дочке 8 сообщений;
 е) сын и дочка получили от мамы разное количество сообщений.

7. Эти числа нельзя представить в виде суммы двух слагаемых, одно из которых 5.

- а) 7; г) 15;
 б) 10; д) 3;
 в) 4; е) 2.

8. Мама принесла из магазина овощи. Их массы записаны в таблицу.

Морковь	Свекла	Капуста
3 кг	2 кг	5 кг

Эти предложения, составленные по таблице, неверные.

- а) Свекла легче моркови.
 б) Капуста тяжелее и свеклы, и моркови.
 в) Морковь легче и свеклы, и капусты.
 г) Масса свеклы наименьшая.
 д) Морковь тяжелее свеклы, но легче капусты.

е) Капуста тяжелее моркови на 3 кг.

9. 1 дм 2 см больше:

- а) 1 дм; г) 1 дм 1 см;
 б) 8 см; д) 15 см;
 в) 12 см; е) 2 дм.

10. Ответ задачи: «У Пети было 7 солдатиков, а у Коли — 3. Сколько солдатиков было у Пети и Коли?» увеличится, если:

- а) число 7 заменить на число 6;
 б) число 3 заменить на число 5;
 в) числа 7 и 3 заменить на числа 5 и 2;
 г) число 7 заменить на число 9;
 д) число 3 заменить на число 2;
 е) числа 7 и 3 заменить на числа 8 и 4.

11*. Соня и Даша уменьшают одно и то же число. Соня уменьшила его на 5 и получила 3. Даша уменьшила его:

- а) на 4 и получила 4;
 б) на 6 и получила 2;



- в) на 3 и получила 7;
- г) на 1 и получила 9;
- д) на 2 и получила 5;
- е) на 8 и получила 0.

Работа 6

Задания тестового характера на заполнение пропусков

1. Если из ___ вычесть 6, то получится 2.
2. Кочан капусты разрезали на 2 части массой 3 кг и 4 кг. Значит, масса целого кочана — ___ кг.
3. Если длина первого отрезка равна 1 дм, а второй — на 7 см короче, то его длина равна _____.
4. Неравенство $\square + 7 < 9$ станет верным, если в \square записать число _____.
5. Если уменьшаемое равно 7, а вычитаемое — _____, то разность равна 2.
6. В записи любой задачи можно выделить условие, _____, решение и _____.
7. 8 конфет можно раздать трем детям так: _____, _____, _____.
8. Число 13 больше _____ на 1.
9. Числа _____, _____, _____ записаны в порядке убывания, причем каждое следующее число меньше предыдущего на 2.
10. Для определения массы используют единицу измерения _____.
- 11*. На тарелке было 5 пирожков с мясом и столько же с капустой. Петя и Коля съели по _____ пирожка, и осталось 6 пирожков.

Работа 7

Письменная комбинированная контрольная работа

Вариант 1

1. У Руслана было 9 орехов. Он съел 4 ореха. Сколько орехов у него осталось?
2. Заполни пропуски.
 $4 + 6 - \square = 8$ $9 + 0 - \square = 2$
 $9 - 5 + \square = 5$ $10 + 2 - \square = 11$
 $8 - 2 + \square = 10$
 $14 - 10 + \square = 8$
3. Найди неверные неравенства. Исправь в них знак $>$ или $<$, чтобы они стали верными.
 1 дес. 5 ед. $> 10 + 6$
 1 дм > 9 см
 1 дм 4 см < 16 см
 2 см > 2 дм

4. Начерти ломаную, длины звеньев которой равны 3 см, 4 см и 1 см. Найди ее длину.

5*. Настя купила карандаш за 2 р. и тетрадь. Она дала продавцу 10 р. и получила сдачи 2 р. Сколько стоила тетрадь?

Вариант 2

1. У Оли было 8 воздушных шариков. 2 шарика улетели. Сколько шариков у нее осталось?

2. Заполни пропуски.

$$2 + 8 - \square = 7 \qquad 4 - 0 + \square = 9$$

$$10 - 6 + \square = 5 \qquad 10 + 8 - \square = 17$$

$$9 - 2 + \square = 10$$

$$16 - 10 + \square = 9$$

3. Найди неверные неравенства. Исправь в них знак $>$ или $<$, чтобы они стали верными.

$$1 \text{ дес. } 7 \text{ ед. } < 10 + 4$$

$$2 \text{ дм } > 12 \text{ см}$$

$$1 \text{ дм } 8 \text{ см } < 19 \text{ см}$$

$$1 \text{ см } > 1 \text{ дм}$$

4. Начерти ломаную, длины звеньев которой равны 5 см, 3 см и 2 см. Найди ее длину.

5*. Артем купил блокнот за 5 р. и карандаш. Он дал продавцу 10 р. и получил сдачи 1 р. Сколько стоил карандаш?

Схема анализа выполнения обязательных заданий

1. Решили задачу правильно	... чел. ... %.
Допустили ошибку в:	
а) выборе арифметических действий	... чел. ... %;
б) вычислениях	... чел. ... %.
2. Заполнили пропуски правильно	... чел. ... %.
Допустили ошибки в ходе заполнения пропусков в примерах на:	
а) табличное сложение и вычитание в пределах 10	... чел. ... %;
б) нумерационное сложение и вычитание в пределах 20	... чел. ... %.
3. Нашли неверные неравенства и исправили в них ошибки правильно	... чел. ... %.
Допустили ошибки в ходе сравнения:	
а) чисел в пределах 20	... чел. ... %;
б) единиц длины	... чел. ... %.
4. Начертили ломаную и нашли сумму длин ее звеньев правильно	... чел. ... %.



Допустили ошибки в ходе:

- а) черчения ломаной ... чел. ... %;
 б) выбора арифметического действия для нахождения суммы длин ее звеньев ... чел. ... %;
 в) вычисления ... чел. ... %.

II класс

Работа 1

Математический диктант № 1

- 13 минус 4.
- 6 плюс 7.
- 17 минус 9.
- 8 плюс 3.
- 11 минус 7.
- 6 плюс 6.
- 15 минус 7.
- 5 плюс 8.
- 14 минус 7.
- 9 плюс 5.

Работа 2

Математический диктант № 2

1. Чему равно уменьшаемое, если вычитаемое равно 7, а разность равна 17?
2. На сколько 56 больше 30?
3. В записи какого числа цифра 7 обозначает количество отдельных единиц, а 8 — десятков?
4. Найди произведение чисел 6 и 3.
5. Чему равна сумма чисел 20 и 45?
6. Сколько минут в 1 ч?
7. Сумма трех слагаемых равна 14. Чему равно первое слагаемое, если второе равно 8?
8. Уменьши 78 на 2.
9. На сколько увеличили 9, если получили 11?
10. Запиши выражение и вычисли его значение: «Из суммы чисел 45 и 2 вычтешь 9».

