



## Организация рефлексивной деятельности родителей

**Т.Ф. УШЕВА,**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры конфликтологии и безопасности жизнедеятельности, Евразийский лингвистический институт, филиал Московского лингвистического университета, г. Иркутск

На страницах журнала «Начальная школа» рассматривались вопросы о развитии рефлексивных умений школьников, рефлексивных средствах учителя для их формирования [2, 5]<sup>1</sup>. В данной статье раскрываются проблемы рефлексии во взаимоотношениях учителя и родителей.

Рефлексивная деятельность родителя — это процесс предваряющего или ретроспективного анализа проблемы, затруднения или успеха, в результате которого возникает осмысление их сущности и рождаются новые перспективы. Рефлектирующий родитель является аналитиком, творчески исследующим свой опыт, обладающим прогностическими способностями. Предметом его рефлексии может стать он (какой он есть на самом деле и как видит самого себя), другие (например, ребенок: какой он есть на самом деле, как видит самого себя и как видится другим) и процесс коммуникации родителя и ребенка.

Рефлексивные средства взаимодействия учителя с родителями, как и *средства* обучения, можно разделить на материальные и духовные. К материальным рефлексивным средствам можно отнести книги, видеофильмы или видеосюжеты, подборки публикаций, коллажи и др., а к духовным —

знания педагога, виды деятельности, способы сотрудничества и т.д.

Выход родителя в рефлексивную позицию и возможность посмотреть на себя со стороны выполняет три основные *функции*:

1) познавательную (через понимание внутренних свойств объекта или явления обогащаются процессы восприятия, мышления и др.);

2) развивающую (совершенствуются умения анализировать и адекватно воспринимать себя, формулировать причины своего поведения, а также его результативные параметры и допущенные ошибки; понимать свои качества и прогнозировать перспективы их развития; самоопределяться в ситуации, удерживать коллективную задачу, принимать ответственность за происходящее в группе, осуществлять пошаговую организацию деятельности, соотносить результаты с целью деятельности);

3) организационную (управление воспитательным процессом, где родитель и учитель выступают соратниками по постановке воспитательных задач относительно обучающегося).

В педагогике сформулированы и основные принципы применения рефлексивных средств для родителей.

<sup>1</sup> В квадратных скобках указан номер работы из списка «Использованная литература». — *Ред.*



- Целенаправленность и функциональная определенность применения рефлексивных средств предполагает, что в каждом конкретном случае должна быть определена цель их применения.
- Индивидуальный подход к каждому родителю.
- Диалогичность во взаимодействии.
- Субъектность в деятельности родителя.
- Постоянная «смена» позиций и точек зрения на свою деятельность.

Реализация данных принципов дает возможность родителю использовать в высказываниях местоимение Я; говорить о ситуации со стороны, удерживая метапозицию; четко обозначать цели, определять пошаговость их достижений, выделять результат; анализировать ситуацию взаимодействия без оценок; понимать границы своей ответственности; прогнозировать ситуацию развития.

На основании перечисленных принципов разработаны следующие методики работы учителя с родителями для организации и проведения родительского собрания.

**Схематизация.** Родителям предлагается схематизировать, т.е. нарисовать максимально просто ту или иную ситуацию. Например, изобразить на схеме ситуацию выполнения домашнего задания ребенком.

**Неоконченные предложения.** После изготовления учеником и родителями, например, поделки к празднику осени, новогодней игрушки, открытки для мамы (папы) родители дописывают предложения:

Наиболее трудным мне показалось \_\_\_\_\_.

Я думаю, это потому, что \_\_\_\_\_.

Самым интересным было \_\_\_\_\_.

Если бы я еще раз выполнял эту работу, то я бы сделал следующее: \_\_\_\_\_.

Если бы я еще раз выполнял эту работу, то я бы по-другому сделал следующее: \_\_\_\_\_.

Я хочу сказать учителю \_\_\_\_\_.

