



Решение нравственно-ориентированных проектных задач в современном образовательном процессе начальной школы

Л.В. КАЛИНИНА,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики начального образования, Иркутский государственный университет

Современный образовательный процесс отличается переосмыслением понимания позиции младшего школьника. Ученик рассматривается как субъект собственной жизнедеятельности, субъект деятельности общения, носитель активности, обладающий возможностями самостроительства, самосозидания и самоорганизации. Данное положение ориентирует начальное общее образование на переход от традиционного обеспечения обучающихся определенной системой нравственных знаний к насыщению содержания образования учебными ситуациями, предполагающими выбор и осуществление разных способов действий при решении нравственных задач. В процессе активной самостоятельной поисковой деятельности школьника происходит его самоопределение в многообразном мире нравственных ценностей. У него формируется личностная нравственная позиция с определенной системой мотивов, способностей, ценностного отношения к окружающему миру.

Вышеизложенное определяет новое требование к учителю начальной школы: проектировать целостно-ориентированный образовательный процесс, направленный на формирование активного, деятельного человека, готового ориентироваться в нравственном содержании своих поступков и в поведении окружающих людей, выбрать собственный путь в соответствии с нравственными нормами и ценностями общества.

Для этого необходимо включать ученика в различные виды самопреобразующей

деятельности диалогово-коммуникативной, нравственно-ориентированной, где он сможет проявить активность, волю, способность к достижению цели; научиться поступать в соответствии с нравственными нормами. В такой деятельности обучение и воспитание «преломляется» через самого обучающегося, его мотивы, интересы и т.д. Наиболее интересно и продуктивно диалогово-коммуникативная, нравственно-ориентированная деятельность младшего школьника может быть организована в процессе решения нравственно-ориентированных проектных задач.

А.Б. Воронцов считает, что в период начального образования полноценная проектная деятельность осуществляться еще не может [1]¹. Для данного возраста наиболее соответствуют **проектные задачи** — «...система заданий (действий), направленных на поиск лучшего пути для достижения результата в виде реального продукта» [1, 47], ориентированных на применение учащимися разнообразных способов действий в нестандартных ситуациях. При их выполнении решаются задачи достижения предметных и метапредметных результатов, становления сотрудничества между обучающимися, умения осуществлять взаимопомощь, распределять роли в группе. Практическая работа в школе показала, что школьники активно включаются в такую деятельность, так как наглядно видят продукты своего труда (книги, газеты, листовки и др.), осознают значимость

¹ В квадратных скобках указаны номер работы и страницы в ней из списка «Использованная литература». — *Ред.*



своей работы для окружающего социального и природного мира.

Решение нравственно-ориентированных проектных задач в младшем школьном возрасте позволит каждому ученику увидеть себя как человека активного, способного, умеющего формулировать и решать личные и общественные задачи с позиции нравственных ценностей. Важно также учитывать влияние такой деятельности на раскрытие индивидуальных способностей ученика, которые не всегда удается рассмотреть на уроке, обогащение его личного опыта, развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям в соответствии с нравственными нормами. Нравственно-ориентированные проектные задачи предоставят школьникам возможность освоить новые способы и приемы действий, по форме и содержанию приближенные к реальной жизненной ситуации. При этом новые практические умения и навыки они приобретают на основе имеющегося личностного опыта.

Организация решения таких проектных задач должна осуществляться при условии, что педагог не представляет задачу в конкретном виде, а вводит как проблемную ситуацию. В этом случае ее решение приобретает личностную значимость. Результатом решения задачи является не только реальный «продукт», созданный учащимися, но и личностное развитие создателя «продукта» — ученика.

Представим последовательность работы при реализации нравственно-ориентированных проектных задач и рекомендации для педагога (отметим, что выполнение задач проводится во внеурочной деятельности).

1-й этап. *Введение и совместное осмысление проблемной нравственной ситуации.* Данный этап предполагает создание ситуаций, инициирующих действие учащегося. Эффективность работы определяется созданием условий для эмоционального переживания нравственных ценностей как личностных, ситуаций «вчувствования» в разнообразный ценностный мир.