Работа 3

Математический диктант № 3 (вида «Да/нет»)

1. Число 49 называют при счете между числами 48 и 50.
2. Любой квадрат является прямоугольником.
3. Если уменьшаемое равно 92, а вычитаемое — 8, то разность равна 100.
4. Частное от деления чисел 8 и 4 равно 2.

5. Все числа от 25 до 35 меньше 33.

6. Запись $8 + 9 = 17$ можно назвать выражением.

Учитель записывает равенство на доске.

7. Если число 67 уменьшить на 40, то получится 27.

8. У любого прямоугольника вершин больше, чем сторон.

9. Сумма чисел 9 и 6 равна 15.

10. Произведение чисел 8 и 2 равно 18.

Работа 4

Задания тестового характера с выбором одного правильного ответа

1. Булочка стоит больше 20 р., но меньше 30 р. Значит, она не может стоить:
а) 32 р.; б) 23 р.; в) 29 р.
2. Это выражение можно прочитать так: «Число 12 уменьшить на разность чисел 7 и 3».

а) $12 - 7 - 3$;

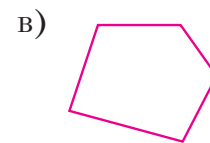
б) $12 - (7 - 3) = 8$;

в) $12 - (7 + 3)$.

3. Если уменьшаемое равно 14, а разность — 6, то вычитаемое равно:

а) 20; б) 8; в) 9.

4. Для вычисления периметра этой фигуры надо сложить 4 числа.



5. Это равенство верное.

а) $4 \cdot 2 = 4 + 2$;

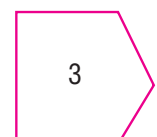
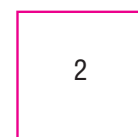
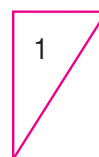
б) $4 \cdot 2 > 4$;

в) $4 + 4 = 4 \cdot 2$.

6. Число 43 больше 20 на:

а) 23; б) 41; в) 63.

7. Рассмотрите фигуры.



Эта таблица об углах данных фигур заполнена верно.



а)

Вид угла	Фигура 1	Фигура 2	Фигура 3
Прямой угол	+		+
Острый угол		+	+
Тупой угол	+		

б)

Вид угла	Фигура 1	Фигура 2	Фигура 3
Прямой угол	+		+
Острый угол	+		
Тупой угол		+	+

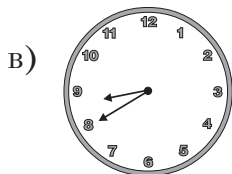
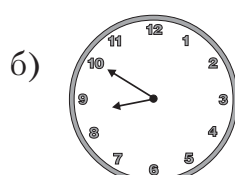
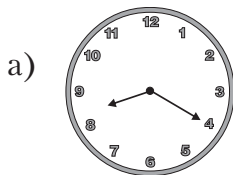
в)

Вид угла	Фигура 1	Фигура 2	Фигура 3
Прямой угол	+	+	+
Острый угол	+		
Тупой угол			+

8. 2 см 5 мм больше, чем:

а) 2 дм; б) 20 мм; в) 1 м.

9. Сейчас 8 ч 30 мин. Значит, через 10 мин стрелки на часах будут располагаться так:



10. У Светы и Лены было по 100 р. Света купила мороженое за 40 р., а Лена — кекс за 30 р. Для ответа на этот вопрос не надо выполнять вычислений:

а) Сколько рублей осталось у Светы?

б) Сколько рублей потратили Света и Лена?

в) У кого из девочек осталось больше денег?

11*. Через 5 лет Коле исполнится 11 лет. Значит, через 10 лет Коле будет:

- а) 21 год;
б) 16 лет;
в) 15 лет.

Работа 5

Задания тестового характера с выбором всех правильных ответов

1. Значение выражения $64 - 9$:

- а) больше 50;
б) меньше 60;
в) равно 55;
г) больше 55;
д) равно сумме чисел 50 и 5;
е) равно разности чисел 57 и 1.

2. По условию задачи «Ветеринар за один день принял 15 кошек, а собак — на 9 меньше» нельзя узнать:

а) Сколько собак принял ветеринар в этот день?

б) Сколько собак осталось принять ветеринару?

в) Сколько кошек и собак принял ветеринар в этот день?

г) Сколько хомячков вылечил ветеринар в этот день?

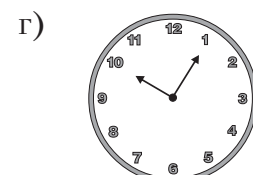
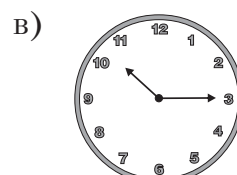
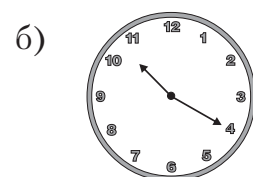
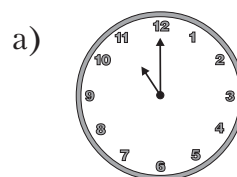
д) Сколько времени тратит ветеринар на прием одного животного?

е) Сколько еще кошек принял ветеринар в этот день?

3. Это равенство с единицами длины верное.

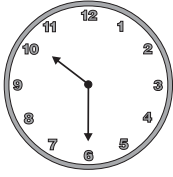
- а) $1 \text{ м} > 1 \text{ дм}$;
б) $1 \text{ сот.} = 100 \text{ ед.}$;
в) $10 \text{ мм} = 1 \text{ см}$;
г) $3 \text{ дм} = 30 \text{ см}$;
д) $4 \text{ дм } 5 \text{ см} < 50 \text{ см}$;
е) $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$.

4. Сейчас 10 ч 20 мин. Значит, эти часы отстают.

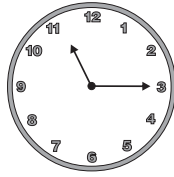




д)



е)



5. В этих выражениях порядок выполнения действий определен неверно.

а) $14 - (5 + 3)$;

б) $13 + 9 - 4 + 6$;

в) $16 - (6 - 4)$;

г) $18 - 9 + 6 - 7$;

д) $12 + (9 - 3)$;

е) $14 - 3 - 5 + 2$.

6. Если $8 \cdot 3 = 24$, то:

а) $8 \cdot 2 < 24$;

б) $8 \cdot 3 + 8 = 24 + 8$;

в) $8 + 3 = 24$;

г) $8 \cdot 4 > 24$;

д) $8 \cdot 3 - 8 = 8 \cdot 2$;

е) $8 \cdot 3 + 8 \cdot 3 = 24 + 24$.

7. Денис помнит, что он истратил в магазине больше 80 р., но меньше 90 р. Значит, он мог истратить:

а) 98 р.; г) 100 р.;

б) 89 р.; д) 88 р.;

в) 19 р.; е) 99 р.