**Эксперимент.** Родители знакомятся с отрывком из статьи о карманных деньгах: «Карманные деньги ребенка должны отвечать определенным требованиям. Первое — родители должны разделить понятия «карманные деньги» и «воспитательный процесс». Недопустимо манипулировать суммой карманных денег в качестве поощрения

или наказания, изменить ее размер по собственной прихоти, в зависимости от поведения ребенка, оценок в школе или его предыдущих покупок. Карманные деньги должны выдаваться регулярно, в одно и то же время, без напоминания со стороны ребенка и без лишних словесных комментариев со стороны родителей, а главное — в фиксированной, заранее оговоренной сумме» [3].

Учитель просит их письменно ответить на следующие вопросы.

1. Кто в семье дает деньги ребенку?

2. Какую сумму получает ваш ребенок в неделю? Запишите ее.

3. Заполните таблицу о расходах, исходя из потребностей вашего ребенка.

#### Смета расходов обучающегося класса

Статья расходов	Сумма (руб.)
Проезд на транспорте	
Продукты питания	
Развлечения	
Подарки для других	
Мобильная связь	
Итог	

4. Сравните итог, полученный при заполнении таблицы, с суммой карманных денег вашего ребенка. Какую информацию вы получили в результате сравнения?

5. Как вы анализируете совместно с ребенком тему «Карманные деньги».

6. С какой информацией в приведенном отрывке текста вы можете согласиться, а с какой нет?

**Афоризм.** Работа с афоризмом может стать началом рассуждения родителей по затронутой в нем теме, опорной точкой самоанализа, началом рефлексивного диалога. Приведем примеры афоризмов, которые можно предложить вниманию родителей.

Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, рисунка, фантазии, творчества (В. Сухомлинский).

Плох тот воспитатель детей, который не



помнит своего детства (М. фон Эбнер-Эшенбах).

Человек, действительно уважающий человеческую личность, должен уважать ее в своем ребенке, начиная с минуты, когда ребенок почувствовал свое «я» и отделил себя от окружающего мира (Д. Писарев).

Три пути у человека, чтобы разумно поступать: первый, самый благородный — размышление; второй, самый легкий — подражание; третий, самый горький — опыт (Конфуций).

Суди о человеке больше по его вопросам, чем по его ответам (Вольтер).

Что касается всех вообще, не касается никого (Т. Маколей).

Понимание — начало согласия (Б. Спиноза).

Если в искусстве взаимоотношений между людьми и есть какой-либо секрет успеха, то он заключается в умении понять точку зрения другого человека и смотреть на вещи и с его и со своей точек зрения (Г. Форд).

*Домашнее задание.* Учитель предлагает дома родителям (совместно с детьми) прочитать и проанализировать текст, отражающий суть проблемы взаимоотношений в классе. Например, можно предложить прочитать рассказ В. Сухомлинского.

#### Случай в классе

В классе было несколько мальчиков и девочек, которые быстро и безошибочно решали задачи. Гордостью учительницы был Миша Н. — талантливый мальчик. Ему не нужно было даже записывать условия задачи: прослушав, он в уме решал ее, устно выполняя все расчеты. Безусловно, Миша получал только отличные оценки. Похвалу, восхищение товарищей и учительницы блестящим решением задач — все это Миша воспринимал как должное.

Был в классе и другой ученик — Николай П. Он хорошо решал задачи, но работал очень медленно. Иногда получал четверки, но в большинстве случаев учительница ставила мальчику тройки — слишком уж медленно он работал.

Но вот однажды случилось неожиданное. Учительница продиктовала условие сложной задачи. К доске вызвала Николая. Мальчик не спеша, но с глубоким пониманием объяснил условие задачи и тут же решил ее, выполнив все рас-

четы устно. Класс слушал как завороженный. Впервые за четыре года обучения учительница поставила Николаю пятерку.

Вдруг в классе послышалось всхлипывание. Ученики были крайне удивлены: склонившись на парту, плакал Миша. Учительница поняла, что творилось в это время в детской душе, — ее разрывала, мучила зависть. Мальчик не мог примириться с тем, что теперь не только он отличник по арифметике.

