



# В гости к весне

## Урок окружающего мира. II класс<sup>1</sup>

**С.М. ПУЧКОВА,**

учитель начальных классов, Калиновская школа, Хомутовский район, Курская область

**Цели:** выявить весенние изменения в неживой и живой природе и рассмотреть, как они связаны между собой; формировать умение строить высказывание о своих наблюдениях, моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе; узнавать перелетных птиц на рисунке, осуществлять самопроверку.

**Задачи:** расширить представления о весенних изменениях в природе; нацелить на наблюдение признаков весны на всем ее протяжении; учить определять последовательность событий в природе, выявлять их связи, обобщать собственный жизненный опыт и, привлекая полученные знания, строить логические выводы и обобщения; продолжить формирование элементов экологической культуры; развивать монологическую речь (с использованием алгоритма ответа) и коммуникативные навыки (в ходе работы в парах и группах), оценку и самооценку деятельности.

**Планируемые результаты:** *личностные* (осознание необходимости и важности бережного отношения к природе); *метапредметные* (умение принимать и сохранять целевые установки урока; анализировать текст и иллюстрации учебника с целью установления связей между живой и неживой природой; отделять значимую информацию от второстепенной, использовать речевые средства для решения познавательных задач; взаимодействовать в группе при решении учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке).

**Оборудование:** учебники; рабочие тетради; карточки с заданием для групповой

работы; презентация «В гости к весне»; компьютер; мультимедийный проектор.

### Ход урока.

#### I. Организационный момент.

Встало солнышко давно,  
Заглянуло к нам в окно.  
Нас оно торопит в класс,  
Вновь урок у нас сейчас!

Представьте, что солнышко льет на нас свои теплые лучики и мы под ними становимся еще добрее, умнее, внимательнее. Теперь мысленно пошлите свои лучики другу другу, улыбнитесь.

С хорошим настроением мы начинаем урок! Сегодня вы узнаете много нового и интересного.

У вас на столах лежат листы самооценки. Они помогут вам оценить свою работу на уроке.

#### II. Актуализация знаний.

— Начнем с повторения понятий, которые понадобятся сегодня на уроке.

Что такое природа? (Все, что нас окружает и существует независимо от человека.)

Какая бывает природа? (Природа бывает живая и неживая.)

Что относится к живой природе? (Растения, животные, человек.)

Что относится к неживой природе? (Вода, воздух, полезные ископаемые, почва.)

По каким признакам мы относим те или иные объекты к живой природе? (Объекты живой природы растут, питаются, размножаются, умирают.)

#### III. Самоопределение к деятельности.

— Как называется раздел, который мы сейчас изучаем? (Путешествия.)

Сегодня мы с вами отправимся в гости,

<sup>1</sup> УМК «Школа России».



## Образец

**Водоемы**

1. Искусственный водоем —

В	О	Д	О	Х	Р	А	Н	И	Л	И	Щ	Е
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

2. Место, где река впадает в озеро или море, —

У	С	Т	Ь	Е
---	---	---	---	---

3. Углубление, по которому течет река, —

Р	У	С	Л	О
---	---	---	---	---

4. Самый большой естественный водоем —

О	К	Е	А	Н
---	---	---	---	---

5. Без этого не может прожить ни человек, ни животное, ни растение.

В	О	Д	А
---	---	---	---

не покидая класса. К кому? Об этом вы узнаете после проверки домашнего задания.

Выполните самостоятельно задания на карточках. (Учащиеся выполняют задания на карточках.)

Обменяйтесь с соседом по парте карточками, выполните взаимопроверку. (Учащиеся выполняют взаимопроверку.)

Проверим, как вы справились с заданием. (Учитель демонстрирует слайд с образцом выполнения задания.)

Если вы посмотрите внимательно, то увидите, что выделенные буквы составляют слово. Какое это слово? (Весна.)

**IV. Постановка учебной задачи.**

— Предположите, о чем будет наш урок. (О весне.)

Сформулируйте тему нашего урока. (Ответы учащихся.)