8. Эту запись можно назвать буквенным выражением.

а) $x + 12 = 56$; г) $x + 62$;

б) $54 - y$; д) $38 - y = 10$;

в) $80 - 45$; е) $34 + 17$.

9. Любой четырехугольник является:

а) прямоугольником;

б) многоугольником;

в) квадратом;

г) замкнутой ломаной.

10. Если вычитаемое равно 25, а разность — 10, то уменьшаемое равно:

а) 24;

б) 35;

в) 15;

г) сумме чисел 30 и 5;

д) разности чисел 16 и 1;

е) числу, которое на 1 меньше 36.

11*. В цирке выступало 8 собачек и 4 обезьянки. Собачек и попугаев было на 13 больше, чем обезьянок. Значит:

а) в цирке выступало 17 собачек и попугаев;

б) в цирке выступало 9 попугаев;

в) обезьянок выступало меньше, чем попугаев;

г) в цирке выступало 12 собачек и попугаев;

д) собачек выступало больше, чем попугаев;

е) всего выступало 20 собачек, обезьянок и попугаев.

Работа 6

Задания тестового характера на заполнение пропусков

1. Число ___ является предыдущим, а число ___ — последующим для числа 89.

2. Разность чисел 32 и 8 равна _____.

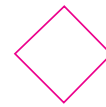
3. Если число ___ уменьшить на 16, то получится 6.

4. Число 12 в равенстве $6 \cdot 2 = 12$ называется _____.

5. В равенстве $1\Delta - 8 = 3$ пропущена цифра _____.

6. Расстояние между рядами парт в классе должно быть не меньше 60 см. Значит, оно может равняться ___ дм.

7. Эту фигуру можно назвать по-разному: _____.



8. Шампунь стоил 83 р. Он подорожал на 4 р. и стал стоить ___ р.

9. На приготовление салата, курицы и пюре надо потратить 15 мин, 40 мин и 25 мин. Продолжи заполнять таблицу, если известно, что салат готовится быстрее всех остальных блюд, а на приготовление курицы тратится больше всего времени.

Название блюда	Время приготовления блюда
Салат	
	40 мин



10. Для вычисления значения этого выражения сначала надо выполнить вычитание, а потом сложение: $53 \square (32 \square 20)$.

11*. Мама, папа, трое детей, бабушка и дедушка сели обедать. Мама положила каждому члену семьи по паре пирожков. Значит, она положила _____ пирожков.

Работа 7

Письменная комбинированная контрольная работа

Вариант 1

1. Катя добралась от дома до дачи за 1 ч. 10 мин она шла пешком, 20 мин ехала на автобусе, а остальное время — на электричке. Сколько времени Катя ехала на электричке?

2. Вычисли значения выражений.

$80 - 36 + 7$

$6 + (54 - 30)$

3. Выполни вычисления с проверкой.

$$\begin{array}{r} - 72 \\ \underline{26} \end{array} \quad + \quad \begin{array}{r} 43 \\ \underline{39} \end{array}$$

4. Сравни и поставь знак $>$, $<$ или $=$.

$6 \cdot 3 \dots 6 + 6 + 6 + 6$ $5 \text{ дм } 3 \text{ см } \dots 53 \text{ см}$

$14 : 2 \dots 16 : 2$ $84 \text{ мм } \dots 9 \text{ см}$

$13 - 5 \dots 14 - 9$

$6 + 8 \dots 7 + 9$

5. Начерти ломаную с тремя разными звеньями, чтобы ее длина была равна периметру квадрата со стороной 5 см.

6*. На клумбе красных тюльпанов расцвело на 17 больше, чем желтых. На сколько станет больше красных тюльпанов, если сорвут 7 желтых?

Вариант 2

1. Юра потратил в школьном буфете 100 р. Он купил сок за 20 р., булочку за 40 р. и шоколадку. Сколько стоила шоколадка?

2. Вычисли значения выражений.

$60 - 28 + 9$

$3 + (47 - 20)$

3. Выполни вычисления с проверкой.

$$\begin{array}{r} - 82 \\ \underline{37} \end{array} \quad + \quad \begin{array}{r} 28 \\ \underline{65} \end{array}$$

4. Сравни и поставь знак $>$, $<$ или $=$.

$7 \cdot 4 \dots 7 + 7 + 7 + 7$ $2 \text{ дм } 4 \text{ см } \dots 20 \text{ см}$

$15 : 3 \dots 18 : 3$ $74 \text{ мм } \dots 8 \text{ см}$

$16 - 8 \dots 18 - 9$

$3 + 9 \dots 6 + 5$

5. Начерти ломаную с двумя разными звеньями, чтобы ее длина была равна периметру квадрата со стороной 3 см.

6*. В школьном буфете приготовили на 15 бутербродов с сыром больше, чем с колбасой. На сколько станет больше бутербродов с сыром, если продадут 5 бутербродов с колбасой?

Схема анализа выполнения обязательных заданий

1. Решили задачу в 2 действия на сложение и вычитание правильно ... чел. ... %.

Допустили ошибку в:

а) выборе арифметических действий ... чел. ... %;

б) вычислениях ... чел. ... %.

2. Вычислили значения выражений на сложение и вычитание в пределах

100 правильно ... чел. ... %.

Допустили ошибки в ходе:

а) определения порядка выполнения арифметических действий ... чел. ... %;

б) вычитания ... чел. ... %;

в) сложения ... чел. ... %.

3. Выполнили письменное сложение и вычитание в пределах 100, а также проверку

правильно ... чел. ... %.

Допустили ошибки в ходе:

а) письменного сложения ... чел. ... %;

б) письменного вычитания ... чел. ... %;

в) выбора арифметического действия для проверки сложения ... чел. ... %;

г) выбора арифметического действия для проверки вычитания ... чел. ... %.

4. Выполнили сравнение правильно ... чел. ... %.

Допустили ошибки в ходе сравнения:

а) выражений на конкретный смысл умножения и деления ... чел. ... %;

б) единиц длины ... чел. ... %;

в) выражений на табличное сложение и вычитание в пределах 20 ... чел. ... %.

5. Начертили ломаную правильно ... чел. ... %.

Допустили ошибки в ходе:

а) выбора арифметических действий для вычисления периметра квадрата ... чел. ... %;

б) вычислений ... чел. ... %;

в) записи наименований ... чел. ... %;

г) черчения ломаной ... чел. ... %.

**III класс****Работа 1****Математический диктант № 1**

1. 8 умножить на 7.
2. 24 разделить на 4.
3. 9 умножить на 3.
4. 42 разделить на 6.
5. 5 умножить на 8.
6. 54 разделить на 9.
7. 7 умножить на 3.
8. 30 разделить на 6.
9. 6 умножить на 8.
10. 72 разделить на 9.