2-й этап. *Формулирование нравственной проблемы, поиск возможных вариантов решения и составление плана выполнения.*

На этом этапе большую роль играет жизненный опыт ученика. Педагогу необходимо создать условия для преобразования данной проблемы в задачу (ученики должны сформулировать задачу сами на основе анализа ситуации), самостоятельного нахождения школьниками возможных решений проблемы, аргументации различных точек зрения, их критической оценки с позиции нравственных норм и принятия наиболее целесообразного через организацию дискуссии. Важно, чтобы задача не имела однозначного способа решения. В итоге на втором этапе должен быть предложен реальный «продукт», который школьники могут выполнить. Важным условием является его значимость для окружающего социального и природного мира.

3-й этап. *Практическое выполнение задачи по составленному плану.* Этап характеризуется осуществлением обучающимися реальных действий, которые направлены на создание «продукта» и представление его окружающим. Поддержка педагога заключается в его помощи школьникам в освоении новых способов действия на основе известных им способов.

4-й этап. *Анализ полученного результата и рефлексия.* Заключительный этап предполагает соотнесение поставленной задачи и полученного результата в коллективном обсуждении (Можно ли с помощью полученного «продукта» решить поставленную цель?). На этом этапе обязательно проведение рефлексирования по поводу осуществленной работы, что позволит ученикам испытать эмоциональный подъем от проведенного дела.

Решение нравственно-ориентированных проектных задач позволяет формировать у младших школьников целый комплекс метапредметных планируемых результатов: умение выделять и анализировать проблему, ставить цель и прогнозировать результаты своей деятельности, планировать деятельность (определять промежуточные действия и последовательность их выполнения), осуществлять контроль действий и сличать их с поставленной целью, оценивать деятельность и полученные результаты, взаимодействовать с окружающими, выражать и отстаивать свою



точку зрения и др. Считаем значимым формирование всего комплекса личностных результатов, выделяемых в Федеральном государственном образовательном стандарте: определение нравственных ценностей, ценностное ориентирование и смыслообразование собственной деятельности, ее оценивание с позиции нравственных норм и ценностей.

Рассмотрим организацию работы с учениками начальной школы на примере задачи «Доброе сердце».

1-й этап. Перед Новым годом во II классе специально была создана личностно-ориентированная ситуация: чтение отрывка из повести Ларисы Проскуриной «Диалог моей матери». Далее был организован нравственно-ориентированный диалог о сложных судьбах ровесников, живущих в детских домах. Ученикам были предложены недостающие фразы: «Я чувствую...», «Я считаю, что ребятам...».

2-й этап. Учащимся были предложены вопросы: «В чем состоит проблема?», «Какую задачу нам нужно решить?», «Зачем это нужно?». Обучающиеся сделали вывод о недостатке человеческого тепла, доброго отношения окружающих людей к детям, оставшимся без родителей. Для поиска возможных путей, способов действий, средств, направленных на решение ситуации, каждый ученик должен ответить на вопросы: «Что я могу предложить?», «Каким будет результат?». Результатом совместных и внутренних размышлений стала задача «Доброе сердце»: учащиеся решили отправить частичку своего тепла в детский дом и приготовить своими руками поздравительные открытки, подарки для детей из детских домов. Был составлен план деятельности и определен вклад каждого члена коллектива (*Что буду делать я?*).

3-й этап. Школьники работали индивидуально и в малых группах по составленному плану. Все подготовленные подарки, открытки были собраны и упакованы в единый подарок, отправлены в ближайший детский дом.

4-й этап. На последнем этапе ученики размышляли: «Решили ли мы поставленную задачу? Каких результатов мы достигли?» Данная акция стала результатом глу-

боких личностных размышлений. Школьники писали сочинение на тему «Что я жду от Нового года». Они не остались равнодушными: 16,1 % учеников написали: «Я хочу, чтобы у ребят, у которых нет семьи, сбылись их мечты. Я думаю, что их мечта — найти своих родителей. Я мечтаю, чтобы все были счастливы» (Максим Г.).

Решение проектной задачи «Доброе сердце» в дальнейшем перешло в акцию, которая стала традиционной.

