



Изучение светской этики как фактор укрепления единства российской нации

Н.М. БЕЛЯНКОВА,

кандидат педагогических наук, доцент, почетный работник высшего профессионального образования, директор Научно-методического центра дошкольного и начального образования, Арзамасский филиал Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского

В соответствии с ФГОС НОО требования к достижению личностных результатов включают формирование основ российской гражданской идентичности, понимания ценностей многонационального российского общества, целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов [4, 4]¹. Учитывая многонациональный и многоконфессиональный состав российского общества и поликультурный характер образовательной среды (это касается как мегаполисов, так и небольших городов и населенных пунктов в сельской местности), следует признать важную роль этих личностных результатов в укреплении единства российской нации.

Одним из факторов развития интеграционных процессов в обществе является соблюдение этики и этикета в межличностном и межнациональном общении. Известно, что этнические социально-культурные различия нередко служат причиной недопонимания, раздражения и как следствие — межнациональных конфликтов. По нашему мнению, избежать конфликтов такого рода в классах со смешанным этническим составом позволит изучение основ светской этики. Освоение содержания данного курса является мощным объединяющим фактором в классах, где учатся дети-мигранты, не яв-

ляющиеся гражданами Российской Федерации. Еще более важную роль уроки светской этики играют для учащихся тех классов, в составе которых есть дети, получившие российское гражданство, но не полностью интегрировавшиеся в окружающий социум. В этом случае учитель, кроме требований ФГОС НОО, должен руководствоваться Федеральной целевой программой «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России (2014–2020 годы)», в которой сказано: «Развитие этнокультурного потенциала народов России, социализация этнокультурных сообществ, их интеграция в гражданское общество, межэтническое и межрелигиозное сотрудничество, преодоление этнического изоляционизма и экстремизма играют важную роль в укреплении общественно-политической и социально-экономической стабильности российского общества» [3, 12]. В этой программе ставится двуединая задача — «содействие укреплению гражданского единства и гармонизации межнациональных отношений; содействие этнокультурному многообразию народов России» [3, 11].

Изучение светской этики должно помочь младшим школьникам осознать единые принципы общения людей в многонациональном, многоконфессиональном и поликультурном мире. Сформулированное более двух тысяч лет назад Конфуцием «зо-

¹ В квадратных скобках указан номер работы и страницы в ней из списка «Использованная литература». — *Ред.*



лотое правило этики» — «Поступай по отношению к другим так, как ты хотел бы, чтобы поступали по отношению к тебе» — актуально и в наше время.

Курс светской этики, который изучается в IV классе, является в определенной степени обобщающим. Нравственное воспитание, формирование понимания того, «что такое хорошо и что такое плохо», приучение к соблюдению правил этикета начинается в самом раннем детстве в семье, а затем в условиях образовательных учреждений. При этом очень многое зависит от целевых установок семьи и ее способности наладить воспитательный процесс, а также от того, насколько хорошо поставлено этическое воспитание в дошкольном учреждении. В семьях мигрантов положение с воспитанием осложняется тем, что в большинстве случаев родители не учитывают традиций окружающего социума и придерживаются в семейном воспитании только своих, национальных. Кроме того, многие родители в процессе воспитания своих детей-дошкольников сталкиваются с трудностями, связанными с незрелостью их психики и малым ресурсом так называемого совладающего поведения. Учителя начальных классов отмечают, что дети из таких семей в самом начале школьного обучения не умеют вести себя на уроках и в особенности на переменах, проявляют порывистость, упрямство, неспособность без излишних эмоций высказать свою точку зрения. Это зачастую приводит к межличностным конфликтам в классе и затрудняет формирование детского коллектива.