Работа 2**Математический диктант № 2**

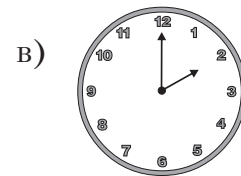
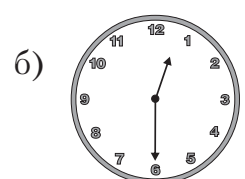
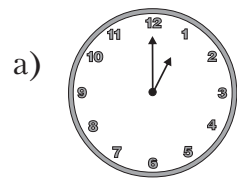
1. Найди произведение чисел 27 и 3.
2. Во сколько раз 360 больше 4?
3. Какое число состоит из 5 сотен и 3 единиц?
4. Чему равно уменьшаемое, если вычитаемое равно 40, а разность равна 140?
5. Увеличь 80 в 3 раза.
6. Сколько сотен в одной тысяче?
7. Уменьши число 68 в 4 раза.
8. Какое число делится с остатком на 5, 6 и 7?
9. Сколько квадратных сантиметров в 8 дм²?
10. Запиши выражение и вычисли его значение: «Сумму чисел 600 и 120 уменьшить в 2 раза».

Работа 3**Математический диктант № 3 (вида «Да/нет»)**

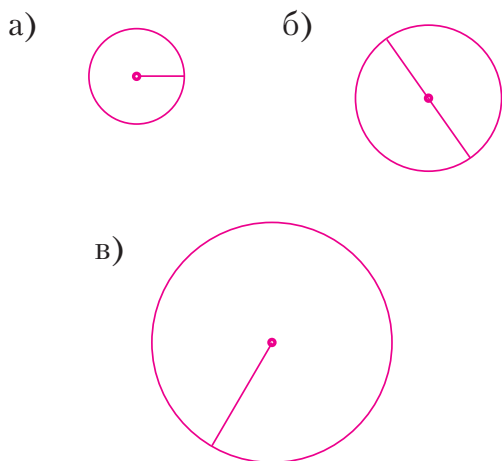
1. Если делимое равно 84, а делитель — 28, то частное равно 4.
2. Число 879 больше 878, но меньше 880.
3. Сумма чисел 530 и 20 равна 730.
4. Если число 210 уменьшить на 40, то получится 170.
5. Произведение чисел 8 и 9 равно 72.
6. Число 6 меньше числа 48 в 7 раз.
7. Разность чисел 800 и 20 равна 820.
8. Число 98 больше 7 в 16 раз.
9. Площадь поверхности парты удобно измерять в квадратных метрах.
10. Произведение нуля и любого числа всегда равно нулю.

Работа 4**Задания тестового характера с выбором одного правильного ответа**

1. Это число можно представить в виде суммы разрядных слагаемых так: $500 + 7$.
а) 570; б) 507; в) 705.
2. Какое число уменьшили в 6 раз, если получили 12?
а) 18; б) 72; в) 2.
3. Это уравнение нельзя решить вычитанием.
а) $560 - x = 200$;
б) $y + 340 = 900$;
в) $x - 380 = 120$.
4. Дима пошел в магазин за консервами для собаки. Чтобы купить самую дешевую банку, ему выгоднее взять:
а) упаковку из 9 банок, которая стоит 270 р.;
б) упаковку из 5 банок, которая стоит 200 р.;
в) упаковку из 7 банок, которая стоит 245 р.
5. Это число меньше 76 в 4 раза:
а) 19; б) 72; в) 80.
6. Если делитель равен 8, а частное 4, то делимое равно:
а) 32; б) 2; в) 36.
7. Мясо готовится в духовке за 1 ч 30 мин. Оно должно быть готово в 14 ч. Значит, мясо надо поставить в духовку в:



8. При делении на 16 не могут быть остатками:
а) 13, 14, 15;
б) 7, 8, 9;
в) 17, 18, 19.
9. Этот отрезок нельзя назвать радиусом.



10. Соня ходит после уроков в музыкальную школу, а Дима — в художественную. Количество их занятий в неделю и продолжительность занятия записаны в таблице.

Имя	Количество занятий в неделю	Продолжительность занятия
Соня	3 зан.	1 ч
Дима	2 зан.	1 ч 30 мин

Значит:

- а) занятие музыкой длится дольше, чем занятие рисованием;
- б) Дима ходит на занятия чаще Сони;
- в) в течение одной недели Соня занимается в музыкальной школе столько же, сколько и Дима в художественной.

11*. Длина стороны квадрата равна 8 см. Весь квадрат разрезали на маленькие квадраты площадью 4 см². Значит, получилось:

- а) 32 маленьких квадрата;
- б) 16 маленьких квадратов;
- в) 12 маленьких квадратов.

Работа 5

Задания тестового характера с выбором всех правильных ответов

- 1. 10 сот. — это:
 - а) 100 ед.; г) 100 дес.;
 - б) 10 дес.; д) 10 ед.;
 - в) 1 000 ед.; е) 100.
- 2. Число 300 меньше числа:
 - а) 900 на 600;

- б) 40 на 510;
- в) 890 на 590;
- г) 200 на 100;
- д) 750 на 420;
- е) 150 на 150.

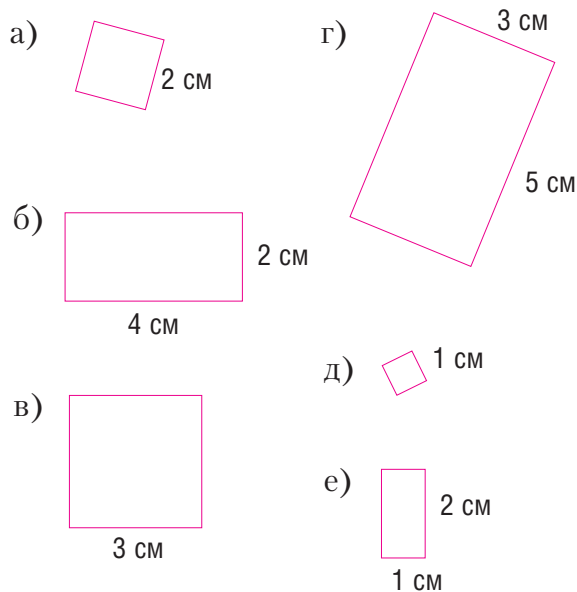
3. На упаковке шоколадки написано, что ее сделали 25 мая. Срок годности шоколадки полгода. Значит, если сегодня:

- а) 1 июля, то срок годности шоколадки уже прошел;
- б) 1 августа, то срок годности шоколадки еще не прошел;
- в) 1 сентября, то срок годности шоколадки уже прошел;
- г) 25 октября, то срок годности шоколадки пройдет через месяц;
- д) 25 декабря, то срок годности шоколадки уже прошел;
- е) 20 ноября, то срок годности шоколадки пройдет через несколько дней.