Откройте учебник на с. 86 и прочитайте название темы урока. (В гости к весне.)

Тема нашего урока замечательная, долгожданная. Какие учебные задачи мы поставим перед собой на этом уроке? (Узнаем, какие изменения произошли в природе с приходом весны.)

Давайте сравним ваш ответ со словами

Муравьишки о том, что вы узнаете и чему будете учиться сегодня на уроке. (Узнаем о весенних явлениях в неживой и живой природе. Будем учиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края.)

Сегодня на уроке мы постараемся открыть тайны весенней природы. Подбирая ключи к этим тайнам, мы будем сравнивать и анализировать, делать выводы по наблюдениям. Но сначала ответим на вопросы учебника.

**Вопросы**

1. По своим наблюдениям расскажите, как изменилась погода с приходом весны.

2. Что изменилось весной в жизни растений и животных?

— Прочитайте вопрос, который нам подготовила мудрая черепаха. (Демонстрируется слайд с изображением черепахи и вопросом. Учащиеся читают хором: «Как связаны между собой весенние явления в неживой и живой природе?»)

Можем ли мы сейчас ответить на вопрос урока? (Нет.)

Почему? (Мы этот вопрос не изучали: это новый материал.)



Ответ на этот вопрос мы будем искать в течение всего урока.

#### V. Совместное открытие нового.

— Вы помните названия весенних месяцев? Посмотрите, в какой последовательности их расположил Муравьишка. (Учитель демонстрирует слайд с нарушенным порядком весенних месяцев: апрель, май, март.)

Все ли он сделал правильно? (Нет.)

Давайте ему поможем. (Учащиеся называют весенние месяцы в правильном порядке.)

Откуда мы с вами получаем информацию об изменениях в неживой и живой природе? (Мы наблюдаем за природой.)

Где еще мы можем найти сведения об этих изменениях? (В учебнике.)

Посмотрите внимательно на страницу учебника и скажите, как будете работать? (Будем работать в группах.)

Вам предстоит работа в группах маленьких исследователей. Сядьте по группам, получите свои задания. Тема заданий общая — весна. Но задания у групп разные.

Учитель раздает карточки с заданиями. Начинается работа в группах.

Учащиеся первой группы знакомятся с весенними изменениями *в неживой природе* (текст учебника, с. 86, 87) и выполняют задание 3 (1) в рабочей тетради (с. 54). Они готовят сообщение классу, выписывая примеры весенних явлений *в неживой природе*.

Учащиеся второй группы знакомятся с изменениями *в живой природе* (текст учебника, с. 88, 89) и выполняют задание 3 (1) в рабочей тетради (с. 55). Они готовят сообщение классу, выписывая примеры весенних явлений в живой природе.

Третья группа работает со статьей об изменениях в жизни животных. Текст статьи напечатан на карточке.

#### Задание для третьей группы

Прочитайте статью и узнайте, какие изменения произошли в жизни других животных с приходом весны.

Весной после долгого зимнего сна просыпаются медведи, ежи, змеи, лягушки, ящерицы, ры-

бы. Ранней весной рождаются у зверей детёныши: зайчата, бельчата, волчата, лисята.

Весной у многих зверей начинается линька. Зимняя густая шерсть заменяется более редкой. А заяц, горностай, ласка и белка меняют ещё и цвет своей шубки.

Оживают муравейники, бабочки собирают нектар с первых весенних цветов.

Выполнив задания, группы приступают к их защите<sup>1</sup>.

— Проверим, как вы выполнили свои задания.

#### Сообщение первой группы

Солнце в небе поднимается выше, светит ярче. Дни стали заметно длиннее, чем зимой. Небо голубое, высокое, и плывут по нему белые легкие облака. С каждым днем становится теплее. Начал таять снег, побежали ручейки. На реках начался ледоход. От растаявшего снега и льда река переполняется водой и выходит из берегов. От весеннего тепла оттаивает почва. Весной осадки выпадают в виде дождя. Иногда выпадает и снег, но он быстро тает.

— Почему с приходом весны стало теплее? (Солнце стало греть лучше, оно выше поднимается над горизонтом.)

