



применению освоенных способов действий в новых жизненных ситуациях. Такая работа создает условия для ориентации школьников в нравственных нормах, правилах, оценках, определения своей жизненной позиции в отношении мира, окружающих людей, самого себя.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Проектные задачи в начальной школе: Пос. для учителя / [А.Б. Воронцов, В.М. Заславский, С.В. Егоркина и др.]; Под ред. А.Б. Воронцова. М.: Просвещение, 2011. 176 с. (Стандарты второго поколения).

Средства эффективной организации образовательного процесса

Ю.Ю. МОТКОВА,

аспирант кафедры педагогики начального и дошкольного образования, Московский государственный областной гуманитарный институт, г. Орехово-Зуево

Современный мир насыщен информационными технологиями, большим потоком информации во всех областях знаний. В этих динамично меняющихся условиях общество выдвигает новые требования к личности, которая должна:

— гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретать необходимые знания, уметь применять их на практике для решения возникающих проблем;

— грамотно работать с информацией (собирать, анализировать ее, выдвигать гипотезы при решении проблем, делать необходимые обобщения и др.);

— самостоятельно критически мыслить, видеть возникающие в реальной действительности проблемы и, используя современные технологии, искать пути их рационального решения; генерировать новые идеи, творчески мыслить;

— самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня;

— быть коммуникабельной, контактной в различных социальных группах, уметь работать сообща, выходить из любых конфликтных ситуаций [6]¹.

Особенностью современной школы является внедрение современных средств обучения в образовательный процесс. Учи-

тель может использовать интерактивную доску, документ-камеру, конструктор Лего, разные микроскопы (в комплекте с образцами для изучения), систему оперативного контроля знаний (Interwrite CPS IR), ноутбуки для учащихся, рассчитанные на работу в парах или, по усмотрению учителя, индивидуальную работу [2].

Перечислим достоинства некоторых из этих устройств.

Интерактивная доска объединяет два инструмента: экран для отображения информации и обычную маркерную доску. С помощью специального маркера на ней можно выделять, подчеркивать, обводить, рисовать. Интерактивная доска также позволяет показывать слайды, видео, сохранять нанесенные изображения в виде файла.

Объяснение нового материала теперь легко подкрепить демонстрацией не только изображений, касающихся данной темы, но и действиями учителя. Такие возможности предоставляет *документ-камера*. Как правильно начертить прямоугольник, измерить длины его сторон, отмерить на стороне отрезок — все это и многое другое возможно благодаря этому аппарату. Достаточно подключить документ-камеру к ноутбуку, включить интерактивную доску и вывести изображение на экран. Теперь все, что сни-

¹ В квадратных скобках указан номер работы из списка «Использованная литература». — *Ред.*



мает камера, каждое действие учителя можно показать на интерактивной доске.

Можно нарисовать все на обычной доске, но в этом случае педагог закрывает часть чертежа спиной или рукой. Камера снимает получающийся чертеж сверху: четко и крупно видно, как учитель кладет на тетрадный лист линейку, откуда начинается измерение длины отрезка, и т.д.

Документ-камера — незаменимый помощник на уроках изобразительного искусства и технологии. С ее помощью удобно знакомить учащихся с изготовлением изделий в технике оригами или демонстрировать поэтапное рисование человека, животного, различные способы работы с красками. На традиционной доске при расположении листа вертикально краска часто начинает стекать с листа и изображение как бы «сплывает» вниз. При работе с документ-камерой лист лежит горизонтально на столе или специальной подставке (в зависимости от модели камеры). Получившиеся детские работы можно не закреплять на магнитной доске, а положить под камеру и вывести изображение на экран.

Используя документ-камеру на уроках русского языка и математики, можно положить тетрадь под нее, и весь класс увидит увеличенные записи. Если необходимо показать ошибки на конкретном примере, то изображение можно редактировать, исправив маркером все, что требуется.

Работая с интерактивной доской и документ-камерой, младшие школьники незаметно для себя закрепляют правила орфографии, развивают внимание, устный счет, память, стараются писать красиво (ведь маркер так похож на ручку). Лист доски можно разлиновать в горизонтальную полосу (для уроков русского языка) или добавить вертикальную (для уроков математики). С помощью этих инструментов обычный урок становится более эффективным, повышается его динамичность, открывается возможность видеодействия, оперативного получения информации.

Конструктор Лего решает сразу несколько задач: развивает мелкую моторику рук и внимание (ученики соотносят фигуру, изображенную в инструкции, с фигурами в наборе, и находят нужную). Выполняя зада-

ния в группах, школьники учатся общаться, договариваться, уступать и приходиться к единому результату. В ходе работы без инструкции учащиеся создают, конструируют машины, роботов и многое другое, что способствует развитию фантазии.