4. Число 240 можно представить в виде:

- а) произведения чисел 120 и 2;
- б) разности чисел 300 и 60;
- в) суммы чисел 160 и 80;
- г) частного от деления чисел 360 и 3;
- д) произведения чисел 240 и 0;
- е) разности чисел 400 и 160.

5. Площадь прямоугольника со сторонами 8 см и 1 см меньше площади:

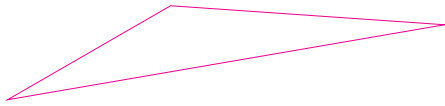


6. Какое число надо увеличить в 5 раз, чтобы получить 800?

- а) 140;
- б) 795;
- в) 160;



- г) число, в котором всего 14 десятков;
 д) число, в котором 1 сот. и 6 дес.;
 е) число, которое на 5 меньше 800.
 7. Эти числа делятся на 19 без остатка:
 а) 38; г) 57;
 б) 54; д) 95;
 в) 76; е) 81.
 8. Эту фигуру можно назвать:



- а) замкнутой ломаной;
 б) треугольником;
 в) многоугольником;
 г) остроугольным треугольником;
 д) разносторонним треугольником;
 е) тупоугольным треугольником.
 9. Это равенство верное.
 а) $3 \cdot 90 - 40 = 3 \cdot 50$;
 б) $7 \cdot 9 + 5 \cdot 9 = (7 + 5) \cdot 9$;
 в) $80 + 240 : 3 \cdot 2 = 80 + 80 \cdot 2$;
 г) $25 \cdot 4 - 20 \cdot 3 = 100 - 60$;
 д) $(72 - 30) : 3 = 72 - 30 : 3$;
 е) $450 - 150 : 5 : 2 = (450 - 30) : 2$.
 10. Рома взял в парке ролики на прокат. За первый час пользования он заплатил 100 р., а за каждый следующий час — 50 р. Значит:
 а) за 2 ч он заплатил 150 р.;
 б) за 3 ч он заплатил 200 р.;
 в) если он катался с 13 ч до 14 ч, то он заплатил 50 р.;
 г) если он катался с 12 ч до 14 ч, то он заплатил 150 р.;
 д) если он катался с 14 ч до 16 ч, то он заплатил 200 р.;
 е) если он катался с 15 ч до 16 ч, то он заплатил 100 р.
 11*. У Коли 80 деталей конструктора. Он хочет собрать из них одинаковые машинки, но ему не хватает 10 деталей. Значит:
 а) для сбора одной машинки можно использовать 30 деталей;
 б) для сбора одной машинки можно использовать 45 деталей;
 в) если Коля соберет одну машинку из 45 деталей, то у него останется 40 деталей;
 г) Коля может собрать 2 машинки по 40 деталей в каждой;

- д) если Коля соберет 2 машинки по 35 деталей в каждой, то у него останется 10 деталей;
 е) Коля может собрать 5 машинок по 15 деталей в каждой.

Работа 6**Задания тестового характера на заполнение пропусков**

- Число 420 больше числа 2 в ____ раз.
- Проездной билет на 5 поездок стоит 150 р. Значит, одна поездка стоит ____ р.
- Если делимое равно ____, а делитель — 2, то частное равно 28.
- Сумма чисел 430 и ____ равна 500.
- Книга стоит 350 р., а журнал — 80 р. Значит, ____ дороже ____ на ____ р.
- В выражении _____ произведение равно одному из множителей.
- Для вычисления значения выражения $84 : (11 - 5) + 23$ сначала надо выполнить _____.
- Если число ____ уменьшить на 20, то получится 510.
- Периметр прямоугольника со сторонами 5 см и _____ см вычисляется так: $(__ + 3) \cdot 2$.
- Аня и Маша ходили в кино. Фильм, на который ходила Аня, начался в 13 ч и длился 1 ч 40 мин. Фильм, который смотрела Маша, длился 2 ч 15 мин и закончился в 16 ч 30 мин. Закончи заполнять таблицу.

Имя девочки	Начало просмотра фильма	Окончание просмотра фильма
	13 ч	

- 11*. В первой вазе лежит 14 мандаринов, а во второй — 10. Если из первой вазы переложить во вторую ____ мандарина, то мандаринов в вазах станет поровну.

Работа 7**Письменная комбинированная контрольная работа****Вариант 1**

- Утром в магазин привезли 60 коробок с бананами. Вечером осталось 20 коробок.



Во сколько раз меньше коробок осталось, чем продали?

2. Вычисли и выполни проверку.

$$491 - 275$$

$$348 + 236$$

3. Выпиши неверные равенства. Исправь ответы.

$$54 : 9 = 8 \quad 27 \cdot 3 = 81$$

$$84 : 28 = 4 \quad 48 : 3 = 18$$

4. Вычисли значения выражений.

$$(240 + 30) : 3 \cdot 2$$

$$170 - 70 \cdot 2 + 390$$

5. Сравни и поставь знак $>$, $<$ или $=$.

$$4 \text{ см}^2 \dots 500 \text{ мм}^2$$

$$10 \text{ сут} \dots 2 \text{ нед.}$$

6. Начерти прямоугольник со сторонами 4 см и 8 см. Раскрась его четвертую часть и вычисли ее площадь.

7*. В 4 одинаковых бочках воды в 2 раза больше, чем в 8 одинаковых ведрах. Сколько литров воды в одном ведре, если в одной бочке 20 л воды?

Вариант 2

1. Во время отпуска Виктор сделал 90 фотографий. Ему осталось посмотреть 30 фотографий. На сколько больше фотографий просмотрел Виктор, чем ему осталось посмотреть?

2. Вычисли и выполни проверку.

$$563 - 129$$

$$278 + 514$$

3. Выпиши неверные равенства. Исправь ответы.

$$63 : 9 = 8 \quad 19 \cdot 4 = 86$$

$$54 : 18 = 4 \quad 84 : 7 = 12$$

4. Вычисли значения выражений.

$$(450 + 40) : 7 \cdot 8$$

$$260 - 60 \cdot 2 + 80$$

5. Сравни и поставь знак $>$, $<$ или $=$.

$$3 \text{ м}^2 \dots 30 \text{ дм}^2$$

$$50 \text{ ч} \dots 2 \text{ сут}$$

6. Начерти прямоугольник со сторонами 9 см и 3 см. Раскрась его третью часть и вычисли ее площадь.

7*. В 2 одинаковых наборах Лего для мальчиков деталей в 3 раза больше, чем в 3 одинаковых наборах для девочек. Сколько деталей в одном наборе для мальчиков, если в одном наборе для девочек 40 деталей?