Какие новые понятия вам встретились в статье? (Ледоход. Половодье.)

Что такое ледоход? Прочитайте в учебнике. (Учащиеся читают определение.)

Приходилось ли вам наблюдать ледоход? Расскажите об этом. (Высказывания учащихся.)

Какие реки родного края вы знаете? (Ответы учащихся.)

Во время ледохода лед словно ходит по реке. Он раскалывается, льдины плывут, сталкиваются друг с другом, разбиваются и тают. Когда лед разламывается, раздаются шум, треск. Картина впечатляющая. (Учитель демонстрирует слайд с изображением ледохода.)

Посмотрите на знак в верхней части слайда. Что это? (Сигнал опасности!)

О какой опасности он нам говорит? (Он говорит о том, что опасно ходить по

<sup>1</sup> Сообщения учащихся и беседа о весенних изменениях в природе сопровождаются демонстрацией слайдов (таяние снега, появление проталин, ледоход, половодье, первоцветы, зимующие и перелетные птицы и т.д.).



подтаявшему льду, так как он может надломиться.)

Сделайте вывод о правилах поведения на водоемах в этот период. (Высказывания учащихся.)

Что изображено на этом слайде? (Демонстрируется слайд с изображением половодья.)

Чем грозит половодье? (Когда реки переполняются водой от растаявшего снега и льда и выходят из берегов, вода затопляет близлежащие луга, поля, леса.)

Сильное половодье бывает опасно для животных. Почему? (Они могут погибнуть.)

Итак, какие изменения в неживой природе происходят весной, как они связаны между собой? (Солнце все выше поднимается над линией горизонта, поэтому дни становятся длиннее, солнце сильнее греет землю, поэтому снег и лед тают.)

Какие весенние явления в неживой природе родного края вам удалось наблюдать? Что вы сами заметили? (Дни стали длиннее, солнце поднимается выше над горизонтом, с каждым днем становится теплее, начал таять снег, побежали ручейки.)

Физкультминутка «Пришла весна»

Если речка голубая  
Пробудилась ото сна  
И бежит в полях, сверкая,  
Значит, к нам пришла весна.  
Если снег везде растаял,  
И трава в лесу видна,  
И поет пичужек стая —  
Значит, к нам пришла весна.  
Если солнце разрумянит  
Наши щеки докрасна,  
Нам еще приятней станет —  
Значит, к нам пришла весна.

**VI.** Продолжение работы по теме урока.

— Пришло время поговорить о том, какие изменения происходят с приходом весны в живой природе. Послушаем сообщение учащихся второй группы о раннецветущих растениях.

Сообщение второй группы

Весной, когда на деревьях в лесу еще нет листьев, свет свободно проникает под полог и вызывает бурное цветение всех раннецветущих растений. Еще одно явление в природе весной — на кустах и деревьях распус-

каются почки. Начинают зеленеть листья вербы, ольхи, осины, клена, березы, появляется травка.

— Я каждую весну с великой радостью и удовольствием наблюдаю за появлением первоцветов. Но меня всякий раз волнует один и тот же вопрос: что за сила выталкивает эти прекрасные создания так рано из земли, когда еще вокруг лежит снег? Как бы вы ответили на этот вопрос? (Высказывания учащихся.)

Рассмотрите иллюстрацию в учебнике. Какие первоцветы вы видите? (Чистяк весенний, печеночница благородная, ветреница лютичная, гусиный лук, хохлатка, медуница.)

Почему на слайде с раннецветущими растениями горит сигнал опасности? (Демонстрируется слайд с изображением первоцветов и сигнала опасности. Учащиеся высказывают свои предположения.)

Первоцветы поражают нас своей красотой и необычностью. Но, к сожалению, не все люди могут оценить эту красоту. Многие собирают весной букеты весенних растений. Необдуманное поведение людей привело к тому, что многие первоцветы занесены в Красную книгу.

Если я сорву цветок,  
Если ты сорвешь цветок,  
Если мы сорвем цветы,  
Опустеют все поляны,  
И не будет красоты!

