



Младшие школьники в этой ситуации получают не только психологическую помощь, но и возможность приобрести конфликтную компетентность — способность эффективно разрешать конфликт, взаимодействовать с оппонентом по-партнерски. На это нацеливает нас и новый стандарт. Конфликтная компетентность, в отличие от конфликтологической, может рассматриваться как результат жизненного опыта разрешения конфликтов, т.е. деятельностного подхода, если использовать лексику нового Федерального государственного образовательного стандарта.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Выготский Л.С.* Соб. соч. Т. 3. М., 1983.
2. *Гугенбюль А.* Зловещее очарование насилия. Профилактика детской агрессивности и жестокости и борьба с ними. СПб., 2000.
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе / Под ред. А.Г. Асмолова. М., 2008.
4. *Леонов Н.И.* Психология конфликтного поведения: Автореф. дис. ... докт. психол. наук. Ярославль, 2002.
5. *Моруа А.* Из писем к незнакомке // Иностранная литература. 1974. № 1.

Процесс познания у младших школьников

История вопроса

Е.В. МАЯКОВА,

кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник лаборатории стратегии формирования читательской грамотности и языковой интеграции, Институт системных проектов, Московский городской педагогический университет

Вопросы развития познавательной деятельности младших школьников относятся к числу наиболее актуальных проблем современной педагогической науки и практики. Реализация принципа активности в обучении имеет большое значение, так как обучение и развитие носят деятельностный характер, и от качества учения как деятельности зависит результат обучения, развития и воспитания учащихся [3, 18]¹.

В процессе обучения и воспитания к концу дошкольного возраста формируется познавательная деятельность — единство чувственного восприятия, теоретического мышления и практической деятельности. Она осуществляется на каждом жизненном шагу, во всех видах деятельности и социальных взаимоотношений учащихся (производительный и общественно полезный труд, ценностно-ориентационная и художественно-эстетическая деятельность, общение), а также путем выполнения различных пред-

метно-практических действий в учебном процессе (экспериментирование, конструирование, решение исследовательских задач и т.п.). В процессе обучения познание приобретает четкое оформление в особой, присущей только человеку учебно-познавательной деятельности или учении [4, 25].

Исследованием познавательной деятельности занимались Т.И. Зубкова, В.С. Ильин, Т.И. Шамова, Г.И. Щукина и др. По определению Г.И. Щукиной, познавательная деятельность — это «ценное личностное образование, выражающее отношение человека к деятельности» [8, 17], а Т.И. Шамова понимает под ней деятельное состояние, которое проявляется в отношении ребенка к предмету и процессу этой деятельности [7, 36].

Процесс познания у младших школьников не всегда целенаправлен. В основном он неустойчив, эпизодичен. Поэтому необходимо развивать познавательный интерес,

¹ В квадратных скобках указан номер работы и страницы в ней из списка «Использованная литература». — *Ред.*



активность младшего школьника в различных видах его деятельности.

Управление активностью учащихся традиционно называют *активизацией*, которую определяют как постоянно текущий процесс побуждения учащихся к энергичному, целенаправленному учению, преодолению пассивной и стереотипной деятельности, спада и застоя в умственной работе. Главная цель активизации — формирование активности учащихся, повышение качества учебно-воспитательного процесса [8].

В педагогической практике используют различные пути активизации познавательной деятельности. Основные — разнообразие форм, методов, средств обучения, выбор таких их сочетаний, которые в возникших ситуациях стимулируют активность и самостоятельность учащихся.

Проблема *активизации познавательной деятельности* стояла перед педагогами всегда. Еще Сократ учил слушателей умению логически мыслить, искать истину, размышляя. Ж.-Ж. Руссо создавал для учеников специальные ситуации, вынуждающие к познавательному поиску. Песталоцци, Дистервег и другие педагоги учили так, чтобы школьники не только получали, но и искали знания. Однако в полной мере эта проблема разработана в педагогике Д. Дьюи и ученых XX в. Д. Дьюи выступал с критикой словесной, книжной школы, которая дает ученику готовые знания, пренебрегая его способностью к деятельности и познанию. Он предлагал учителю так организовать деятельность детей, чтобы они решали возникающие проблемы и получали необходимые знания, учились ставить задачи, находить решения, применять полученные знания.

В основе развития познавательной активности, по мнению В.С. Ильина, лежит преодоление школьником противоречий между постоянно растущими познавательными потребностями и возможностями их удовлетворения, которыми он обладает в данный момент [2, 154].

Существуют разные трактовки понятия *познавательная активность* учащихся. Б.П. Есипов считал, что активизация поз-

навательной деятельности — сознательное, целенаправленное выполнение умственной или физической работы, необходимой для овладения знаниями, умениями, навыками [1]. Г.М. Лебедев понимает под познавательной активностью инициативное, действенное отношение учащихся к усвоению знаний, а также проявление интереса, самостоятельности и волевых усилий в обучении [5]. В первом случае идет речь о самостоятельной деятельности преподавателя и учащихся, а во втором — только о деятельности учащихся. Во втором случае в понятие *познавательная активность* автор включает интерес, самостоятельность и волевые усилия учащихся [8].

Таким образом, познавательная активность младших школьников — это личностное образование, деятельное состояние, которое выражает интеллектуально-эмоциональный отклик ученика на процесс познания: стремление к получению знаний, умственное напряжение, проявление усилий, связанных с волевым воздействием, в процессе получения знаний, готовность и желание к обучению, выполнение индивидуальных и общих заданий, интерес к деятельности взрослых и других учащихся.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Есипов Б.П. Педагогика. М., 1938.
2. Ильин В.С. Формирование личности школьника (целостный процесс). М., 1984.
3. Калмыкова З.И. Зависимость уровня усвоения знаний от активности учащихся в обучении // Современная педагогика. 2000. № 7.
4. Кочкарова М.К. О способах формирования интереса к процессу познания // Химия в школе. 2002. № 7.
5. Лебедев Г.М. Формирование потребности в знаниях у учащихся. Л., 1973.
6. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. М., 1984.
7. Шамова Т.И. Активизация учения школьников. М., 1982.
8. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. М., 1979.