Схема анализа выполнения обязательных заданий

1. Решили задачу правильно	... чел. ... %.
Допустили ошибку в:	
а) выборе арифметических действий	... чел. ... %;
б) вычислениях	... чел. ... %.
2. Вычислили значения выражений на письменное сложение и вычитание трехзначных чисел и выполнили проверку правильно	... чел. ... %.
Допустили ошибку в ходе:	
а) письменного сложения	... чел. ... %;
б) письменного вычитания	... чел. ... %;
в) выбора арифметического действия для проверки сложения	... чел. ... %;
г) выбора арифметического действия для проверки вычитания	... чел. ... %.
3. Выписали неверные равенства и исправили ошибки правильно	... чел. ... %.
Допустили ошибки в ходе исправления ответов в равенствах на:	
а) табличное деление	... чел. ... %;
б) внетабличное умножение	... чел. ... %;
в) внетабличное деление	... чел. ... %.
4. Вычислили значения выражений на устные вычисления в пределах 1 000 правильно	... чел. ... %.
Допустили ошибки в ходе:	
а) определения порядка выполнения арифметических действий	... чел. ... %;
б) устного сложения трехзначных чисел	... чел. ... %;
в) устного вычитания трехзначных чисел	... чел. ... %;
г) устного умножения	... чел. ... %;
д) устного деления	... чел. ... %.
5. Выполнили сравнение правильно	... чел. ... %.
Допустили ошибки в ходе сравнения единиц:	
а) площади	... чел. ... %;
б) времени	... чел. ... %.
6. Начертили прямоугольник, раскрасили его часть и нашли ее площадь правильно	... чел. ... %.
Допустили ошибки в ходе:	
а) черчения прямоугольника	... чел. ... %;
б) нахождения его части	... чел. ... %;
в) выбора арифметического действия для нахождения площади части прямоугольника	... чел. ... %;
г) записи единиц измерения площади	... чел. ... %.

**IV класс****Работа 1****Математический диктант № 1**

- 1 300 минус 500.
- 700 умножить на 9.
- 4 800 разделить на 600.
- 900 плюс 300.
- 1 500 минус 800.
- 600 умножить на 20.
- 5 400 разделить на 90.
- 700 плюс 400.
- 1 700 минус 800.
- 30 умножить на 80.

Работа 2**Математический диктант № 2**

- Чему равен делитель, если делимое равно 2 000, а частное — 20?
- На сколько 6 700 больше 800?
- Какое число меньше 4 500 в 50 раз?
- Во сколько раз надо увеличить 40, чтобы получить 2 400?
- Запиши любое четырехзначное число, в котором 3 единицы второго разряда. Подчеркни в нем класс единиц.
- Чему равно уменьшаемое, если вычитаемое и разность равны 7 000?
- Найди сумму чисел 900 и 800.
- Во сколько раз 6 000 меньше 60?
- Уменьши 54 000 на 3.
- Частное от деления чисел 555 и 1 увеличь на 5.

Работа 3**Математический диктант № 3 (вида «Да/нет»)**

- Разность чисел 5 600 и 1 равна 5 599.
- Если число 800 увеличить в 2 раза, то получится 802.
- В числах 56 789, 30 000, 234 654 подчеркнут класс единиц.
Учитель записывает числа на доске и подчеркивает разряд единиц.
- Сумма чисел 1 900 и 500 равна 2 400.
- Все числа от 6 000 до 6 010 больше 6 001.
- Число 400 меньше 8 000 в 2 раза.
- Четверть года — это 3 месяца.
- Расстояние между городами неудобно измерять километрами.

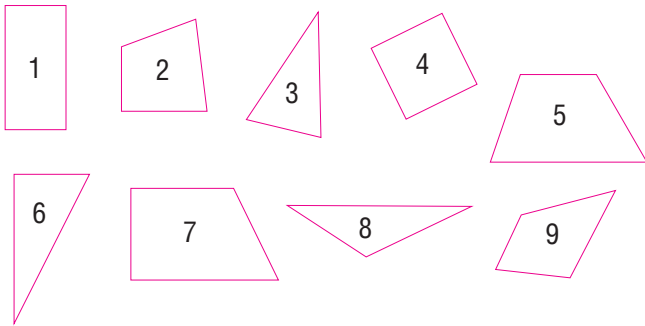
9. Если час парковки стоит 60 р., то за 12 ч парковки надо заплатить 700 р.

10. Выражение: «Разность чисел 1 000 и 900 уменьшить в 3 раза и увеличить на 500» записывается так: $1\,000 - 900 : 3 + 500$.

Учитель записывает выражение на доске.

Работа 4**Задания тестового характера с выбором одного правильного ответа**

- Если число 459 782 уменьшить на 82, то получится:
а) 4 597;
б) 459 780;
в) 459 700.
- В этом случае единицы длины записаны в порядке возрастания.
а) 1 км, 1 м, 1 дм;
б) 1 см, 1 дм, 1 км;
в) 1 м, 1 км, 1 дм.
- Это число меньше 250 000 в 5 раз.
а) 50 000;
б) 5 000;
в) 200 000.
- Значение выражения $600 : (6 \cdot 3)$ равно значению выражения:
а) $600 : 6 \cdot 3$;
б) $600 : 6 : 3$;
в) $600 \cdot 6 : 3$.
- Если уменьшаемое равно 40 000, а разность — 5 000, то вычитаемое равно:
а) 35 000;
б) 45 000;
в) 8.
- Для решения этого уравнения не надо выполнять сложение.
а) $x \cdot 9 = 540 + 90$;
б) $630 : x = 45 \cdot 2$;
в) $x - 540 = 90 \cdot 9$.
- Билет на самолет стоит 12 700 р. При покупке билета задолго до вылета он стоит на 4 000 р. меньше, т.е.:
а) 12 300 р.;
б) 8 700 р.;
в) 8 300 р.
- Этот предмет может иметь форму прямоугольного параллелепипеда:
а) мяч;
б) чемодан;
в) яйцо.
- Данные фигуры распределили на 2 группы.



Группа 1: фигуры 1, 2, 4, 6, 7.

Группа 2: фигуры 3, 5, 8, 9.

Деление фигур на группы произведено по:

- а) наличию или отсутствию тупого угла в каждой фигуре;
- б) количеству углов в каждой фигуре;
- в) наличию или отсутствию прямого угла в каждой фигуре.

10. Денис купил два пломбира по 75 р. и получил сдачу 350 р. Значит, он дал продавцу купюру в:

- а) 100 р.; б) 500 р.; в) 1 000 р.

11*. Неравенство $450 \cdot 5 + 450 \cdot 3 < 450 \cdot 5 + 450 \cdot \square$ станет верным, если \square записать:

- а) любое число;
- б) любое число, которое больше 3;
- в) число 0, 1, 2 или 3.

Работа 5

Задания тестового характера с выбором всех правильных ответов

1. В этом числе содержится 90 единиц первого класса.

- а) 90 470; г) 74 090;
- б) 47 090; д) 70 490;
- в) 90 070; е) 40 907.