В I–III классах в качестве пропедевтического метода, готовящего к усвоению основ светской этики, можно предложить проведение учебных дискуссий на морально-этические темы. Эти дискуссии представляют собой учебный аналог решения ситуаций, жизненно важных для каждого младшего школьника как субъекта образовательного процесса. Наиболее эффективно обсуждение пословиц и народных сказок, которые содержатся практически во всех современных учебниках по обучению грамоте и литературному чтению. При этом детям-мигрантам можно предложить подобрать к определенной пословице анало-

гичную из своего родного фольклора и объяснить ее смысл. В этом случае учащиеся увидят, что в пословицах и сказках разных народов отражена житейская мудрость, помогающая разрешить жизненные ситуации в общечеловеческом плане. Учитель должен заранее познакомить учащихся с правилами ведения дискуссий: не кричать, не перебивать говорящего, пользоваться формулами типа «Я не согласен с Ваней, потому что...», «Я согласен с Асланом, но хочу добавить...», «Я думаю, что Гюльнара...».

Чтобы включить в обсуждение как можно больше учащихся, следует использовать парные или групповые формы работы. Сначала в ходе микродискуссии пара вполголоса обсуждает проблему, затем один участник озвучивает результат, используя формулы: «Мы обсудили с Мустафой этот вопрос, но не пришли к единому мнению. Я считаю, что... а Мустафа считает по-другому». Далее свое видение проблемы озвучивает Мустафа. Аналогично организуется и работа в группе. В классах смешанного этнического состава учитель должен стараться вовлекать в дискуссии как можно больше детей-мигрантов.

Подобные дискуссии можно проводить на уроках окружающего мира при изучении тем из предметного блока «Человек и общество». В учебниках по предмету «Окружающий мир» в УМК «Школа России» и «Перспектива» имеются для этого соответствующие рубрики («Подумаем!», «Обсудим!»). Организация дискуссий также возможна на уроках технологии при обсуждении способов изготовления поделок и выполнения коллективных проектов. Главное при этом — соблюдение правил ведения дискуссии.

Педагоги должны требовать от младших школьников соблюдения этикета в общении друг с другом не только на уроках, но и на переменах, а также в группе продленного дня, на занятиях факультативов и кружков. Эффективным методом разрешения конфликтных ситуаций в классе или группе является их разбор и предоставление конфликтующим сторонам возможности высказать свои претензии друг другу, соблюдая правила ведения дискуссии и применяя вышеупомянутые этикетные формулы.



Проводимая в I–III классах подготовительная работа поможет сделать более осмысленным процесс освоения учащимися содержания курса светской этики в IV классе. При изучении светской этики особое внимание уделяется нравственному воспитанию учащихся, цели, задачи и основные принципы организации которого изложены в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [1], а в классах смешанного этнического состава – формированию основ российской гражданской идентичности у детей-мигрантов, уже получивших российское гражданство. И.П. Ильинская справедливо отмечает: «На современном этапе образование призвано использовать имеющийся у него потенциал для консолидации общества, сохранения единого социокультурного пространства страны, преодоления этнонациональной напряженности и социальных конфликтов на началах приоритета прав личности как части общероссийского менталитета, поликультурного образования в тесной связи с общечеловеческими ценностями» [2, 19].

В своей работе мы использовали УМК «Светская этика» А.И. Шемшуриной, который, по нашему мнению, в большей степени, чем другие УМК, учитывает возрастные возможности младших школьников и содержит наиболее оптимальный для учащихся 10–11 лет объем сведений религиозного и исторического характера. Кроме учебника, данный УМК включает рабочие тетради, методическое пособие для учителя, программу, книгу для учащихся, книгу для родителей и электронное приложение.

На уроках изучения светской этики следует продолжить практику соблюдения учащимися этикета в межличностном общении. Для этого в учебнике А.И. Шемшуриной есть специальные задания, например: найти пословицы о вежливости и доброжелательности [5, 8]; найти в книгах или Интернете пословицы о доброте и записать их в свою тетрадь [5, 15]; найти пословицу о добре и зле [5, 23] и т.д. При проверке выполнения заданий следует обсудить пословицы, сопоставить их с пословицами других народов.

