



Методика диагностики нравственных ориентиров с помощью моральных дилемм

И.Н. ЕМЕЛЬЯНОВА,

доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой общей и социальной педагогики, Тюменский государственный университет

Нравственное развитие является ключевой воспитательной задачей современной школы. Уже на ступени начального образования у личности должна быть сформирована «ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей» [1, 9]¹. Нравственные ориентиры — это руководящие принципы, система ценностей, позволяющая принимать решения.

Идея использования моральных дилемм в сфере нравственного воспитания принадлежит Л. Колбергу. Моральная дилемма — это ситуация нравственного выбора, которая содержит конфликт интересов. По теории Л. Колберга выделяются следующие уровни сформированности нравственных ориентиров: доконвенциональный (доморальный), конвенциональный (моральный), постконвенциональный (нравственный).

Для того чтобы использовать моральные дилеммы в диагностике, необходимо предложить ученикам для выбора 4 варианта решений жизненных проблем, которые соответствуют определенному уровню сформированности нравственных ориентиров. На основе выбора решений определяются общие предпочтения личности.

Вариант *а* является безнравственным (доморальным), решением, основанным на эгоистических интересах или инстинкте самосохранения. Вариант *б* — скорее безнравственное, чем нравственное решение, в его основе лежат эгоистические стремления, но человек, выбравший его, находит моральные оправдания своего поведения. Вариант *в* — скорее нравственное, чем безнравствен-

ное (моральное) решение, которое основывается на социальных нормах, стремлении соответствовать им. Вариант *г* — решение нравственное. Личность, которая выбирает его, руководствуется общечеловеческими ценностями и готова в полной мере нести ответственность за свой выбор.

Процедура диагностики следующая: ученику предлагается моральная дилемма в виде устного или письменного текста. Он выбирает один из четырех предложенных вариантов. Подсчет количества выборов по каждому варианту позволяет оценить общий уровень сформированности нравственных ориентиров. Приведем примеры диагностических моральных дилемм.

1. Наф-Наф строил дом из кирпичей, а его братья, слепив кое-как свои домики, вселились и не помогли ему. Но когда наступила беда (Ниф-Нифу и Нуф-Нуфу пришлось спастись от волка), братья постучали в дверь Наф-Нафа и попросили у него помощи. Как поступит Наф-Наф?

а) Наф-Наф не пустит братьев, так как волк может напасть и на его дом.

б) Наф-Наф не пустит братьев, так как лень должна быть наказана.

в) Наф-Наф пустит братьев, так как они одна семья.

г) Наф-Наф пустит братьев, так как нельзя никого оставлять в беде.

2. Зимой Мишка впал в спячку и должен был проспать до весны, но Маше стало скучно, и она решила разбудить Мишку. Правильно ли поступает Маша?

а) Маша поступает правильно: ей одной скучно, а с Мишкой весело.

¹ В квадратных скобках указаны номер работы и страницы в ней из списка «Использованная литература». — *Ред.*



б) Маша поступает неправильно, так как Мишка будет недоволен.

в) Маша поступает правильно, так как хочет развеселить Мишку.

г) Маша поступает неправильно, так как Мишка зимой должен спать, и если он проснется, то будет мучиться.

3. В сказке Лунтик и Кузя были очень дружны. Их дружбу решили проверить гусеницы. Они сказали Лунтику, что с Кузей приключилась беда, а Кузе сказали, что Лунтику требуется помощь. На улице было темно, и друзьям стало страшно. Что сделают друзья?

а) Друзья никуда не пойдут, так как боются темноты.

б) Друзья никуда не пойдут, так как родители не разрешают ночью выходить из дома.

в) Кузя и Лунтик пойдут на выручку друг друга, потому что так поступают настоящие друзья.

г) Друзья пойдут на выручку друг друга, так как с бедой можно справиться только вместе.

4. Как-то Красная Шапочка взяла корзину с пирожками и пошла к бабушке в другую деревню. Идет она лесом, а навстречу ей — Волк. Поздоровалась Красная Шапочка с Волком и рассказала ему, что идет к бабушке с пирожками. Правильно ли поступила Красная Шапочка?

а) Она поступила правильно, так как ей было интересно разговаривать с Волком.

б) Красная Шапочка поступила правильно, так как невежливо не отвечать, если к тебе обращаются с вопросом.

