



Родственные слова. Корень слова¹

Ю.А. ВЕРЕТНОВА,

учитель начальных классов, гимназия № 4, г. Красноярск

Цели: познакомить с понятием «родственные слова»; научить отличать родственные слова от слов с похожим корнем.

Задачи: формирование *предметных* УУД (анализировать однокоренные слова, называть общее лексическое значение корня, выделять корень в группе однокоренных слов, исключать лишнее слово из группы слов с похожим корнем); *познавательных* (выявлять сущность, особенности объектов, на основе анализа объектов делать выводы); *регулятивных* (определять цель предстоящей работы и составлять план деятельности по ее достижению; оценивать свою работу по заданному образцу, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, осуществлять познавательную и личностную рефлексию); *коммуникативных* (слушать и понимать других, оформлять свои мысли в устной форме, работать в паре и группе); *личностных* (выказывать свое отношение, выражать свои эмоции).

Ход урока.

I. Организационный момент.

Начинается урок,
Он пойдет ребятам впрок.
Постарайтесь все понять,
Интересное узнать.

— Откройте тетради и запишите сегодняшнюю дату.

II. Минутка чистописания.

На доске запись: *Ум да разум надоумят сразу.*

— Прочитайте запись на доске. Как вы понимаете смысл этой пословицы? (Человек грамотный и умный найдет ответ на любой вопрос и справится с любым заданием.)

Внимательно спишите эту пословицу, соблюдая правила каллиграфии.

III. Мотивация к деятельности.

— Послушайте небольшое стихотворение, оно записано у каждого из вас на листочках.

Сын письмо писал отцу
И поставил точку.
Дочка тоже к письмецу
Приписала строчку.

Кому, кроме отца, сын мог написать письмо? Кто из вас писал кому-нибудь письмо? Кому?

Сын, брат, дочь, братья, сестры, родители, дедушка, бабушка — как их всех вместе назвать одним словом? (Семья.) Кем приходятся друг другу члены одной семьи? (Родственниками.) В семье родственники похожи друг на друга. Дочка похожа на маму, мама — на бабушку. Вы похожи на своих родителей. Как вы думаете, бывают ли родственные отношения между словами? Оказывается, и в русском языке есть тоже родственники. Это родственные слова.

Это и будет темой нашего сегодняшнего урока. Мы будем работать с родственными словами.

Вывешивается карточка «Родственные слова».

— У вас на парте есть листочки с этим стихотворением. В парах попробуйте найти в нем родственные слова и подчеркните их.

Назовите слова, которые вы подчеркнули. Многие из вас подчеркнули слова *сын, отец, дочка*.

В жизни отец, сын, дочь — самые близкие люди — родственники, но в русском языке эти слова, обозначающие членов семьи, родственными не являются. Сегодня мы поставим цель — научиться находить родственные слова.

Составим план нашей работы. Чтобы находить родственные слова, что сначала мы должны узнать? (Что такое родствен-

¹ Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова. II класс.



ные слова.) Узнав, что такое родственные слова, мы будем тренироваться в определении родственных слов. Чтобы узнать, научились ли мы это делать, будем выполнять проверочные задания.

В ходе обсуждения на доске появляется план:

1. Узнать, какие слова называются родственными.

2. Потренироваться находить родственные слова.

3. Проверить, чему научились.

IV. Учебно-познавательная деятельность¹.

1. — К нам в гости пришла семья родственных слов. Отгадайте загадки и узнаете их.

В воде я живу, без воды пропаду. (*Рыба*)

Кто рыбачит на реке с тонкой удочкой в руке? (*Рыбак*)

Не хожу и не летаю, а попробуй, догони! Я бываю золотая, ну-ка, в сказку загляни! (*Рыбка*)

Сначала рыбку половили, потом ущицу мы сварили,

И вплоть до самого утра мы просидели у костра.

Мы уезжаем с речки, жалко. Эх, была хорошая... (*рыбалка*).

— Давайте разбираться, почему названные вами слова можно назвать **родственными словами**.