Что мы с вами можем сделать, чтобы сохранить растения? (В лесу передвигаться осторожно, стараться ходить по тропинкам, чтобы не повредить растения. Гибель травянистых растений губительно сказывается на состоянии всего леса. Не рвать растения. Составлять букеты надо из цветов, которые человек вырастил сам у себя на садовом участке. Не собирать березовый сок.)

А знаете ли вы еще какие-нибудь раннецветущие растения? (Ответы учащихся.)

Мудрая черепаха приготовила для вас сказку. Послушайте ее: «Жили-были сестры Снегурочка и Весна-Красна. Обе пригожие, обе добрые, обе милы людям. Только наряжаются разно. Одна — в снежинки, другая — в цветы. От снежинок цветы вянут, а от цветов снежинки тают. Нельзя



сестрам жить вместе. Но ведь сестры-то они родные и сходятся на короткий час. Снегурка разгребает лунки в снегу, Весна-Красна сажает туда росточки. И тогда на белом полотно распускаются подснежники».

Подснежник — очень нежный, но храбрый и сильный цветок: не каждое растение способно пробиться из-под снега в первые весенние деньки.

Этому прекрасному цветку П.И. Чайковский посвятил свое произведение, которое так и называется — «Подснежник». Послушайте его. (Звучит произведение «Подснежник» из цикла «Времена года».)

Что, по вашему мнению, композитор изобразил в этой музыке, какое настроение передал? Что вы представили себе, слушая произведение? (На смену зиме приходит весна, солнце греет, тает снег, и из-под снега появляются подснежники. Душу охватывает радость.)

Как меняется с приходом весны жизнь птиц? (Зимующие птицы почувствовали приближение весны. Звонко запели синицы, зачирикали воробьи. Возвращаются в родные края перелетные птицы. Почти все птицы начали строить гнезда, чтобы вывести птенцов.)

Каких перелетных птиц вы знаете? (Грачи, жаворонки, скворцы, трясогузки, журавли, ласточки.)

Каждая перелетная птица возвращается в родные края в определенное время. Март — время прилета грачей в Россию. От грачей мало отстают жаворонки и скворцы, трясогузки, журавли — в апреле, соловьи, ласточки — в мае. В народе говорят: «Трясогузка прилетает — хвостиком лед разбивает».

О какой птице загадка?

Прилетел к нам, наконец,  
Самый лучший наш певец.

(Соловей)

Мы с удовольствием слушаем по весне соловьиные трели. (Учитель демонстрирует слайд с изображением соловья.)

Самые лучшие певцы — наши, курские соловьи. Соловей давно и по праву считается живым символом Курского края. Песня курского соловья насчитывает от восьми до двадцати четырех колен: чистейшие звуки

флейты, щелканье, клекот, посвист и множество других вариаций.

Соловья часто упоминают в песнях, стихах, прозе. И.С. Тургенев в письме к С.Т. Аксакову писал: «Курские соловьи поют как никакие другие. У них свои трели, особенные колена, среди которых наиболее редким, своеобразным считается «кукушкин перелет».

Какое важное условие кроме тепла необходимо для возвращения перелетных птиц в родные края? (Появление насекомых: пчел, шмелей, муравьев, бабочек-крапивниц, мух, комаров.)

Какую пользу приносят птицы? (Птицы охраняют посевы и посадки культурных растений от вредителей и приносят тем самым большую пользу человеку.)

О том, какие изменения произошли с приходом весны в жизни других животных, нам расскажет представитель третьей группы. (Сообщение ученика сопровождается показом слайдов.)

Какие весенние явления в живой природе родного края вам удавалось наблюдать самим? (Появление первоцветов, зеленой травы; набухание и раскрытие почек на деревьях и кустарниках; возвращение перелетных птиц.)

## VII. Практическая часть.

— Можем ли мы теперь ответить на вопрос: как связаны между собой весенние явления в неживой и живой природе? (Ответы учащихся.)

Как вы думаете, какой из всех весенних признаков самый главный? (Потепление.)