Богатый материал для учебных дискуссий дают и рубрики «Вопросы для повторения», «Вопросы для размышления». Особо следует отметить подборки высказываний знаменитых людей по этическим проблемам. Они включают высказывания философов Древней Греции и Рима (Цицерона, Квинтилиана, Сенеки, Пифагора, Платона, Сократа, Аристотеля, Еврипида, Марка Аврелия и др.); европейских деятелей и писателей эпох Возрождения и Просвещения (Леонардо да Винчи, Рабле, Монтеня, Паскаля, Руссо, Лафонтена, Лабрюйера, Бомарше, Гете, Вольтера); восточных мыслителей (Омара Хайяма, Конфуция, Лао-Цзы, Фирдоуси, Тагора); русских писателей и общественных деятелей (Жуковского, Суворова, Радищева, Толстого, Горького, Чехова и др.). Можно дополнительно предложить детям-мигрантам подобрать с помощью родителей изречения национальных деятелей (ученых, писателей и т.д.), которые в вопросах нравственности являются непререкаемым авторитетом для представителей своего народа. Следует помочь младшим школьникам увидеть единство взглядов на проблемы человеческих взаимоотношений, представленных в народной мудрости и высказываниях мыслителей разных времен и народов.

При изучении раздела «Судьба и Родина едины» рекомендуем предложить детям-мигрантам рассказать о своей малой родине, а также о том, что интересного они узнали о России – своей новой родине. Можно дать им задание подготовить вместе с родителями или старшими членами семьи небольшие сообщения о тех сторонах жизни, быта и культуры своего народа, которые могут быть интересны их одноклассникам [5, 143]. Это поможет детям переселенцев интегрироваться в новый для них социум, не забывая о своих корнях, а у остальных учащихся вызовет интерес и уважение к национальной культуре других народов.

На уроках светской этики, посвященных Великой Отечественной войне 1941–1945 гг., важно подчеркнуть, что не было ни одного народа, большого или малого, в составе населения СССР, чьи представители не проявили бы героизма при защите своего Отечества. Рассказы о подвигах земляков-сооте-



чественников будут способствовать духовному сплочению коллектива класса.

И наконец, одна из самых важных тем — толерантность представителей разных народов России по отношению друг к другу. «Мы разные, но мы вместе» — таков должен быть девиз урока, посвященного этой теме. Здесь должен быть сделан упор на то, что объединяет народы России: любовь к Родине, приверженность к общечеловеческим ценностям, понимание преимуществ многонационального государства [5, 76–80].

Именно такой подход к изучению модуля «Основы светской этики» в классах со смешанным этническим составом будет способствовать не только выполнению требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, но и реализации Федеральной целевой программы «Укрепление единства российской нации и этнокультур-

ное развитие народов России (2014–2020 годы)».

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Данилюк А.Я. и др. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М., 2009.
2. Ильинская И.П. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание младших школьников средствами художественной культуры разных народов // Начальная школа. 2014. № 6. С. 16.
3. Федеральная целевая программа «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России (2014–2020 годы)». URL: <http://government.ru>.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М., 2010.
5. Шемшурин А.И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс: Учеб. для общеобразовательных организаций. М., 2014.

События Евангелия и православные праздники¹

Н.В. УШАКОВА,

учитель начальных классов, Михновская школа, Смоленский район, Смоленская область

Цель: формировать понимание связи праздников православных христиан с событиями Евангелия.

Задачи: познакомить со страницами Евангелия, которым соответствуют двенадцатые праздники; формировать представление о ценности для православных людей событий из жизни Девы Марии и Иисуса Христа; развивать интерес к жизни Иисуса Христа, мотивацию к изучению православной культуры; обогащать, активизировать историко-культурный словарь; воспитывать ценностное отношение к духовному, историческому и культурному наследию.

Планируемые результаты: *личностные* (развитие этических чувств); *метапред-*

метные (умение осуществлять информационный поиск для выполнения заданий; умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; овладение логическими действиями анализа, обобщения, установления причинно-следственных связей); *предметные* (понимание того, что праздники православных христиан связаны с событиями Евангелия; понимание значения веры и религии в жизни человека и общества; первоначальные представления о роли религии в культуре, истории и современности России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; осознание ценности человеческой жизни).

¹ Модуль «Основы православной культуры».