Рыба и *рыбак*. Какое слово появилось в русском языке раньше? Почему? Кто такой рыбак? (Слово *рыбак* можно объяснить при помощи слова *рыба*.)

Если одно слово образовалось от другого, как бы родилось от него, то как можно назвать эти слова? (Родственные.)

Рыбка.

— Что обозначает это слово? (Маленькая рыба.) С помощью какого слова мы его объяснили? Значит, от какого слова оно образовалось? Сделайте вывод. (Слово *рыбка* образовалось от слова *рыба*, значит, это родственные слова.)

Рыбалка.

— Что обозначает это слово? (Ловля рыбы.) С помощью какого слова мы его объяснили? От какого слова оно образова-

лось? Сделайте вывод. (Раз слово *рыбалка* образовалось от слова *рыба*, значит, это родственные слова.)

Что же общего мы нашли у всех этих слов?

Образовались от одного слова — *рыба*; можно объяснить их значение с помощью слова *рыба*.

Если все эти слова можно объяснить с помощью одного слова, что вы скажете про значение, про смысл всех этих слов? (Значение имеет что-то общее, слова похожи по смыслу.) Давайте подведем итог: какие же слова называются *родственными*?

Вывешивается карточка: «Похожи по смыслу».

— Запишите эти слова в тетради в столбик.

2. — Посмотрите внимательно на записанные вами родственные слова. Заметили ли вы у них что-нибудь интересное? (У слов есть общая часть с одинаковым значением.)

Эта общая часть с одинаковым значением в родственных словах называется *корень*. Как вы думаете, почему эта часть так называется?

Вы уже умеете выделять в слове основу и окончание. А как выделить корень?

Подумайте в группах, как можно выделить корень в слове *рыба*.

Группам раздаются листочки, на которых написано слово *рыба*. Группы вывешивают свои варианты на доску, проводится обсуждение.

— Корень, найденный в слове, обозначается дугой. Выделите корень в записанных родственных словах.

3. — Как вы думаете, в этой семье родственных слов есть еще родственники?

Как называют жену рыбака? (Рыбачка.)

Запишите это слово в тетрадь, докажите, что это родственное слово словам *рыба*, *рыбак*, *рыбалка*, выделите корень.

Как называется крупная рыба? (Рыбина.)

Запишите слово в тетрадь, докажите, что это родственное слово к уже названным, выделите корень.

Как называется суп из рыбы? (Уха.)

¹Часть работы ведется в группах.



Игра «Поймай словечко»

боль
 больница
 заболел
 больной
 большой

гора
 горка
 горный
 горняк
 горе

повар
 варит
 поварёшка
 варенье
 ворона

море
 морской
 приморский
 моряк
 морковь

Можно ли это слово назвать родственным словом *рыба, рыбак* и т.д.

Выделите корень. Похож ли этот корень на корень, выделенный в записанных вами словах? (Нет.)

У родственных слов должен быть одинаковый корень.

Вывешивается таблица «Одинаковый корень».

— Если у родственных слов один и тот же корень, как бы вы назвали эти слова по-другому? (По-другому они называются *однокоренными* словами.)

Вывешивается таблица «Однокоренные слова».

У. Применение полученных знаний.

— В каждую семью иногда приходят гости. Вот и к нашим родственным словам тоже пришли гости. Ваша задача — найти гостей. Каждая группа будет работать со своей семьей родственных слов. Главное слово семьи вы узнаете, если разгадаете загадки.

1-я группа.

Он всю зиму в шубе спал,
 Лапу бурю сосал,
 А проснувшись, стал реветь,
 Этот зверь лесной... (*медведь*).

2-я группа.

Не любит семечки из шишек,
 А ловит бедных серых мышек.
 Среди зверей она — краса!
 Плутовка рыжая ... — (*лиса*).

3-я группа.

Эти птицы у канавки
 Часто моют свои лапки.
 Убегают от бабуси.
 Кто скажите это? (*Гуси*).

Каждая группа получает свой листок «домик» с записанными в нем родственными

словами (*медвежий, лисий, гусыня* и т.д.).