*Полиглот.* Учитель знакомит родителей с английским выражением, например *as cool as a cucumber*, его дословным переводом: *прохладный, как огурец*, и смыслом: *хладнокровный, не теряющий самообладания, выдержанный* [1].

— Уважаемые родители! При принятии важных решений, а тем более в отношениях с собственными детьми надо оставаться прохладными, как зеленый огурец. Подумайте и нарисуйте, каким овощем или фруктом вы являетесь в семье, в каком образе можно представить других членов вашей семьи. Подпишите эти овощи и фрукты.

Рефлексивные средства многообразны. Их применение в педагогическом взаимодействии с родителями всегда дает положительные результаты при обучении и воспитании детей. Рефлексивная работа с родителями — процесс длительный и трудоемкий. Он требует от учителя тщательной подготовки, индивидуального подхода к каждому родителю, понимания особенностей обучающихся, а самое главное — обладания рефлексивными умениями.

#### ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Бикеева А.С. Ребенок + взрослый. Рецепты общения, понимания, прощения. Ростов н/Д, 2012.
2. Нюман О.В. Самоконтроль как условие развития рефлексивных умений учащихся начальных классов // Начальная школа. 2009. № 7.
3. Карманные деньги. Сколько денег давать ребенку? URL: <http://www.o-germanii.com/2013/10/karmannie-dengi.html>.
4. Ушева Т.Ф. Диагностика уровня сформированности рефлексивных умений у младших школьников. Волгоград, 2015.



5. Ушева Т.Ф. Формирование рефлексивных умений учащихся начальной школы // Начальная школа. 2011. № 11.

6. Фесюкова Л.Б. В мире мудрых пословиц: комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. СПб., 2013.

## Образовательный блог как ресурс сетевого взаимодействия

**Л.М. НАЗАРОВА,**

*учитель начальных классов, Степнинская школа, с. Степное, Верхнеуральский район, Челябинская область*

Сегодня младшие подростки, переступающие порог школы, уже знакомы с современными технологиями передачи и обработки информации и являются гражданами информационного общества. В примерной основной образовательной программе начального общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) начального общего образования подчеркивается, что в результате изучения всех предметов на ступени начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе, т.е. формирование информационно-коммуникационной компетентности.

Анализ философской, психологической, педагогической и методической литературы, изучение нормативных документов, данные педагогического наблюдения позволили выявить противоречия между:

- постоянным изменением информационного образовательного пространства и отсутствием механизма формирования информационно-коммуникационной компетентности учащихся начальной школы в урочной и внеурочной деятельности;
- необходимостью включения родителей в образовательное пространство и непониманием их роли в образовательном процессе;
- сложностью формирования мотивации в овладении информационно-коммуникационной технологией (ИКТ) и

увлечением обучающихся и их родителей игровыми программами.

Актуальность создания учительского блога вызвана необходимостью найти эффективный ресурс в разрешении противоречий, привлечения родителей к образовательному процессу и формирования положительной мотивации у детей к изучению ИКТ.

Учительский блог открывает перед педагогом новую информационную среду и предоставляет широкие возможности для организации образовательного процесса и профессионального роста. Организация сетевого взаимодействия способствует реализации основного принципа современного образования — открытости образовательного пространства школы. В таблице показаны направления использования учительского блога, формы работы в нем и предполагаемые результаты его использования.

Прокомментируем содержание некоторых указанных в таблице форм работы, которые экспериментально проверены на практике.

*Интерактивные (электронные) рабочие листы* создаются педагогом для организации самостоятельной работы учеников и контроля со стороны родителей. Они регулярно размещаются в блоге по основным предметам школьной программы, являются инструментом для выработки умения презентовать информацию в графическом виде, содержат фотографии, схемы, таблицы и т.д. Работая с ними, школьники учатся сохранять копии и передавать их для проверки.