



Обучение учащихся самооцениванию

Из опыта

Л.П. СУЕТИНА,

учитель начальных классов, ОГАОУ «Губернаторский Светленский лицей», г. Томск

Отличительной особенностью нового стандарта является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Система образования отказывается от традиционного предоставления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков. Сегодня важно сформировать у учащихся не только предметные знания, умения и навыки, но и универсальные учебные действия, которые дадут им возможность самосовершенствоваться и саморазвиваться.

Такой этап урока, как работа над ошибками, всегда имел огромное значение. Основная цель заключалась в анализе допущенных ошибок и предупреждении их. В настоящее время работа над ошибками меняет свое содержание и приобретает более масштабное значение. При правильной организации на этом этапе урока или на целом уроке анализа контрольной работы появляется возможность формирования познавательных, коммуникативных, личностных и регулятивных универсальных учебных действий и навыков самоконтроля и самооценки, внимательного и неравнодушного отношения к своей работе.

Предлагаю свой опыт по обучению учащихся самооцениванию.

1. Проверяя контрольные работы, анализируя их, обязательно заносу результаты в таблицу, в которой отмечаю допущенные учащимися орфографические ошибки и ошибки в грамматических заданиях, т.е. классифицирую их. Эта работа, во-первых, позволяет выявить пробелы в определенных темах отдельных учащихся и построить индивидуальную работу с ними. Во-вторых, может «просигнализировать», что большинство учащихся не усвоили материал и необходима повторная отработка той или иной темы. Пример такой таблицы (вертикальной чертой | отмечается количе-

ство ошибок, допущенных в работе) (см. с. 23).

Анализируя данные этой таблицы, можно сделать вывод, что необходима отработка со всем классом темы «Раздельное правописание предлогов со словами», а работа над другими орфограммами будет проводиться индивидуально на уроках (карточки, тренажеры и т.д.).

2. В III классе или со второго полугодия II класса (если класс сильный) знакомя учащихся со своей, «учительской» деятельностью по анализу их контрольных работ. Обычно учеников это удивляет, ведь раньше они считали, что учитель проверяет тетради, исправляет ошибки, ставит отметку и закрывает тетрадь. То, что учитель внимательно относится к каждому слову, написанному ими, анализирует каждую ошибку, фиксирует все ошибки — это становится для них целым открытием! Учащимся предлагается после проверки мною контрольных работ анализировать свою работу лично.

3. Учащиеся получают тетради с выполненными накануне контрольными работами. Работы уже проверены учителем, выставлена отметка. Задача учащихся: классифицировать собственные ошибки, выполнить работу, предупреждающую такие ошибки, и оценить свои работы. Каждый получает «Индивидуальный лист ученика», где в графе «Орфографические правила и грамматические задания» перечислены только те, которые присутствовали в текущей контрольной работе (см. с. 23).

В графе «Ошибки» учащиеся отмечают наличие ошибок вертикальной чертой | (как и в таблице учителя). Во II классе можно использовать смайлики ☹ (есть ошибка), ☺ (нет ошибок).

4. Самостоятельно с индивидуальным листом учащиеся работают примерно 10 минут. За это время сильные и средние учащи-



Фамилия, имя уч-ся	Орфограммы в контрольной работе			
	Безударная гласная, проверяемая ударением	Парная согласная в корне слова	Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн	Написание предлогов со словами
Иванова С.				
Кочетков Р.				
Розанова Д.				
Иншин М.				

Индивидуальный лист ученика _____		
Анализ контрольной работы. Дата _____		
Орфографические правила и грамматические задания	Ошибки	Примеры слов с орфограммой или задания, в которых допустил ошибки
Безударные гласные, проверяемые ударением		
Парные согласные в корне слова		
Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-, чн-		
Словарные слова		
Перенос слов		
Допустил пропуск, замену букв		
Допустил исправления		
Разбор слов по составу		
Подбор родственных слов		
Главные члены предложения		
Оцени с помощью «лесенки успеха» контрольную работу		
Если бы ты был учителем, какое бы пожелание ты дал ученику, выполнившему работу:		

еся успевают выполнить работу, а вот слабые учащиеся испытывают трудность. Поэтому на следующем этапе урока идет работа в парах (сильный — слабый), где сильные учащиеся помогают затрудняющимся товарищам классифицировать ошибки, привести примеры слов на орфограммы, в которых допущены ошибки. Конечно же учитель в ходе урока оказывает помощь парам, если это необходимо.

5. На этапе рефлексии учитель предлагает каждому оценить свою контрольную работу на «лесенке успеха». Кроме того, учащемуся нужно представить себя в роли учителя и подумать, что бы он пожелал ученику, выполнившему данную контрольную работу.