При проверке группа называет отгаданное главное слово и из предложенных в «домике» родственные слова.

— Давайте подведем итог: какие же слова называются родственными?

По табличкам на доске ученики дают определение родственным словам.

Физкультминутка.

Игра «Поймай словечко»

— Я буду называть слова, если они родственные, вы «ловите» его, хлопая над головой руками, если не родственные — приседаете.

Почему же некоторые слова вы «не ловили», ведь они были похожи по звучанию?

У. Индивидуальная самостоятельная работа.

— Предлагаю вам выполнить небольшую самостоятельную работу. Есть задания попроще — на зеленых листках, а есть посложнее — на голубых листках. Выберите себе листочек и выполняйте задание на них.

Зеленый листок.

В каждой строчке найдите «лишнее» слово и зачеркните его.

Белка, беленький, белить.
 Водяной, вода, водить.
 Лист, лиса, лисёнок.
 Волк, волна, волчонок.

Голубой листок.

Подбери родственные слова к данному слову.

Гриб.
 Маленький гриб — _____.
 Тот, кто любит собирать грибы, — _____.
 Приготовленный из грибов (какой?) — _____.

Часть гриба под землей — _____.

У. Контроль и оценка результатов.

— Проверяем выполнение самостоятельного задания по образцу, он записан доске.



У кого все правильно — поставьте себе пятерки.

У кого одна ошибка — четверку. И т.д.

VIII. Итоговая рефлексия.

— Какую цель мы ставили в начале урока?

Какие слова называются родственными?

Что такое корень?

Как по-другому можно назвать родственные слова?

Теперь вы сможете правильно выполнить наше первое задание, найти родственные слова в стихотворении про сына и

отца. На тех же листках найдите и обведите их.

Назовите родственные слова в стихотворении. (*Писал, письмо, письмецо, приписала.*)

Почему эти слова родственные?

Выполнили вы поставленную на уроке цель?

Что было трудно? Что было интересно? За что вы хотели бы похвалить себя?

Дома вам нужно будет подобрать как можно больше родственных слов к слову *дом*.

Психолого-педагогические предпосылки обучения русскому языку как неродному в условиях осетино-русского двуязычия

М.Л. МОУРАВОВА,

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального образования,
Северо-Осетинский государственный педагогический институт, г. Владикавказ,
Республика Северная Осетия — Алания*

На современном этапе развития осетинской начальной школы к числу наиболее актуальных методических проблем относятся: дальнейшее изучение закономерностей развития осетино-русского двуязычия, исследование методов и приемов мотивации речевой деятельности нерусских учащихся, создание наиболее эффективных средств обучения русскому языку как неродному в условиях осетино-русского двуязычия.

Давая общую характеристику уровню двуязычия в Республике Северная Осетия — Алания (далее — РСО — Алания), необходимо отметить, что осетино-русское двуязычие имеет свою специфику, обусловленную социально-экономическими условиями его возникновения, этапами развития, а также особенностями взаимодействия русского и осетинского языков, связанными с их разноструктурностью и сферами функционирования.

Осетино-русское двуязычие принадлежит к соотносительному типу двуязычия, когда овладение

русским языком происходит на основе знания родного (осетинского) языка и учета его особенностей. Этим объясняются специфические особенности осетино-русского двуязычия. Билингв свободно соотносит элементы одного языка с элементами другого, т.е. может переводить с одного языка на другой. Осетины, живущие в сельской местности, второй язык усваивают, как правило, в ходе обучения в школе на основе родного (осетинского) языка. Однако это не значит, что в условиях РСО — Алания отсутствует комбинированный тип двуязычия. Такой тип двуязычия наблюдается у части городского населения. При этом следует отметить, что в последнее время подобное явление наблюдается и в отдельных семьях, живущих в районных центрах республики. Осетины-билингвы с комбинированным типом двуязычия хуже владеют родным языком, чем русским.

В распространении двуязычия в условиях РСО — Алания ведущая роль принадлежит школе. Изучение анкетных данных показывает, что более 92 % учащихся овладели русским языком