



Решение проектной задачи «Доктор Айболит»

Е.Н. ИОНОВА, Н.М. СТУПНИКОВА,

учителя начальных классов, школа № 63 с углубленным изучением отдельных предметов, г. Саратов

Дети любознательны от природы. Однако школьная практика показывает, что их стремление узнать новое и объяснить непонятное постепенно становится все менее и менее заметным. Как в процессе школьного обучения у детей пропадает желание учиться, поэт Валентин Берестов показал на примере уроков рисования.

У маленьких учеников
Спросил художник Токмаков:
«А кто умеет рисовать?»
Рук поднялось — не сосчитать.

Шестые классы. Токмаков
И тут спросил учеников:
«Ну, кто умеет рисовать?»
Рук поднялось примерно пять.

В десятом классе Токмаков
Опять спросил учеников:
«Так кто ж умеет рисовать?»
Рук поднятых и не видать.

А ведь, ребята, в самом деле
Когда-то рисовать умели,
И солнце на листах смеялось.
Куда все это подевалось?

У учителя начальных классов сегодня есть множество возможностей для того, чтобы избежать такого печального развития событий. «Человек рожден для мысли и действия», — говорили древние мудрецы. Окружающая жизнь — это творческая лаборатория, в которой происходит процесс познания. Одним из эффективных способов вовлечения младших школьников в активную познавательную деятельность является использование проектных задач, формирующих самостоятельность и развивающих познавательные умения.

Проектная задача — это система заданий (действий), направленных на поиск лучшего пути достижения результата в виде ре-

ального «продукта». Фактически проектная задача определяет общий способ проектирования с целью получения нового (до этого неизвестного) результата.

Отличие проектной задачи от проекта заключается в том, что для ее решения школьникам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора заданий и требуемых для их выполнения данных.

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- рефлексировать — видеть проблему; анализировать сделанное (почему получилось, почему не получилось); видеть трудности, ошибки;
- целеполагать — ставить и удерживать цели;
- планировать — составлять план своей деятельности;
- моделировать — представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя все существенное и главное;
- проявлять инициативу при поиске способа решения задачи;
- вступать в коммуникацию — взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других.

Проектные задачи имеют творческую составляющую. Решая их, учащиеся не ограничиваются рамками обычного учебного задания, они вольны придумывать, фантазировать. Такие задачи поддерживают детскую индивидуальность. Они помогают сложиться учебному сообществу. В процессе их решения осваивается реальная практика произвольности поведения (самоорганизация группы и каждого участника внутри ее, управление собственным поведением в групповой работе).



В I–III классах основная педагогическая цель проектных задач — формирование разных способов учебного сотрудничества. Основным методом — встроенное наблюдение. Эксперты используют для анализа карту наблюдения. В роли экспертов могут выступать учителя, родители, старшеклассники. Обязательными являются публичные выступления экспертов, в которых отмечаются как положительные, так и отрицательные стороны работы групп школьников над проектной задачей.

В IV классе ситуация меняется. Основной педагогической целью проектных задач становится выявление у школьников способности к переносу известных способов действий в новую для них модельную ситуацию. Способы учебного сотрудничества, приобретенные в первые три года школьного обучения, становятся средством для эффективного решения проектной задачи.

Ниже представлена одна из проектных задач для младших школьников.

**Проектная задача
«Доктор Айболит»
(«Окружающий мир». II, III классы)**

Проблема: «Как сохранить свое здоровье и самостоятельно помочь себе выздороветь без помощи лекарств».

Актуальность проблемы. Сохранение и укрепление здоровья детей — одна из главных стратегических задач страны. Она регламентируется и обеспечивается такими нормативно-правовыми документами, как Закон РФ «Об образовании», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», а также Указами Президента России «О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения Российской Федерации», «Об утверждении основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации» и др.

Общеизвестно, что здоровье человека на 20 % зависит от наследственных факторов, на 20 % — от природного окружения, на 7–10 % — от уровня здравоохранения. Социально-гигиенические, эпидемиологиче-

ские, клинико-социальные и другие исследования убедительно доказали, что здоровье человека в первую очередь зависит от его образа жизни. По данным Ю.П. Лисицына, Ю.М. Комарова и других отечественных ученых, образ жизни формирует здоровье и занимает примерно 50–55 % удельного веса всех факторов, обуславливающих здоровье человека.

Эффективность творческой, преобразующей профессиональной, спортивной деятельности полностью обусловлена здоровьем человека, основы которого закладываются на ранних этапах индивидуального развития. Но для сохранения здоровья на долгие годы, кроме здоровой наследственности, необходим целый комплекс мероприятий, включающий физическую культуру (с достаточной двигательной активностью, закаливанием и др.), рациональный режим труда, отдыха, питания, отказ от вредных привычек, т.е. весь комплекс составляющих здорового образа жизни.