в) Она поступила неправильно, потому что нельзя разговаривать с незнакомцами.

г) Красная Шапочка неправа: заговорив с Волком, она подвергла опасности себя и бабушку.

5. Золушке удалось попасть на бал с помощью волшебных чар Феи. На балу она встретила принца, и они полюбили друг друга, но Золушке пришлось покинуть бал, не попрощавшись с принцем. По дороге она обронила хрустальную туфельку. Принц решил разыскать прекрасную незнакомку, примеряя хрустальную туфельку всем девицам королевства. Когда гонцы приехали в дом Золушки, мачеха попросила Зо-

лушку надеть туфельку на ногу одной из сестер. Как поступит Золушка?

а) Она наденет туфельку на ногу сестры, так как очень боится мачехи.

б) Она наденет туфельку на ногу сестры, чтобы мачеха не злилась на ее отца.

в) Она не наденет туфельку на ногу сестры, так как знает, что туфелька не принадлежит сестре.

г) Она не наденет туфельку на ногу сестры, так как сама имеет право на счастье.

6. В деревне, где жил Алеша Попович, бесчинствовал злой и страшный Тугарин Змей. Он украл все золото жителей и держал их в страхе. Алеша — единственный богатырь во всей деревне. Как поступит Алеша?

а) Не пойдет сражаться, так как Змей опасный.

б) Не пойдет сражаться, так как его об этом никто не просил.

в) Пойдет на сражение и сразит Змея, так как жители ему за это будут благодарны.

г) Пойдет сражаться со Змеем, так как он самый сильный, а люди находятся в опасности.

7. На Новый год Мари подарили игрушку — Щелкунчика, а ее брату Фрицу — набор солдатиков. Она осторожно расщелкивала им орехи, но тут подбежал Фриц и попытался расколоть игрушкой большие и твердые орехи. Вдруг раздался треск, у Щелкунчика выпали три зуба и сломалась нижняя челюсть. Мари очень расстроилась. Как поступит Фриц?

а) Продолжит ломать игрушку, так как ему весело.

б) Предложит Мари взамен свой подарок, чтобы та не рассказала родителям, что он сломал ее игрушку.

в) Извинится перед Мари и прекратит ломать игрушку.

г) Постарается починить Щелкунчика, чтобы его сестра не переживала.

8. В большом городе живет обыкновенный мальчик — Сергей Сыроежкин. Однажды он попал в антимир и нашел свою полную копию — Электроника. Теперь Электроник мог ходить за него в школу, мыть посуду, чистить ботинки и делать многое другое. Как поступит Сережа?



а) Будет активно использовать Электроника, так как теперь ему можно ничего не делать.

б) Воспользуется новой возможностью, так как теперь он может постоянно радовать родителей.

в) Не будет использовать возможности Электроника, потому что неправильно пользоваться тем, что тебе не принадлежит.

г) Не будет использовать Электроника, так как каждый должен проживать свою жизнь.

9. Красавца Тезея отправили в страшный лабиринт Минотавра, из которого еще никто не выходил живым. И только одна Ариадна, имевшая клубок волшебных ниток, знала, как можно выйти из лабиринта. Как поступит Ариадна?

а) Не отдаст Тезею волшебный клубок, так как ее не должны волновать чужие проблемы.

б) Не отдаст Тезею волшебный клубок, так как звание героя нужно завоевывать самому.

в) Отдаст клубок Тезею в надежде на его благодарность.

г) Отдаст Тезею клубок, так как без ее помощи он наверняка погибнет.

10. Послали боги Эпимитею подарок — жену Пандору. Пандора была очень красивой девушкой, но у нее был один недостаток: она любила всюду совать свой нос. Более всего привлекал ее сосуд с тяжелой крышкой, присланный богами со строгим запретом: «Не открывай его!» Как поступит Пандора?

а) Не будет открывать, так как боится кары богов и гнева мужа.

б) Откроет сосуд, так как она хозяйка в доме и должна быть в курсе всего.

в) Не будет открывать, так как нужно всегда следовать указаниям богов.

г) Не будет открывать, потому что может подвергнуть опасности себя и окружающих.