Ученики были включены в решение и других нравственно-ориентированных проектных задач. Приведем примеры некоторых из них: 1) «*Толковый словарь нравственных понятий «От А до Я»* для учащихся младшего класса. Школьники искали определения слов, иллюстрировали их, составляли ребусы, подбирали к ним пословицы. Приведем пример статьи на тему «Справедливость»: «...это когда распределяют всё поровну, не берут себе лучшее, больше; когда играют по очереди, не лезут вперед, считаются; при ссоре честно разбираются, кто прав, кто виноват, не выгораживают только себя».

2) «*Поздравим ветеранов*». К 9 Мая для жителей микрорайона ученики изготавливали открытки-листочки с благодарностями ветеранам войны и тыла, а накануне Дня Победы всем классом расклеивали их на подъездах домов.

3) «*Солнечные лучики*» для учеников своего класса. Школьники предложили подарить лучик тепла своим одноклассникам накануне каникул и изготовить сюрпризы. Чтобы ни один из учеников не был обделен вниманием, было предложено на билетах написать имена. Каждый «вытянул» своего получателя приза. Перед каникулами одноклассники обменялись сюрпризами, а после каникул они вспоминали, какие чувства испытывали дома, глядя на эти «лучики».

Включение младших школьников в ценностно-ориентированную деятельность (в форме решения нравственных проектных задач) способствует приобретению ими способности и готовности к самостоятельному выбору и осуществлению разных способов решения нравственных проблем, принятию ответственности за их результаты,



применению освоенных способов действий в новых жизненных ситуациях. Такая работа создает условия для ориентации школьников в нравственных нормах, правилах, оценках, определения своей жизненной позиции в отношении мира, окружающих людей, самого себя.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Проектные задачи в начальной школе: Пос. для учителя / [А.Б. Воронцов, В.М. Заславский, С.В. Егоркина и др.]; Под ред. А.Б. Воронцова. М.: Просвещение, 2011. 176 с. (Стандарты второго поколения).

Средства эффективной организации образовательного процесса

Ю.Ю. МОТКОВА,

аспирант кафедры педагогики начального и дошкольного образования, Московский государственный областной гуманитарный институт, г. Орехово-Зуево

Современный мир насыщен информационными технологиями, большим потоком информации во всех областях знаний. В этих динамично меняющихся условиях общество выдвигает новые требования к личности, которая должна:

— гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретать необходимые знания, уметь применять их на практике для решения возникающих проблем;

— грамотно работать с информацией (собирать, анализировать ее, выдвигать гипотезы при решении проблем, делать необходимые обобщения и др.);

— самостоятельно критически мыслить, видеть возникающие в реальной действительности проблемы и, используя современные технологии, искать пути их рационального решения; генерировать новые идеи, творчески мыслить;

— самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня;

— быть коммуникабельной, контактной в различных социальных группах, уметь работать сообща, выходить из любых конфликтных ситуаций [6]¹.

Особенностью современной школы является внедрение современных средств обучения в образовательный процесс. Учи-

тель может использовать интерактивную доску, документ-камеру, конструктор Лего, разные микроскопы (в комплекте с образцами для изучения), систему оперативного контроля знаний (Interwrite CPS IR), ноутбуки для учащихся, рассчитанные на работу в парах или, по усмотрению учителя, индивидуальную работу [2].

Перечислим достоинства некоторых из этих устройств.

Интерактивная доска объединяет два инструмента: экран для отображения информации и обычную маркерную доску. С помощью специального маркера на ней можно выделять, подчеркивать, обводить, рисовать. Интерактивная доска также позволяет показывать слайды, видео, сохранять нанесенные изображения в виде файла.

Объяснение нового материала теперь легко подкрепить демонстрацией не только изображений, касающихся данной темы, но и действиями учителя. Такие возможности предоставляет *документ-камера*. Как правильно начертить прямоугольник, измерить длины его сторон, отмерить на стороне отрезок — все это и многое другое возможно благодаря этому аппарату. Достаточно подключить документ-камеру к ноутбуку, включить интерактивную доску и вывести изображение на экран. Теперь все, что сни-

¹ В квадратных скобках указан номер работы из списка «Использованная литература». — *Ред.*