Главным результатом культуры здорового образа жизни является высокий уровень здоровья, умственной и физической работоспособности, психоэмоциональная устойчивость и способность противостоять разнообразным стрессовым факторам, неблагоприятным экологическим воздействиям внешней среды.

На формирование системы знаний и умений в области познания ребенком самого себя, своих возможностей и способов их развития наибольшее влияние оказывают образовательные учреждения, на которые возлагается ответственность за формирование культуры здорового образа жизни.

Тип проектной задачи: предметная разновозрастная.

Цели и задачи: организовать поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья учащихся; обучить средствам самопомощи, пропагандировать здоровый образ жизни; развивать творческую активность, организаторские способности; воспитывать общественную активность, трудолюбие, привычку к систематическим занятиям физической культурой, развивать чувство долга и ответственность за себя и окружающих.



Знания, умения и способы действий, на которые опирается решение проектной задачи: выделять существенную информацию; выделять отдельные задания и выстраивать с их помощью решение задачи в целом; сопоставлять факты и делать выводы на основе их анализа; работать в малой группе (умение распределять задания между участниками); осуществлять взаимоконтроль в процессе работы.

Прогнозируемые результаты: усвоение знаний о способах профилактики различных заболеваний; формирование уверенности в способности своего организма противостоять болезни; создание альбома «Рецепты здоровья» (II класс); составление справочника «Обойдемся без докторов» (III класс).

Форма представления результатов решения проектной задачи — компьютерная презентация (совместная деятельность учащихся II и III классов).

Набор заданий и требуемых для их выполнения данных

Задание 1

Как у вас в семье хранятся скоропортящиеся продукты?

Как правильно хранить и готовить пищу, чтобы она приносила максимальную пользу?

Проведите опрос среди одноклассников, родителей, учителей о продуктах, обладающих лечебными свойствами.

Составьте собственное меню.

Большое количество пищевых продуктов имеют в своем составе разнообразные соединения, обладающие лечебными свойствами. Витамины активно влияют на обмен веществ, рост и развитие организма, повышают его сопротивляемость заболеваниям. Недостаток даже одного витамина нарушает работу организма, приводит к тяжелым болезням. Очень важно принимать витамины круглый год.

Как велико разнообразие продуктов питания, употребляемых человеком в пищу, так и многогранны лечебные и целебные свойства этих продуктов. Каждый овощ и фрукт, каждая травинка и листик вносят определенный вклад в состояние нашего организма.

О полезных и вредных свойствах определенных продуктов питания известно всем. С давних времен люди научились использовать с пользой для здоровья многие продукты.

Сегодня доподлинно известно, что именно растительная пища способна не только предотвращать многие заболевания, но и лечить их.

Зная целебные свойства отдельных продуктов, можно самостоятельно подобрать рацион питания для поддержания здоровья.

Правильное питание — это всегда регулярное питание. Значит, в первую очередь, нужно организовать режим питания.

Главное — питаться здоровой и натуральной пищей, больше употреблять фруктов и овощей. Очень важно пить чистую воду.

Задание 2

Какие виды спорта вы любите?

Каким спортом занимаетесь?

Представьте себя на месте чемпиона по какому-нибудь виду спорта. Нарисуйте образ, который представили. Сравните свой облик с этим образом. Назовите отличия. Как можно достигнуть таких результатов, как у чемпиона?

Какими еще способами можно укрепить здоровье?

Сохранению и укреплению здоровья способствуют высокая двигательная активность и достаточная физическая нагрузка. Доказано, что меньше болеют люди, которые много двигаются и занимаются физическими упражнениями.

Другим эффективным способом укрепления здоровья является закаливание.

Способы закаливания: обтирание и обливание; солнечные и воздушные ванны; купание в открытом водоеме; босохождение и моржевание.

В основе закаливания лежит способность организма человека приспосабливаться к меняющимся условиям окружающей среды. Все закалывающие процедуры помогают укрепить иммунитет и бороться с вирусами.

Водные процедуры тренируют наши сосуды, оказывают благотворное влияние на весь организм.

Свежий воздух — бесценный дар природы и отличное средство закаливания.



Задание 3

Чем вы можете поделиться с другими людьми, не отдавая этого? (Улыбкой.)

У вас на столах лежат маски, изображающие лица людей. Что на этих лицах отсутствует? (Рот.) Давайте оживим эти лица, дорисовав улыбающийся рот.

Какое значение в вашей жизни имеют улыбка и смех?

В детстве человек смеется гораздо чаще. Дети могут разразиться веселым и безудержным смехом по самым разным поводам. Говорят, что полугодовалый ребенок, когда он здоров и благополучен, смеется и улыбается не меньше трехсот раз в день. А сколько раз в день смеются взрослые? Печально, но многие из них отвечают на вопрос о том, почему они редко улыбаются, так: «А чему радоваться?»