2. Если число 26 000 увеличить в 2 раза, то получится:

- а) 28 000;
- б) 46 000;
- в) 52 000;
- г) произведение чисел 28 000 и 1;
- д) частное от деления 52 000 и 1;
- е) разность чисел 46 000 и 0.

3. Эта таблица заполнена правильно.

а)

Единица массы	Половина	Четверть
1 ц	500 кг	250 кг

б)

Единица времени	Половина	Четверть
1 мин	50 с	25 с

в)

Единица массы	Половина	Четверть
1 т	5 ц	250 кг

г)

Единица времени	Половина	Четверть
1 мес	15 сут	10 сут

д)

Единица массы	Половина	Четверть
1 кг	500 г	250 г

е)

Единица времени	Половина	Четверть
1 ч	30 мин	15 мин

4. Если 700 кг уменьшить на 3 ц, то получится:

- а) 697 кг; г) 670 кг;
- б) 400 кг; д) 703 ц;
- в) 40 ц; е) 4 ц.

5. Число 4 000 можно представить в виде произведения чисел:

- а) 20 и 200; г) 4 000 и 0;
- б) 2 000 и 2 000; д) 1, 10 и 400;
- в) 40 и 100; е) 4 000 и 1.

6. Если площадь прямоугольника равна 48 см^2 , а длина — 8 см, то:

- а) его ширина равна 40 см;
- б) его периметр равен 48 см;
- в) его ширина равна 6 см;
- г) его длина больше ширины в 2 раза;
- д) его периметр равен 28 см^2 ;
- е) его ширина меньше длины на 2 см.

7. Разность чисел 5 200 и 800:

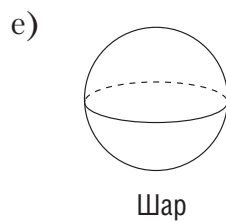
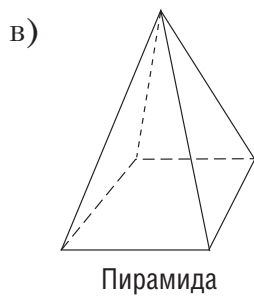
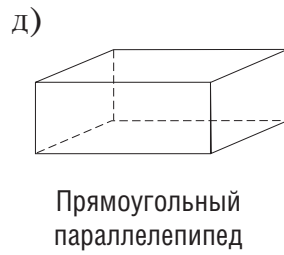
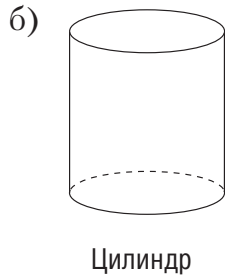
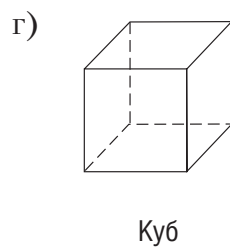
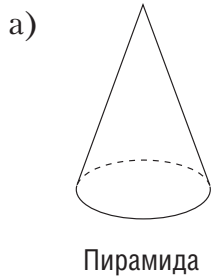
- а) равна 6 000; г) меньше 5 000;
- б) больше 5 000; д) равна 5 120;
- в) равна 4 400; е) больше 4 000.

8. Значение выражения $30 \cdot (5 \cdot 10)$ больше значения выражения:

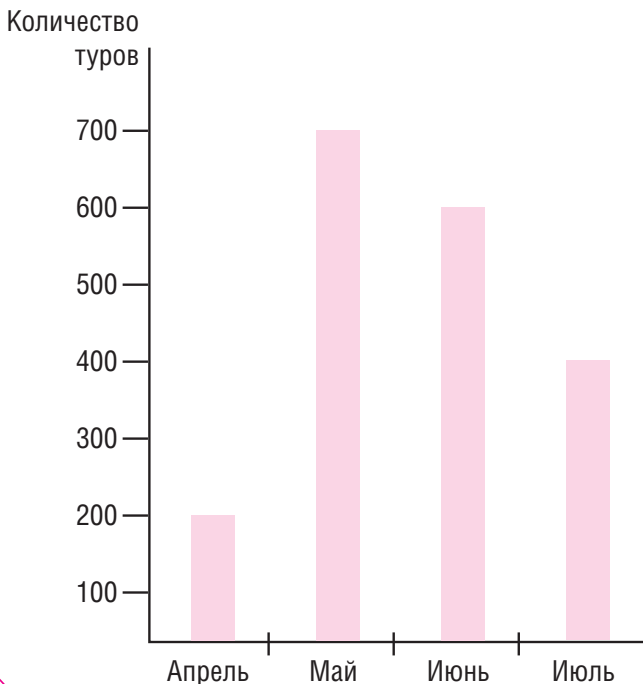
- а) $300 \cdot (5 \cdot 10)$; г) $30 \cdot 5 \cdot 10$;
- б) $30 \cdot 15$; д) $30 \cdot 50$;
- в) $30 \cdot (50 \cdot 10)$; е) $3 \cdot (5 \cdot 10)$.



9. Эти фигуры названы правильно.



10. На диаграмме показано количество туров, проданных туристической компанией за каждый из четырех месяцев.



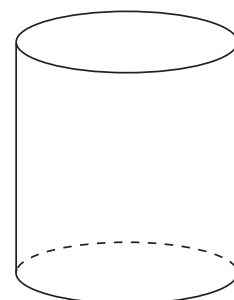
Значит:

- а) больше всего туров продали в мае;
 - б) в августе продали в 2 раза больше туров, чем в апреле;
 - в) всего за эти 4 месяца продали 1 800 туров;
 - г) в апреле и июле продали столько же туров, сколько в июне;
 - д) в апреле продали на 400 туров меньше, чем в июне;
 - е) за два весенних месяца продали больше туров, чем за 2 летних месяца.
- 11*. В ряду чисел каждое следующее число больше предыдущего на 500. Четвертое число равно 1 600. Значит:
- а) пятое число равно 1 650;
 - б) первое число равно 100;
 - в) шестое число равно 2 600;
 - г) третье число больше первого на 1 000;
 - д) пятое число меньше седьмого на 1 000;
 - е) второе число равно 600.