Цифровой микроскоп позволяет ученикам рассмотреть то, что не видно невооруженным глазом. Сначала учитель должен показать, как установить исследуемый образец в микроскоп, настроить его и вызвать учащихся по очереди для наблюдения. После того как каждый посмотрел в микроскоп, учитель может поменять насадки, сделать традиционный микроскоп цифровым, и вывести изображение на экран интерактивной доски. Теперь, когда все учащиеся видят одновременно одно и то же, можно перейти к обсуждению. На уроке знакомства с микроскопом этот этап должен пройти обязательно. Не следует жалеть на него времени, потому что в дальнейшем школьники будут самостоятельно настраивать микроскоп, научатся работать в соответствующей программе, сохранять свои наблюдения в виде видео- и фотоматериалов и пересылать их учителю через общий доступ. Такой вид работы учит их не только работать в группе, но и обмениваться информацией друг с другом и учителем. Когда все наработки юных исследователей окажутся на компьютере учителя, то можно вывести их на экран и вызывать представителей команд для мини-доклада о проделанной работе на оценку. Для облегчения построения доклада можно распечатать и раздать план сообщения. Так идет работа над связной речью учащихся, расширением их словарного запаса, знакомство с научным стилем изложения результатов [7].

Работа с *системой оперативного контроля знаний* (Interwrite CPS IR) интересна и результативна. Ученикам раздают беспроводные пульты для ответа на вопросы учителя. На экране интерактивной доски записаны вопросы, школьники отвечают на них нажатием на кнопки пульта. Результаты опроса сохраняются и отображаются в режиме реального времени. Важно, что на вопросы отвечают все ученики, при этом даже те учащиеся, которые стесняются отвечать вслух или боятся ошибиться, участвуют в опросе и сразу узнают, правильно ли они ответили [1].



В современной школе постоянно меняются средства обучения, внедряются информационно-коммуникационные технологии, что открывает значительные возможности для расширения образовательных рамок по каждому предмету.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Афанасьев В.В.* Диагностика в системе обеспечения качества образования // СОТИС. 2008. № 1.
2. *Афанасьев В.В., Афанасьева И.В.* Методологический базис решения проблем практической педагогической деятельности // Социально-гуманитарные исследования и технологии (Науч.-практ. журн.). 2013. № 3 (4).
3. *Афанасьев В.В., Афанасьева И.В.* Основа-

ния и критерии классификации технологий управления образовательными процессами // Социально-гуманитарные исследования и технологии (Науч.-практ. журн.). 2014. № 1 (6).

4. *Бордовская Н.В., Реан А.А.* Педагогика: Учеб. для вузов. СПб., 2000.
5. *Волохова Е.А., Юкина И.В.* Дидактика: Конспект лекций. Ростов н/Д, 2004.
6. *Кокуюнова Ю.Ю.* Краткая характеристика методов повышения степени обученности младших школьников // Теоретические и практические исследования психологии и педагогики: Сб. публ. Московского научного центра психологии и педагогики. 2014. № 2.
7. *Смирнов С.А. и др.* Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. М., 2001.

Праздник Азбуки

Ко Дню славянской письменности и культуры

Е.Ю. ГУНДОРОВА,

кандидат педагогических наук, учитель начальных классов, школа № 124, г. Самара

Сцена украшена гирляндами из воздушных шаров, плакатами с пословицами о значении изучения азбуки, например: «Азбука — к мудрости ступенька», «Аз да буки — основа науки». С помощью медиасредств на экран проецируется слайд-презентация праздника.

На сцену под фонограмму праздничного колокольного звона выходит один из первых классов. В руках у них книжки, глобус, цветы, большие буквы современного алфавита, нарисованные учениками на отдельных листах. Школьники выстраиваются на лесенках в три ряда. Третий ученик читает «Стихотворение о Кирилле и Мефодии» В. Кривобороденко.

Ученики (*хором*). Славим Русь нашу святыю! По великим именам православную, родную нашим мыслям и сердцам.

1-й ученик. Как прошла ты сквозь тревогу, сквозь безграмотность, вражду?

2-й ученик. Вразумил тебя Мефодий с Константином на молву!

3-й ученик.

Кирилл и Мефодий —
два брата единых,

Прошедших свой доблестный путь,
Нашедших в славянах духовную силу
И православья приют!

4-й ученик. Рядом с нашей школой находится собор Святых равноапостольных Кирилла и Мефодия. На территории храма установлен величественный памятник первым славянским учителям Кириллу и Мефодию.

5-й ученик. Спокойно, уверенно стоят на высоком постаменте отлитые из бронзы фигуры. В руках у них священные книги. Над памятником возвышается крест — символ христианства.

На сцену под фонограмму колокольного звона выходят в монашеских одеждах учащиеся старшекласники, исполняющие роль Кирилла и Мефодия.

Мефодий. Я, Мефодий, и брат мой Кирилл родились во граде Солуни. Отец наш по имени Лев был доброго и богатого рода. Имел чин военачальника. Был благовен и праведен, хранил все заповеди Бо-