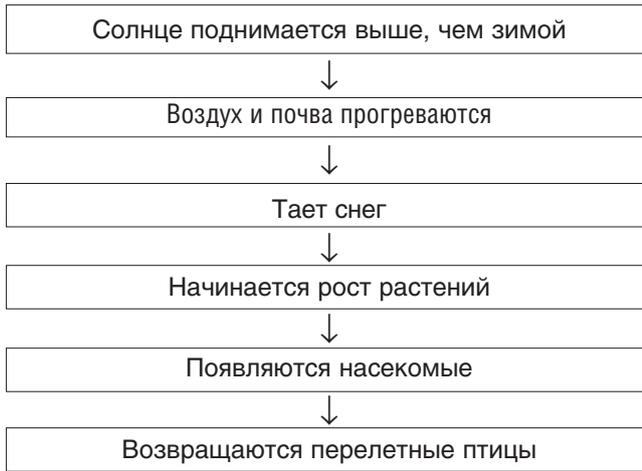
Объясните почему. (Благодаря потеплению происходят все остальные изменения в природе.)

С потеплением природа оживает, пробуждается. И людям от этого становится так радостно! Давайте попробуем раскрыть секрет волшебницы-весны при помощи модели.

Работать будете в парах. У вас на столах карточки и стрелки. Покажите, как связаны между собой природные явления в неживой и живой природе. (Учащиеся составляют модель. Проводится проверка. Один ученик объясняет, как он установил взаимосвязи явлений природы весной. Модель демонстрируется на слайде.)



С л а й д:



### VIII. Итог.

— Вспомните, какие задачи мы поставили в начале урока. Выполнили ли мы их? (Ответы учащихся.)

Назовите примеры изменений в неживой и живой природе. (Ответы учащихся.)

Прочитайте примеры из учебника. (Таяние снега, ледоход, половодье, появление раннецветущих растений, прилет перелетных птиц — примеры весенних явлений в природе.)

Есть ли в сообщении мудрой совы примеры, которые мы с вами не назвали? (Мы назвали все примеры.)

В учебнике на странице 89 найдите вопросы. (Учащиеся читают вопросы на с. 89.)

1. Как изменяется весной высота солнца над горизонтом? К чему это приводит?

2. Какие явления происходят весной в неживой и живой природе?

Ответьте на вопросы. (Ответы учащихся.)

### IX. Рефлексия.

— Свою работу на уроке оцените на листе самооценки.

Лист самооценки

все понял, могу помочь другим

все понял

в основном понял, но нужна помощь

ничего не понял

Закончить сегодняшний урок хочется высказыванием великого писателя, знатока и любителя природы М. Пришвина: «Все прекрасное на земле — от солнца, и все хорошее — от человека». Как вы понимаете эти слова? (Высказывания учащихся.)

Запомните их, они помогут вам быть истинными друзьями и защитниками природы.

### X. Выбор домашнего задания.

— Выберите для себя домашнее задание к следующему уроку. (Варианты домашнего задания напечатаны на карточках четырех видов. Учащиеся выбирают задания самостоятельно.)

Карточка 1

Выполни задание в рабочей тетради (с. 56, 57).

Карточка 2

Оформи плакат в защиту первоцветов.

Карточка 3

Найди народные приметы о весенних явлениях.

Карточка 4 (задание для юных ученых)

Подготовь сообщение «Кто как весну встречает».



Министерство связи РФ  
"Роспечать"

АБОНЕМЕНТ на газету журнал   
(индекс издания)

Количество комплектов

на 2015 год по месяцам:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

Куда

(почтовый индекс)

(адрес)

Кому

(фамилия, инициалы)

### ДОСТАВОЧНАЯ КАРТОЧКА

		ли-тер
ПВ	место	

на газету журнал

(индекс издания)

(наименование издания)

Стои-мость	подписки	_____ руб. _____ коп.	Количество комплек-тов
	пере-адресовки	_____ руб. _____ коп.	