Работа 6

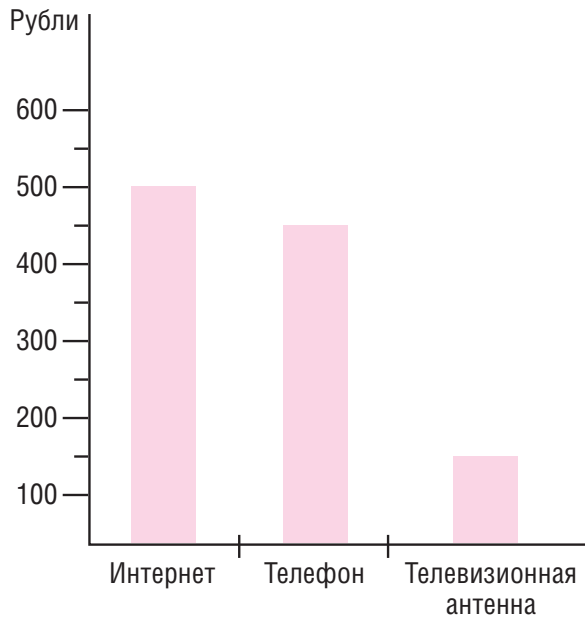
Задания тестового характера на заполнение пропусков

1. В записи числа 457 893 цифра обозначает количество десятков тысяч.
2. 800 лет — это веков.
3. Число 900 больше 300 в .
4. Сумма чисел 14 000 и равна 30 000.
5. Неравенство $(600 + 400) : 2 < (600 + \square) : 2$ станет верным, если в \square записать число .
6. Площадь участка земли прямоугольной формы равна 3 600 км². Его длина равна 90 км, а ширина — .
7. Если число 200 000 уменьшить в 20 раз, то получится .
8. Четверть суток — это ч.
9. Эта фигура называется .





10. На диаграмме показано, сколько рублей семья платит в месяц за Интернет, телефон и телевизионную антенну.



Меньше всего платят в месяц за _____.
За телефон платят в _____, чем за телевизионную антенну.

За Интернет и телевизионную антенну платят _____.

11*. На луче поставили 2 точки. Значит, получилось ____ отрезков.

Работа 7

Письменная комбинированная контрольная работа

Вариант 1

1. За один билет в плацкартный вагон и 2 билета в купейный вагон заплатили 10 000 р. На сколько рублей билет в плацкартный вагон дешевле билета в купейный вагон, если билет в купейный вагон стоит 4 000 р.?

2. Вычисли значения выражений.

$967 \cdot 34$

$200 \cdot 40 - 20 : 10$

$25 \text{ км } 090 \text{ м} - 7 \text{ км } 980 \text{ м}$

$600 + (1\,500 - 500) : 4$

3. Сравни и поставь знак $>$, $<$ или $=$.

$54 \text{ м } 12 \text{ см} \dots 5\,612 \text{ см}$

$8 \text{ м}^2 \dots 80\,000 \text{ см}^2$

$600 \text{ мин} \dots 10 \text{ ч}$

$9\,276 \text{ ц} \dots 92 \text{ т } 76 \text{ ц}$

4. Найди значения выражений $b + 3\,496$ и $b - 23\,947$, если b равно $50\,783$.

5. Длина прямоугольника равна 10 см , а ширина на 2 см короче. Найди его площадь и периметр.

6*. Расстояние между двумя городами равно 875 км . В 8 ч из этих городов выехали навстречу друг другу два поезда, которые встретились в 15 ч . Первый поезд ехал со скоростью 60 км/ч . С какой скоростью ехал второй поезд?

Вариант 2

1. За один билет в партер и 3 билета в амфитеатр заплатили $4\,100 \text{ р}$. На сколько рублей билет в партер дороже билета в амфитеатр, если билет в амфитеатр стоит 900 р ?

2. Выполни вычисления.

$2\,652 : 34 \cdot 27$

$54 \text{ ц } 12 \text{ кг} - 18 \text{ ц } 74 \text{ кг}$

$300 \cdot 50 - 30 : 10$

$800 + (1\,400 - 400) : 2$

3. Сравни и поставь знак $>$, $<$ или $=$.

$47\,23 \text{ см} \dots 4\,723 \text{ см}$

$6 \text{ м}^2 \dots 6\,000 \text{ см}^2$

$4\,200 \text{ с} \dots 7 \text{ мин}$

$8\,345 \text{ ц} \dots 83 \text{ т } 45 \text{ ц}$

4. Найди значения выражений $a + 53\,128$ и $a - 45\,673$, если a равно $60\,345$.

5. Ширина прямоугольника равна 7 см , а длина на 2 см больше. Найди его площадь и периметр.

6*. Расстояние между двумя пристанями равно 425 км . В 9 ч от этих пристаней отплыли навстречу друг другу два теплохода, которые встретились в 14 ч . Первый теплоход плыл со скоростью 40 км/ч . С какой скоростью плыл второй теплоход?

Схема анализа выполнения обязательных заданий

1. Решили задачу правильно	... чел. ... %.
Допустили ошибку в:	
а) выборе арифметических действий	... чел. ... %;
б) вычислениях	... чел. ... %.
2. Выполнили вычисления правильно	... чел. ... %.
Допустили ошибки в ходе:	
а) письменного деления на двузначное число	... чел. ... %;

**УВАЖАЕМЫЕ АВТОРЫ ЖУРНАЛА!**

Убедительно просим вместе с материалами присылать сведения о себе в соответствии с прилагаемым образцом. Без подписи автора карточка недействительна. Подпись удостоверяет оригинальность присланного материала и свидетельствует, что автор передает редакции право на публикацию материала в печатном и электронном виде.

КАРТОЧКА-ДОГОВОР

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Должность и место работы _____

Паспортные данные

Серия _____ № _____

Когда, кем и где выдан _____

Дата рождения _____

Домашний адрес

Индекс _____

Республика, область, район, город _____

Улица _____

Дом _____ корпус ____ квартира _____

Телефон _____

e-mail _____

Номер свидетельства пенсионного страхования _____

(приложить копию свидетельства)

ИНН _____

Личная подпись _____

Отношения автора с редакцией строятся в соответствии с действующим законодательством

б) письменного умножения на
двузначное число ... чел. ... %;

в) определения порядка выполнения
арифметических действий ... чел. ... %;

г) устных вычислений ... чел. ... %;

д) вычитания единиц величин ... чел. ... %.

3. Выполнили сравнение единиц
величин правильно ... чел. ... %.

Допустили ошибки в ходе сравнения
единиц:

а) длины ... чел. ... %;

б) массы ... чел. ... %;

в) времени ... чел. ... %;

г) площади ... чел. ... %.

4. Выполнили вычисления
правильно ... чел. ... %.

Допустили ошибки в ходе:

а) письменного сложения ... чел. ... %;

б) письменного вычитания ... чел. ... %.

5. Нашли площадь и периметр
прямоугольника правильно ... чел. ... %.

Допустили ошибки в ходе:

а) определения длины неизвестной
стороны прямоугольника ... чел. ... %;

б) выбора арифметического действия для
нахождения площади
прямоугольника ... чел. ... %;

в) выбора арифметических действий для
нахождения периметра
прямоугольника ... чел. ... %;

г) вычислений ... чел. ... %;

д) записи наименований ... чел. ... %.

И.С. ОРДЫНКИНА,
кандидат педагогических наук, доцент,
Москва

Л.В. СЕЛЬКИНА,
кандидат педагогических наук, доцент,
Пермский государственный
гуманитарно-педагогический университет