11. Таня и Маша очень дружны, они всегда ходят в школу вместе. Однажды, когда девочки возвращались из школы, начался сильный дождь. Маша была в плаще, а Таня — в платье. До дома было еще далеко. «Сними свой плащ, мы вместе накроемся им», — сказала Таня. Как поступит Маша?

а) Маша не снимет свой плащ, потому что она может промокнуть и заболеть.

б) Маша не снимет свой плащ, так как Тане надо было быть предусмотрительнее.

в) Маша снимет свой плащ, ведь так поступают настоящие подруги.

г) Маша снимет свой плащ, так как Таня легко одета и может заболеть.

12. Зина играла на детской площадке. К ней подошла соседка и попросила присмотреть за ее маленьким сыном, пока она сходит в магазин за хлебом. Как поступит Зина?

а) Зина не согласится, так как играть намного веселее.

б) Зина не согласится, ведь мало ли что случится.

в) Зина согласится, ведь соседка будет ей благодарна и похвалит ее.

г) Зина согласится, так как соседка нуждается в ее помощи.

13. Сережа дежурил в классе. На перемене все вышли из класса, а Сережа остался, чтобы привести доску в порядок. В это время в класс зашел его друг Саша, они затеяли возню и нечаянно разбили вазу с цветами. Учительница не стала разбираться и наказала Сережу. Как поступит Саша?

а) Саша не станет говорить, что тоже виноват: ведь его друга уже наказали, а неприятности Саше ни к чему.

б) Саша не станет говорить, что тоже виноват: если его накажут, это расстроит маму.

в) Саша расскажет учительнице, что виноват, потому что так поступают настоящие друзья.

г) Саша расскажет учительнице правду, так как Сережа страдает один, а это несправедливо.

14. Зимой Оля проходила мимо рынка и увидела бездомного котенка. Как поступить Оле?

а) Оля должна пройти мимо, ведь ее не касается судьба котенка: всем бездомным не поможешь.

б) Оля должна пройти мимо, так как мама будет недовольна, если она принесет котенка домой.

в) Оля подкинет котенка в людное и теплое место, где его могут подобрать.

г) Оля сохранит котенку жизнь: возьмет домой или позвонит в службу потерявшихся домашних животных и отдаст котенка туда.



15. Максим украл у своей одноклассницы Нины фотоаппарат. Миша это увидел, но Максим пригрозил ему побоями, если он скажет кому-нибудь. Как поступит Миша?

а) Миша промолчит, никому ничего не скажет, так как боится, что его побьют.

б) Миша промолчит: зачем позорить друга?

в) Миша поставит в известность Нину (ведь так его учила мама).

г) Миша объяснит Максиму, что если он не вернет вещь, то расскажет о его поступке, так как воровство наносит ущерб другому человеку.

16. Нина не приготовила уроки и решила не ходить в школу. Но чтобы знакомые случайно не увидели, как она во время рабочего дня болтается с книгами по городу, Нина украдкой прошла в рощу. Как поступит Нина, когда вернется домой?

а) Ничего не скажет дома, ведь она никому ничего не сделала плохого.

б) Ничего не скажет дома: зачем расстраивать родителей?

в) Расскажет все маме и пообещает, что впредь такого не повторится.

г) Расскажет все маме: ведь маму нельзя держать в неведении.

17. Родители перед уходом на работу сказали Коле, чтобы он не ел мороженое, потому что простужен. Но мальчик видел, что в холодильнике есть мороженое. Как поступит Коля?

а) Съест мороженое, потому что очень хочет.

б) Съест мороженое, потому что от одной порции ему не станет хуже.

в) Не станет есть мороженое, так как родителей нужно слушаться.

г) Не станет есть мороженое: ведь это только ухудшит его здоровье.

18. Дети играли в кубики, а Оля стояла и смотрела, как играют другие. К ним подошла воспитательница и сказала: «Мы сейчас будем обедать. Пора складывать кубики в коробки. Оля, помоги ребятам». Как поступит Оля?

а) Не будет убирать кубики, так как она в них не играла.

б) Не будет убирать кубики, так как каждый должен убирать за собой сам.

в) Поможет детям убрать кубики: ведь в следующий раз они помогут ей.

г) Поможет детям, так как вместе они быстрее сделают дело.

