



К 70-ЛЕТИЮ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ

Крайне важно воспитывать подрастающее поколение на высоких патриотических ценностях, активно противодействовать любым попыткам возрождения фашистской идеологии, разжигания межнациональной розни и фальсификации нашей истории.

Президент России В.В. Путин

Реализация деятельностного подхода в патриотическом воспитании младших школьников

В.В. ИГНАТОВА,

учитель начальных классов

Н.В. МАРЧЕНКОВА,

*заместитель директора по начальным классам, православная гимназия № 2,
г. Рославль, Смоленская область*

Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» в качестве основных принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования определяет воспитание взаимоуважения, гражданственности, патриотизма.

В Послании Президента Российской Федерации В.В. Путина Федеральному Собранию РФ от 12.12.2013 г., сказано: «...общеобразовательное учреждение должно воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности, таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире».

Согласно основной образовательной программе православной гимназии, целью духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы является

социально-педагогическая поддержка становления и развития высоко нравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Сегодня тема любви к Родине и ответственности за будущее народа приобретает особое значение. Воспитание патриотизма является одним из основных направлений деятельности по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в гимназии.

Предпринимаемые попытки воспитывать патриотизм, толерантность и другие качества личности посредством словесных форм педагогического взаимодей-



ствия на уроках этики, толерантности, гражданско-патриотического воспитания не приносят желаемых результатов. Развитие этих качеств, особенно их ценностно-смысловой и поведенческо-деятельностной составляющих, не представляется возможным без активного включения младших школьников в различные виды внеурочной деятельности.

В основе ФГОС НОО лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества.

Деятельностный подход в обучении и воспитании — это такая организация учебно-воспитательного процесса, в которой главное место отводится активной, разносторонней, максимально самостоятельной деятельности ученика.

Ниже представлены проект «Открытие для ветерана» и творческая мастерская «Рисуем войну и Победу», реализующие деятельностный подход в патриотическом воспитании младших школьников.

Проект «Открытие для ветерана». IV класс

Тип: социально-образовательный, творческий.

Продолжительность: краткосрочный (апрель — начало мая).

Цель: воспитание чувства благодарности ветеранам.

Задачи: подготовить сообщения о земляках-ветеранах; сочинить поздравления ветеранам; изготовить открытки; принять участие в городском конкурсе «Вам — от другого поколения!»; встретиться с ветеранами и вручить им открытки; подготовить рассказы о встречах с ветеранами.

Продукты проекта:

- сообщения о ветеранах г. Рославля;
- стихотворные поздравления ветеранам;
- открытки «С Днем Победы!».

Ход проекта.

I. Подготовительный этап — «мозговой штурм»:

- обсуждение и выбор формы празднования Дня Победы (проект);
- определение идеи проекта (изготовление и вручение открыток ветеранам).

II. Организация проектной деятельности.

1. Работа в группах.

1-я группа — сбор информации о ветеранах (материалы семейных архивов учащихся, сети Интернет, фондов музея гимназии и историко-краеведческого музея г. Рославля).

2-я группа — сочинение стихотворных поздравлений ветеранам.

3-я группа — разработка проектов открыток.

Учитель помогал учащимся отобрать информацию о ветеранах, расположить ее в логической последовательности, выделить главные смысловые моменты в собранной информации, проводил экскурсию по музею гимназии, организовывал посещение историко-краеведческого музея.

2. Анализ результатов групповой работы (сообщения, проекты открыток, стихотворные поздравления), отбор продуктов для защиты проекта.

3. Изготовление открыток (по собственному проекту или по одному из предложенных).

4. Запись поздравлений для ветеранов на изготовленных открытках. Большинство учащихся использовали стихотворные тексты, сочиненные в ходе проекта. Несколько человек подписали открытки в свободной форме.

III. Представление готового продукта.

Выступления учащихся с сообщениями о ветеранах.

Выставка творческих работ учащихся.

Представители класса вместе с учителем передали творческие работы в Центральную библиотеку им. Н.И. Рыленкова г. Рославля для участия в городском конкурсе «Вам — от другого поколения!».

IV. Поздравление ветеранов.

По окончании работы выставки открытки были возвращены авторам. Учащиеся вручили свои открытки ветеранам во время городских праздничных мероприятий.

V. Подведение итогов.



На классном часе учащиеся рассказали о своих встречах с ветеранами.

Творческая мастерская «Рисуем войну и Победу»

Цели: получение опыта самостоятельного общественного действия; формирование гордости за свой народ, победивший в Великой Отечественной войне.

Задачи: подобрать иллюстрации, фотографии по темам «Великая Отечественная война» и «Победа в Великой Отечественной войне»; выполнить рисунки для участия в городском конкурсе рисунков «Дети рисуют войну и Победу»; посетить выставку.

Подготовительный этап. Учащиеся получают задание принести из домашней или школьной библиотеки книги с иллюстрациями о Великой Отечественной войне. В классе организуется книжная выставка.

I. Организационный момент.

— Поаплодируйте, если вы знаете, какой праздник приближается.

Прижмите руку к сердцу, если вы любите этот замечательный праздник — День Победы.

Поднимите руку, если вы умеете рисовать!

Поднимите руку те, кто хотел бы принять участие в городском конкурсе рисунков «Дети рисуют войну и Победу».

Нарисуйте в воздухе вопрос, если вы не знаете точно, как выполнить рисунок к этому празднику.

II. Формулирование темы.

— Начинаем работу в нашей творческой мастерской. Вы уже догадались, что мы сегодня будем делать? (Мы будем выполнять рисунки, посвященные Великой Отечественной войне и Дню Победы.)

III. Эмоциональный настрой. Работа над идеей рисунка.

— Как вы думаете, с какой целью вам было предложено принести из дома все эти книги о войне с фотографиями и иллюстрациями? (Высказывания учащихся.)

Вам предстоит изобразить события, которые происходили очень давно. Чтобы вы-

полнить рисунки, надо хорошо представлять, как выглядела в то время военная техника, в какой форме воевали солдаты и офицеры, как были одеты труженики тыла. Читая книги о войне, рассматривая в них иллюстрации и фотографии, мы получаем эти представления.

Рассмотрите иллюстрации с книжной выставки, обратите внимание на одежду военных и гражданских людей. Посмотрите, какими были танки, самолеты, боевые машины. (Учащиеся рассматривают иллюстрации.)

Чтобы проникнуться атмосферой трагических событий, понять состояние и чувства людей, прошедших страшную войну, послушаем стихотворения, которые подготовили наши ученики. (Исполнение стихотворений учащимися.)

Продумайте идею и композицию своего рисунка.

Посмотрите, как поэтапно рисовать военную технику. (Учащиеся получают раздаточный материал: «Как рисовать танк», «Как рисовать военный самолет», «Как рисовать боевую машину».)

Выберите материалы и приступайте к выполнению работы. Авторы лучших рисунков примут участие в городском конкурсе рисунков «Дети рисуют войну и Победу».

IV. Выполнение работы.

V. Отбор рисунков для городского конкурса¹.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Послание Президента Российской Федерации В.В. Путина Федеральному Собранию РФ от 12.12.2013 г. [Электронный ресурс].

Степанов Е.Н. Методологические подходы и принципы организации воспитательного процесса // Организация процесса воспитания детей: современные подходы, формы и методы: Сб. метод. разработок. М., 2012.

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс].

¹ Работы наших учащихся заняли первое и второе места в городском конкурсе рисунков «Дети рисуют войну и Победу».