6. Индивидуальные листы после заполнения их учащимися идут в портфолио (в раздел «Моя учеба»). Они позволяют учащимся проследить динамику своих успе-

**Характеристика этапов урока анализа контрольной работы**

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика
1. Мотивация деятельности	Предлагает сформулировать тему урока, учитывая выполнение контрольной работы на предыдущем уроке. Дает общую характеристику всех контрольных работ. Предлагает прогнозировать свой личный результат	Формулируют тему урока «Анализ контрольной работы». Прогнозируют свой результат, по желанию озвучивают его
2. Актуализация знаний и умений	Организует фронтальную работу: краткое повторение	Отвечают на вопросы, вспоминают изученные правила
3. Работа по теме урока	Организует самостоятельную работу учащихся с индивидуальными таблицами. Учит навыкам самопроверки	Работают с таблицами, классифицируют свои ошибки, заносят их в таблицу (отмечают ошибки знаком I)
4. Закрепление изученного	Организует работу в парах по типу сильный — слабый ученик. Продолжает обучать приемам работы в парах/группах	Сильный ученик оказывает помощь слабому в классификации его ошибок. Ученики в паре подбирают слова с теми орфограммами, в которых допустили ошибки, находят проверочные слова
5. Рефлексия	Дает задание каждому оценить свою работу по шкале, отметить это в таблице; написать краткий отзыв о работе, обязательно напоминает о том, что успешную работу необходимо похвалить, а ученика, выполнившего работу с ошибками — словесно поддержать	Оценивают свою работу по шкале, пишут отзыв о работе с точки зрения учителя, дают рекомендации
6. Итог урока	Ставит перед учащимися итоговые вопросы: Для чего нужна была проделанная нами работа? Трудно ли было выполнять данную работу? Как вы думаете, принесет ли пользу ваш труд на этом уроке? Как вы считаете, каких ошибок вы больше не допустите в последующих работах?	Отвечают на вопросы, подводят итог выполненной работы

Формируемые УУД

Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
Формируются мотивационная основа учебной деятельности и способность к самооцениванию	Принимают учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей	Учатся анализировать, классифицировать, работать с информацией	Учатся взаимодействовать в социуме, приобретают умения вступать в диалог, участвовать в обсуждении проблем, четко выражать и аргументировать свои мысли



хов. В IV классе в конце четверти можно заносить результаты в сводную таблицу, где будет видно, как происходит освоение той или иной темы (см. с. 24).

Опыт показывает, что такая работа нравится учащимся: они не только с интересом анализируют свою работу, но и с удовольствием работают «в роли учителя», помогая своим одноклассникам понять материал, в ходе такой работы у них формируется навык самооценивания. На вопрос: «Если бы ты был учителем, как бы ты оценил конт-

рольную работу? Что сказал бы ученику о выполненной работе?» учащиеся дают разные ответы, например: «Молодец! Ты отлично поработал!», «Умница! Замечательная работа!», «В следующий раз будь внимательнее!», «Старайся!», «Я считаю, что перед тем, как начать работу, надо сначала внимательно прочитать задание»... В этих комментариях обычно отражается стиль работы учителя, ведь ученики оценивают себя (и других) теми же словами, что слышат от своего учителя.

Использование интерактивной доски

И.Н. АРХИПОВА,

учитель начальных классов, школа № 55 им. А.В. Чернова, г. Тула

Одна из главных задач учителя — повысить уровень усвоения учебного материала, т.е. улучшить понимание, запоминание и умение применять полученные знания на практике. Известно, что около 80 % информации человек воспринимает через органы зрения, 15 % — на слух и 5 % — через осязание, обоняние и вкус. В случае, когда речь идет не только о восприятии, но и о запоминании информации, повышается роль моторной памяти. Это означает, что лучше всего человек запоминает материал, когда видит, слышит, сам что-то воспроизводит, применяет на практике. Поэтому во время урока важно постоянно предоставлять ученикам возможность самим проделывать некоторые действия, относящиеся к изучаемому материалу. И конечно, неоценимую помощь в этом оказывают новые информационные технологии.

Внедрение интерактивных форм обучения — одно из важнейших направлений совершенствования подготовки учащихся в современном учебном заведении. Основные методические инновации связаны сегодня с применением интерактивных методов обучения, когда практически все учащиеся вовлечены в процесс познания, они понимают и рефлексуют по поводу того, что знают и думают.

Интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач: разви-

вать коммуникативные умения и навыки, устанавливать эмоциональный контакт между учащимися; приучать работать в команде, а также прислушиваться к мнению своих товарищей; снимать нервную нагрузку обучающихся, менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы.

Необходимым помощником преподавателей в реализации интерактивного обучения являются современные информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в частности, наличие интерактивной доски.

Оборудование кабинета мультимедийным проектором, персональным компьютером с выходом в Интернет, телевизором, DVD-проигрывателем, музыкальным центром позволяет широко использовать ИКТ, включающие обучающие и контролирующие компьютерные программы, презентации и др.

С появлением интерактивного оборудования у учителя появилась прекрасная возможность оживить, разнообразить уроки.

Благодаря интерактивным технологиям обучение стало более наглядным, поэтому ученики активнее работают на уроках, растет их заинтересованность и сосредоточенность. Работа с интерактивной доской в начальной школе становится продолжением игры, сопровождаемой звуковыми и видео-