Отрицательные эмоции многие люди выражают гораздо чаще, чем положительные. Часто они прячут их внутри себя, что еще хуже. Между тем обычный смех, если он действительно идет от души, способен избавить человека от многих проблем со здоровьем.

Смех снимает психическое напряжение, укрепляет иммунную систему. Зарубежные ученые, используя новейшие методы исследования, доказали, что во время смеха мозг получает импульсы, оказывающие благотворное влияние на работу отдельных органов и всего организма в целом.

Эндорфины — гормоны радости, которые высвобождает смех, избавляют нас от грусти и раздражения. Исследования ученых в этой области часто доказывают пользу смеха. В ходе одного эксперимента, например, было выявлено, что, когда люди смотрят мелодрамы или комедии, их кровообращение находится в разном состоянии: во время просмотра комедий оно нормальное, а при просмотре мелодрам — более медленное.

Смех защищает сердце, уменьшая вероятность приступов при различных заболеваниях, так как способствует нормализации кровяного давления.

Чем еще полезен смех?

Когда мы смеемся, брюшной пресс напрягается, и это подтягивает мышцы гладкой мускулатуры кишечника, помогая его работе. Так что смех — это своеобразная гимнастика для кишечника.

Перед веселым смехом отстают инфекции и простуды, потому что он способствует выработке в организме веществ, защищающих нас от вирусов и бактерий, а также увеличивает количество лейкоцитов, которые борются с воспалениями и даже онкологическими заболеваниями.

Так что здоровый образ жизни — это не только отказ от курения, алкоголя и вредных продуктов, это еще и позитивное отношение к жизни, улыбка и смех.

Задание 4

После теплого летнего дождя каждый из вас мог наблюдать необычное природное явление — радуго.

Сколько цветов у радуги? Назовите их по порядку.

Какие ассоциации вызывает у вас каждый цвет?

Случалось ли, что цвет вызывал у вас определенные эмоции?

Как вы думаете, цвет может влиять на здоровье человека?

Приведите данные о влиянии цвета на самочувствие человека.

Семь цветов радуги — уникальное природное явление. Природа не зря создала палитру именно их этих цветов. Известно, что цвета делятся на теплые и холодные. Теплые цвета — красный, оранжевый, желтый. Холодные цвета — голубой, синий и фиолетовый. Зеленый цвет — промежуточный. Белый цвет является одновременным сочетанием всех цветов радуги.

Оказывается, цвет способен оказывать влияние на состояние организма человека.

Красный активизирует обмен веществ.

Оранжевый стимулирует щитовидную железу, возбуждает аппетит.

Желтый улучшает работу мозга, помогает контролировать вес.

Зеленый стабилизирует давление, способствует концентрации внимания.

Голубой успокаивает боль, помогает при нервных расстройствах и бессоннице.

Синий помогает при бронхите, воспалении легких, астме, обладает обеззараживающим действием.

Фиолетовый поддерживает иммунитет, оказывает благотворное воздействие при нарушении биоритмов.



Таким образом, теплые цвета возбуждают и стимулируют, холодные — успокаивают и расслабляют. Зеленый цвет воздействует медленно и мягко.

О целительных свойствах цвета было известно еще в глубокой древности. Лечение цветом в современном мире используется достаточно широко. Цветотерапия помогает человеку изменить свое отношение к жизни, вступить на путь борьбы за здоровье. Имеется два направления цветотерапии:

- непосредственное воздействие на мозг человека;
- создание необходимой цветовой лечебной среды вокруг больного.

При цветолечении использование нескольких цветов в определенном порядке приводит к «разблокировке» болезненного состояния и расслаблению.

Цвета успешно используют при лечении стрессовых состояний, головных болей, нарушений сна, синдрома хронической усталости и реабилитации людей с психологическими проблемами.

Цветотерапия находит широкое применение в профилактике и лечении заболеваний органов дыхания, опорно-двигательного аппарата и желудочно-кишечного тракта, воспалительных заболеваний, неврозов, болезней суставов.

Цвет оказывает исключительно благоприятное воздействие на состояние и внешний вид кожи, обладает прекрасными очистительными и иммуностимулирующими свойствами.

Задание 5

Какие виды музыкальных инструментов вы знаете?

Прослушайте три фрагмента музыкальных произведений и определите, на каких музыкальных инструментах они исполнены.

Проведите эксперимент: попытайтесь выяснить, как на вас влияет звучание разных инструментов: духовых, ударных, струнных. Определите свой пульс (количество ударов в минуту) и запишите данные до прослушивания музыки и после прослушивания. Сравните данные. Сделайте вывод.

Целебные свойства музыки известны давно. Музыкотерапия — это самый безопасный и экономичный способ улучшения сос-

тояния при многих заболеваниях, который к тому же не имеет противопоказаний.