на 2015 год по месяцам:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

Куда

(почтовый индекс)

(адрес)

Кому

(фамилия, инициалы)

## Внимание! Начинается подписка на II полугодие 2015 г.

Оформить подписку можно по каталогам агентств «Роспечать» и «Почта России». При наличии выбора рекомендуем подписываться по каталогу «Роспечать», так как это будет для вас дешевле.

### Журнал «Начальная школа»

Полугодовая подписка. Индексы:

«Роспечать» — **73273\***

«Почта России» — **16823\***

### Журнал «Начальная школа» с вкладкой «ПРАКТИКА» (три пособия для учителя)

Полугодовая подписка: шесть номеров журнала + три методических пособия. Индексы:

«Роспечать» — **48573\*\***

«Почта России» — **99445\*\***

Подписка для стран СНГ осуществляется по каталогу «Роспечать». Индекс — **80255.\***

\* Можно оформить подписку с любого месяца.

\*\* Можно оформить подписку на любые два месяца (июль — август; сентябрь — октябрь; ноябрь — декабрь).

Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту



«Педагогическая диагностика личностного развития младшего школьника». (Шуркова Н. Е.)



«Тренировочные упражнения по русскому языку для 2 класса». (Кострюкова Е. А.)



### ТЕТРАДИ-ПРАКТИКУМЫ ПО МАТЕМАТИКЕ (Гребнева Ю. А.)

- «Тетрадь-практикум по математике для 1 класса. Сложение и вычитание в пределах 10».
- «Тетрадь-практикум по математике для 1–2 классов. Сложение и вычитание в пределах 20».
- «Решение простых и составных задач по математике в 1 классе».
- «Тетрадь-практикум по математике для 1 класса. Задания повышенной сложности».
- «Тетрадь-практикум по математике для 2–3 классов. Сложение и вычитание в пределах 100».
- «Тетрадь-практикум по математике для 2–3 классов. Табличное умножение и деление».
- «Тетрадь-практикум по математике для 2–3 классов. ВНЕтабличное умножение и деление».
- «Тетрадь-практикум по математике для 3–4 классов. Арифметические действия с многозначными числами».
- «Тетрадь-практикум по математике для 4 класса. Тематические тестовые работы».
- «Решение составных задач по математике в 4 классе».
- «Тетрадь-практикум по математике для 4 класса. Задания повышенной сложности».

### ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (Мишакина Т. Л.)

- «Формируем универсальные учебные действия на уроках МАТЕМАТИКИ. 2 класс».
- «Формируем универсальные учебные действия на уроках РУССКОГО ЯЗЫКА. 2 класс».
- «Тренажер для учащихся 2 классов. Формирование универсальных учебных действий».
- «Тренажер для учащихся 3 классов. Формирование универсальных учебных действий».
- «Тренажер для учащихся 4 классов. Формирование универсальных учебных действий».

### ТРЕНАЖЕРЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (Полюянова О. Д.)

- «Мягкий знак в словах русского языка. Тренажер для учащихся 1–4 классов».
- «Безударные гласные в корне. Тренажер для учащихся 2 класса».
- «Безударные гласные, проверяемые ударением. Тренажер для учащихся 2–4 классов».
- «Правописание безударных окончаний имен прилагательных и глаголов. Тренажер для учащихся 3–4 классов».
- «Правописание безударных окончаний имен существительных. Тренажер для учащихся 3–4 классов».
- «Правописание парных, непроизносимых и удвоенных согласных. Тренажер для учащихся 2–3 классов».

Магазин издательства в Москве: ул. 1905 года, д. 10 А.

Телефон магазина: (499) 253-93-23 (с 10 до 19, выходные – воскресенье, понедельник).

Книги по почте высылаются только после оплаты счета из издательства (с учетом доставки).  
Наложенным платежом книги не высылаются.

Почтовый адрес: 121059 Москва, а/я 88 Телефон отдела продаж: (495) 796-92-93  
Факс: (495) 796-92-99 E-mail: [booksale@si.ru](mailto:booksale@si.ru) Адрес в Интернете: [www.books@si.ru](http://www.books@si.ru)