19. Четвероклассница Люба получила за вторую четверть две тройки, хотя обещала родителям, что закончит четверть без них. Она знала, что родители ее не отправят в лагерь на каникулы. Тогда подруга предложила ей заменить листок дневника, где выставлены отметки. Как поступит Люба?

а) Она заменит листок дневника, потому что боится, что родители ее накажут, а ей очень хочется в лагерь.

б) Она заменит листок дневника: ведь это никому не повредит.

в) Люба покажет дневник с настоящими отметками, потому что она — примерная дочь.

г) Люба покажет дневник с настоящими отметками, так как родители очень расстроятся, узнав об обмане.

20. Костя принес домой очень красивую коробку. Там что-то бренчало. Олегу, его младшему брату, было очень интересно узнать, что там, но Костя не разрешил открыть, а сам ушел в университет. Как поступит Олег?

а) Откроет, так как ему очень хочется узнать, что лежит в коробке.

б) Откроет, так как Костя все равно не увидит.

в) Не будет открывать: ведь Костя же сказал, что нельзя.

г) Не откроет, потому что Косте будет неприятно, что без разрешения взяли его вещь.

21. Полина и Катя писали контрольную работу вместе. После проверки Полина получила 5, а Катя — 4, так как учительница не заметила у Полины ошибку, которую исправил у Кати. Как поступит Катя?

а) Катя укажет на ошибку Полины учительнице: пусть не ей одной будет плохо.

б) Катя укажет на ошибку Полины учительнице, чтобы та тоже получила заслуженную отметку.

в) Катя не скажет учителю о невиденной ошибке, так как они с Полиной подруги.

г) Катя покажет ошибку Полине, чтобы Полина впредь не допустила ее.



Подчеркнем, что умение решать моральные дилеммы — это показатель сформированности нравственных ориентиров, а не нравственности как таковой. Нравственность проявляется в реальных поступках, во взаимоотношениях между людьми. По теории Ж. Пиаже младшие школьники должны выходить на уровень конвенциональной морали (в предложенных дилеммах — это варианты *б* и *в*). Тем не менее, согласно требованиям нового Федерально-

го государственного образовательного стандарта, ориентация на общечеловеческие ценности (вариант *г*) должна быть заложена в содержание работы с младшими школьниками.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. 4-е изд., перераб. / Сост. Е.С. Савинов. М., 2013.

С чего начинается Родина...

Е.Н. КОНДРАШОВА,

кандидат педагогических наук, доцент, кафедра начального образования,
Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова

Развитие чувства любви к Родине справедливо считали первоосновой воспитания Я.А. Коменский, И. Песталоцци, А. Дистервег, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой и др. Оно объединяет любовь и уважение к народу, ответственность и бережное отношение к его истории и традициям. Это чувство включает веру в возможности своего народа, понимание его особенностей и переживание за его будущее. Здесь важно подчеркнуть, что гордость за свой народ сочетается с глубоким уважением к людям разных национальностей, населяющим родную страну. Любовь к Родине неотделима от эмоциональных переживаний красоты природы, осознания ответственности за наш общий дом — планету Земля [2, 15]¹. Именно эти и множество других чувств подчеркивают известные поэты, размышляя о любви к родине:

Пока свободою горим,
Пока сердца для чести живы,
Мой друг, отчизне посвятим
Души прекрасные порывы!
А.С. Пушкин

Умом Россию не понять,
Аршином общим не измерить:

У ней особенная статья —
В Россию можно только верить.

Ф.И. Тютчев

Любовь к Родине необходимо воспитывать с детства. Педагогу помогут в этом различные средства, главное, чтобы они были наглядными, образными, эмоциональными, опирались на познавательные способности и интересы детей. Одно из таких средств — программированное упражнение по развитию понятия «родина» у старших дошкольников и младших школьников. Представим его более подробно.

Программированное упражнение предполагает спланированный логический ход мысли ребенка с учетом четырех этапов познания: *основание — ядро — следствие — общее критическое истолкование* [1, 152]. Педагогу необходимо осмыслить последовательность, содержание каждого этапа изучаемого понятия, выстроить цепочку вопросов, определить соответствующую наглядность, продумать варианты ответов. В процессе построения программированного упражнения педагог развивает все свойства понятия: обобщенность, свернутость, необратимость, системность, этап-

¹ В квадратных скобках указаны номер работы и страницы в ней из списка «Использованная литература». — *Ред.*