В тот момент, когда звучит любимая мелодия, нервная система приходит в тонус, улучшается обмен веществ, стимулируется дыхание и кровообращение. Именно поэтому с помощью музыки можно навсегда забыть о плохом настроении, бессоннице, чувстве неуверенности и тревоги, улучшить память и внимание и даже развить творческие способности.

Хорошая музыка благотворно действует на систему кровообращения, на работу органов дыхания и даже пищеварения.

Любимая мелодия способна вызвать увеличение в крови количества лимфоцитов, отчего организму становится легче бороться с болезнями.

Специалистами были определены конкретные музыкальные композиции и музыкальные инструменты, которые полезно «принимать» для лечения и профилактики всевозможных недугов. Итак, какой инструмент за что «отвечает»?

Пианино — за щитовидную железу.

Барабан — за сердце, кровеносную систему.

Флейта — за легкие.

Арфа — за сердце.

Виолончель — за почки.

Баян и аккордеон — за органы брюшной полости.

Скрипка лечит душу, помогает выйти на путь самопознания, возбуждает в душе сострадание, готовность к самопожертвованию.

Кстати, музыка благотворно воздействует на организмы животных и даже растений.

Задание 6

Выполните рисунки для альбома «Рецепты здоровья» (II класс).

Составьте справочник «Обойдемся без докторов» (III класс).

Исследуя в ходе решения проектной задачи «Доктор Айболит» лечебные свойства пищевых продуктов, спорта и закаливания, улыбки и смеха, цвета и музыки, учащиеся узнали о собственных возможностях в оздоровлении организма. Второклассники оформили альбом с рисунками на тему здорового образа жизни, а третьеклассники



подготовили справочник о составляющих здорового образа жизни и доступных способах профилактики заболеваний.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Зайцев Г.К. Уроки Айболита. СПб., 1997.

Лазарев М.Л. Здравствуй: программа формирования здоровья детей младшего школьного возраста. М., 1997.

Латохина Л.И. Творим здоровье души и тела. СПб., 1997.

Ослепительная улыбка на всю жизнь: Метод. пос. / Под ред. М.Г. Королева. М., 1996.

Обухова Л.А. Школа докторов природы, или 135 уроков здоровья. М., 2004.

Уроки здоровья: Программа, конспекты, занятия. Волгоград, 2009.

Рассказ Николая Носова «Федина задача»

УМК «Школа России». III класс

Г.Р. ДОРМИДОШИНА,

учитель начальных классов, школа № 10, г. Апатиты, Мурманская область

Тип урока: урок изучения нового материала.

Вид урока: модульный урок с использованием информационных технологий.

Условные обозначения в модуле: УЭ — учебный элемент.

Оборудование: учебник «Родная речь». 3 класс (сост. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий и др.); карта учащегося.

Цели: познакомить с жизнью и творчеством Н.Н. Носова и его произведениями; развивать навыки исследовательской деятельности, самоконтроля, оценивания и самооценки; воспитывать уважительное отношение школьников друг к другу; формировать умения работать в паре, группе, самостоятельно.

Модуль 1

Цель: отработка четкого произношения звуков, совершенствование навыка чтения целыми словами с помощью звуковой разминки.

Освоение модуля поможет развить различные виды памяти, внимание, речь.

Учитель. Какую большую тему мы изучаем? («Собирай по ягодке, наберешь кузовок».) Что это значит?

Какие произведения вы уже прочитали? УЭ-0 — Содержание и задачи урока.

Учитель. Возьмите карту с инструкциями и прочитайте общую цель урока УЭ-0 (приложение 1).

Знать: продолжить знакомство с творчеством Н.Н. Носова и его произведениями.

Уметь: воспринимать и перерабатывать материал, ориентироваться в тексте, совершенствовать навыки беглого чтения, уметь выделять главную мысль текста.

— Чтобы уметь хорошо читать, надо уметь четко проговаривать каждый звук; в этом нам помогут скороговорки.

УЭ-1 — Разминка.

Учитель. Прочитайте хором цель УЭ-1.

Прочитайте инструкцию (управление обучением).

На доске записаны скороговорки.

У Фани фуфайка, у Феди туфли.

Звенит звонок, звонок зовет,

И Федя в класс к себе идет.

Вспомните правила запоминания.

(Слайд «Правила запоминания»¹.)

¹ При подготовке к уроку психологом школы было проведено обследование учеников III класса. Установлено, что у детей различные ведущие каналы восприятия: слуховой, зрительный. Для выбора более удобного способа запоминания была создана памятка. Ученики прикрепляют кружки разного цвета для обозначения своего типа памяти: синий — слуховой канал, зеленый — зрительный, синне-зеленый — одинаково развиты оба канала. При запоминании скороговорки каждый ученик пользовался своим способом.